



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi escuela inclusiva: Reflexionemos juntos"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia de construir una cultura escolar inclusiva que garantice la participación y el logro de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): ○ El facilitador inicia con una breve charla sobre qué significa una escuela inclusiva. Se comparten ejemplos de inclusión y exclusión en contextos escolares. ○ Se plantea la pregunta guía: <i>¿Cómo sería una escuela ideal donde todos se sientan valorados y respetados?</i> 2. Trabajo en pequeños grupos (20 minutos): ○ Los participantes se dividen en grupos de 4-5 personas y responden las siguientes preguntas: ▪ ¿Qué actitudes, valores y prácticas promueven una cultura inclusiva? ▪ ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión? ○ Cada grupo crea un cartel con las ideas principales. 3. Presentación y reflexión colectiva (15 minutos): ○ Los grupos comparten sus carteles.



- El facilitador guía una discusión final utilizando preguntas como:
 - ¿Cómo podemos implementar estas ideas en nuestra escuela?
 - ¿Qué rol juegan los docentes, estudiantes y familias en promover inclusión?

Cierre:

Cada participante escribe una acción concreta que podría llevar a cabo para fomentar una escuela más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Círculo de empatía: Ponerse en los zapatos del otro"

Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la empatía hacia las experiencias de estudiantes que enfrentan riesgos de discriminación, exclusión o fracaso escolar, con el fin de identificar acciones inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2

1. Introducción (10 minutos):

- Se presenta una breve historia o caso ficticio sobre un estudiante en riesgo de exclusión (por ejemplo, un niño con discapacidad, una niña migrante o un adolescente con dificultades de aprendizaje).
- Se invita a los participantes a reflexionar: *¿Cómo creen que se siente este estudiante? ¿Qué retos enfrenta en la escuela?*

2. Dinámica en círculo (25 minutos):

- Cada participante recibe una ficha que representa a un actor escolar (por ejemplo, el docente, un compañero, la familia del estudiante, etc.).
- Se plantea la pregunta: *Desde el rol que tienes, ¿qué podrías hacer para que este estudiante se sienta incluido y logre participar plenamente?*
- Cada persona comparte su respuesta en el círculo.

3. Discusión grupal (15 minutos):

- Se analiza colectivamente:
 - ¿Qué aprendizajes deja ponerse en el lugar de otro?
 - ¿Qué prácticas escolares deberían transformarse para prevenir la exclusión?
- Se resumen las ideas clave en un listado visible (por ejemplo, en un rotafolio).

Cierre:

Cada participante propone una acción concreta que puede implementar en su rol educativo para promover la inclusión.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos escolares

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las prácticas inclusivas mediante el análisis de situaciones reales o hipotéticas, identificando estrategias que aseguren la presencia, participación y logro educativo de los alumnos en riesgo de exclusión o discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (10 minutos):** Explica el objetivo de la actividad y proporciona una breve introducción sobre qué es una planeación escolar inclusiva y por qué es fundamental para garantizar la equidad educativa.
2. **Presentación de casos (15 minutos):** Entrega a los participantes casos reales o ficticios de alumnos en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar. Por ejemplo:
 - Un estudiante con discapacidad que no recibe adaptaciones adecuadas.
 - Una alumna indígena que enfrenta barreras culturales o lingüísticas.
 - Un estudiante migrante que ha perdido continuidad en su aprendizaje.
3. **Análisis grupal (30 minutos):** Divide a los participantes en equipos y pídeles que analicen los casos con las siguientes preguntas guía:
 - ¿Qué factores están afectando la inclusión del estudiante?
 - ¿Qué acciones específicas podría tomar la escuela para fomentar su presencia, participación y logro educativo?
 - ¿Cómo puede la planeación escolar incluir estrategias para prevenir estas situaciones?
4. **Conclusión (15 minutos):** Cada grupo comparte sus reflexiones y propuestas. Cierra con un resumen sobre la importancia de diseñar estrategias específicas y anticipadas en la planeación escolar inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Mapeo de barreras y oportunidades

Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras presentes en la escuela que afectan la inclusión y diseñar estrategias viables para garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción (10 minutos):** Proporciona un marco teórico sobre la inclusión educativa y su importancia en el contexto escolar. Explica qué son las barreras para el aprendizaje y la participación.
2. **Diagnóstico inicial (20 minutos):** Pide a los participantes que respondan en grupos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué situaciones o prácticas escolares podrían ser excluyentes?
 - ¿Qué alumnos podrían estar en riesgo de exclusión y por qué?
3. **Creación de un mapa (30 minutos):** Entrega una hoja grande o usa una pizarra y divide el espacio en dos columnas: "Barreras" y "Oportunidades".
 - En "Barreras", cada grupo identifica obstáculos (físicos, actitudinales, pedagógicos, etc.) en su contexto escolar.



- En "Oportunidades", cada grupo plantea acciones concretas para superar esas barreras.
- 4. **Propuestas de mejora (20 minutos):** Cada grupo presenta su mapa al resto de los participantes, destacando las estrategias que consideran más viables.
- 5. **Reflexión final (10 minutos):** Como cierre, promueve una discusión abierta:
 - ¿Cómo puede el equipo escolar trabajar en conjunto para implementar estas estrategias?
 - ¿Qué ajustes debe hacerse en la planeación escolar para garantizar una mayor inclusión?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Inclusión para todos"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión entre los docentes sobre la importancia de implementar prácticas inclusivas en las aulas para garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Inicio (10 minutos):**
 - Presentar una breve introducción sobre qué significa la educación inclusiva y los riesgos asociados a la discriminación, el fracaso escolar y la exclusión.
 - Mostrar un video corto o compartir una historia sobre un estudiante en riesgo de exclusión que logra superar las barreras gracias a un entorno inclusivo.
2. **Desarrollo (30 minutos):**
 - Formar un círculo con los docentes y lanzar una pregunta detonadora: *¿Qué prácticas docentes inclusivas conoces o has implementado que han favorecido la participación de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad?*
 - Cada docente comparte una experiencia o idea. El facilitador toma notas de los puntos clave en un rotafolio.
3. **Cierre (20 minutos):**
 - Dividir al grupo en equipos pequeños y pedir que identifiquen una práctica que puedan fortalecer o mejorar en sus aulas para ser más inclusivos.
 - Cada equipo comparte su propuesta al grupo.

Materiales: Rotafolios, marcadores, video o historia breve (puede ser leído)

Nombre de la actividad 2: Diseñemos aulas inclusivas

Propósito de la actividad 2: Analizar y proponer estrategias prácticas que los docentes puedan implementar para asegurar un entorno educativo inclusivo y libre de discriminación en sus aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Inicio (15 minutos):**



- Introducir el concepto de *barreras para el aprendizaje y la participación* (BAP) y dar ejemplos comunes.
- Presentar un caso hipotético: un estudiante con discapacidad, otro con dificultades económicas y uno de una comunidad indígena, destacando los retos que enfrentan.

2. Desarrollo (40 minutos):

- Dividir a los participantes en tres equipos. Cada equipo elige un caso (o se asigna uno) y trabaja en una lluvia de ideas para identificar:
 - Las barreras específicas que enfrentan.
 - Estrategias concretas que el docente podría aplicar para garantizar su inclusión.
- Cada equipo presenta su análisis y sus propuestas al grupo.

3. Cierre (15 minutos):

- Realizar una reflexión grupal guiada con preguntas:
 - ¿Qué aprendimos sobre las prácticas inclusivas?
 - ¿Qué cambios podemos aplicar en nuestras aulas desde mañana mismo?

Materiales: Fichas con los casos hipotéticos, hojas grandes para lluvia de ideas, marcadores.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Descripción: Esta metodología organiza a los estudiantes en pequeños grupos heterogéneos para trabajar juntos en la resolución de problemas o tareas, fomentando la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Importancia: • Favorece el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la comunicación. • Promueve la colaboración entre estudiantes con diferentes niveles de habilidad y trasfondos culturales. Inclusión: Permite que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, contribuyan al logro del grupo, minimizando la discriminación y potenciando un sentido de pertenencia.

		Materiales: • Fichas de roles (para asignar funciones dentro del grupo). • Tablas de progreso grupal (para que todos sigan el avance). • Guías de trabajo colaborativo (que expliquen los pasos a seguir en equipo). • Recursos manipulativos o audiovisuales compartidos, como juegos de cartas didácticas, rompecabezas, o videos explicativos.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Descripción: Consiste en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios centrados en problemas o preguntas reales, relevantes y significativas para los estudiantes. Importancia: • Motiva a los estudiantes mediante el aprendizaje contextualizado y relacionado con la vida real. • Permite que cada estudiante participe según sus fortalezas e intereses. Inclusión: Integra diversos estilos de aprendizaje y fomenta la participación activa de los estudiantes que suelen sentirse excluidos por métodos tradicionales, ya que sus talentos y habilidades particulares se valoran. Materiales: • Kits de herramientas (por ejemplo, materiales de arte, software de diseño, o materiales reciclables). • Dispositivos tecnológicos (tabletas, computadoras o smartphones con acceso a internet para investigar). • Presentaciones multimedia (como diapositivas o videos). • Plantillas para planificar proyectos (cronogramas, listas de tareas y formatos de evaluación).
3	Enseñanza Multinivel	Descripción: Diseña actividades de aprendizaje con diferentes niveles de complejidad para que todos los estudiantes puedan participar según sus necesidades y capacidades. Importancia:

		• Responde a la diversidad en el aula sin etiquetar ni segregar. • Garantiza que cada estudiante tenga acceso a aprendizajes significativos. Inclusión: Adapta el currículum para que sea accesible y desafiante para todos los estudiantes, evitando barreras que conduzcan al fracaso escolar. Materiales: • Textos con diferentes niveles de complejidad (ejemplo: lecturas adaptadas). • Fichas de actividades diferenciadas según los intereses y capacidades (actividades básicas, intermedias y avanzadas). • Herramientas visuales como organizadores gráficos o mapas conceptuales. • Recursos digitales interactivos con opciones de personalización (lectores de texto o apps educativas).
4	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	Descripción: Utiliza el juego como medio de aprendizaje para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Importancia: • Incrementa la motivación y el interés de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades en metodologías más estructuradas. • Genera un ambiente seguro donde los errores se ven como parte del aprendizaje. Inclusión: Reduce barreras emocionales y académicas, creando oportunidades para que todos participen en igualdad de condiciones y reforzando su autoestima. Materiales: • Juegos de mesa educativos (como Scrabble para vocabulario o Sudoku para matemáticas). • Herramientas digitales (como Kahoot, Quizizz o videojuegos educativos). • Tarjetas didácticas o juegos de rol adaptados a temas específicos.

		Material manipulativo (dados, fichas, tableros o figuras para representar conceptos).
5	Enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Descripción: Propone diseñar los objetivos, materiales y estrategias de aprendizaje para que sean accesibles para la mayor diversidad de estudiantes posible desde el principio. Importancia: - Evita la necesidad de adaptaciones posteriores, lo que beneficia a todos los estudiantes. - Integra opciones variadas para aprender y demostrar lo aprendido. Inclusión: Asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, participen plenamente en el proceso educativo al eliminar barreras estructurales y metodológicas. Materiales: - Recursos multimedia (audiolibros, videos subtítulos, diagramas interactivos). - Dispositivos de apoyo (como teclados alternativos, lupas electrónicas o software de texto a voz). - Documentos accesibles en formatos múltiples (texto, audio y visual). - Plataformas de aprendizaje en línea con personalización (Google Classroom, Moodle).
6	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Descripción: Los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas complejos y reales, guiados por el profesor como facilitador. Se prioriza la indagación, el análisis crítico y la solución colaborativa. Importancia: - Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas. - Fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje. Inclusión: - Proporciona un contexto significativo donde los estudiantes pueden conectar su aprendizaje con sus experiencias personales, promoviendo la participación activa.



		• Al permitir múltiples enfoques para resolver el problema, da espacio a la diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje, reduciendo las barreras que puedan enfrentar los alumnos en riesgo de exclusión. Materiales: • Casos prácticos o problemas reales: Textos, vídeos o simulaciones que planteen un reto significativo. • Acceso a fuentes de información confiables: Libros, bases de datos, internet o entrevistas con expertos. • Tableros de análisis: Post-its, pizarras digitales como Jamboard o Padlet para estructurar ideas y posibles soluciones. • Modelos de prototipos: Materiales de construcción como cartón, papel o herramientas digitales para la creación de propuestas.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los



en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,



exclusión, indicando de qué manera apoyan.	de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.
--	--	---	---	--