



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de Barreras"
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras actitudinales, culturales y estructurales que existen en el entorno escolar, reflexionando sobre cómo impactan la presencia, participación y logro de alumnos y alumnas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): ○ Explicar qué son las barreras para la inclusión (actitudinales, culturales, físicas, curriculares, etc.). ○ Ejemplificar con situaciones cotidianas, como prejuicios hacia estudiantes con discapacidad, estereotipos de género o barreras idiomáticas. 2. Lluvia de ideas (15 minutos): ○ Dividir al grupo en equipos pequeños. ○ Pedirles que reflexionen sobre las posibles barreras presentes en su escuela, basándose en su experiencia. ○ Cada equipo escribe las barreras identificadas en notas adhesivas (un obstáculo por nota). 3. Mapa de Barreras (20 minutos): ○ En un papelógrafo grande, dibujar tres círculos concéntricos etiquetados como "Presencia", "Participación" y "Logro". ○ Los equipos colocan las notas adhesivas en el círculo correspondiente según el tipo de barrera que impacta más (ejemplo: una rampa faltante iría en "Presencia"; prejuicios culturales en "Participación"). 4. Discusión grupal (15 minutos): ○ Analizar las barreras identificadas. ○ Preguntar:



- ¿Qué barreras son más comunes?
- ¿Cómo afectan estas barreras a distintos alumnos?
- ¿Qué actitudes o prácticas podrían transformarlas?

Materiales:

- Papelógrafos o cartulinas grandes.
- Notas adhesivas.
- Plumones.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión y Exclusión"

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones reales o hipotéticas de inclusión y exclusión escolar, generando conciencia sobre cómo las actitudes y culturas influyen en las oportunidades educativas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Compartir una historia breve de exclusión escolar (real o ficticia), como un estudiante con dislexia que no recibe adaptaciones necesarias o una alumna excluida por prejuicios de género.
- Reflexionar en grupo: ¿Qué barreras están presentes en la historia?

2. Trabajo en equipo (20 minutos):

- Dividir al grupo en equipos.
- Entregar a cada equipo una tarjeta con una situación específica relacionada con barreras (ejemplo: un niño que no habla el idioma local, una alumna con TDAH que no recibe apoyos, etc.).
- Los equipos analizan la situación respondiendo:
 - ¿Qué actitudes o creencias están detrás de la barrera?
 - ¿Qué soluciones pueden proponerse para superar esta barrera?

3. Presentación y reflexión (20 minutos):

- Cada equipo presenta su análisis al grupo.
- Reflexionar en conjunto:
 - ¿Qué cambios culturales o actitudinales son necesarios en la escuela?
 - ¿Cómo puede cada persona contribuir a un entorno más inclusivo?

Materiales:

- Tarjetas con historias o casos prácticos.
- Hojas de trabajo para el análisis de las situaciones.
- Plumones y papel para anotaciones.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Encontrando las barreras en la organización escolar

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre las barreras estructurales, actitudinales y pedagógicas que pueden estar presentes en la organización escolar y cómo afectan la inclusión, participación y logros educativos de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- El facilitador explica qué son las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). Menciona ejemplos concretos como barreras arquitectónicas, falta de recursos, prejuicios o prácticas pedagógicas excluyentes.
- Proporciona una definición de inclusión educativa y sus beneficios.

2. Lluvia de ideas (20 minutos):

- Dividir al grupo en equipos pequeños. Cada equipo analiza y discute posibles barreras en su entorno escolar en tres categorías:
 - **Físicas:** Ejemplo: accesibilidad para estudiantes con discapacidad.
 - **Actitudinales:** Ejemplo: prejuicios hacia estudiantes de comunidades indígenas.
 - **Pedagógicas:** Ejemplo: falta de estrategias diversificadas de enseñanza.
- Los equipos escriben sus reflexiones en un rotafolio o papelógrafo.

3. Mapa de barreras (20 minutos):

- Cada equipo elige las tres barreras más importantes de su análisis.
- En un espacio común, los equipos colocan sus hallazgos en un "mapa de barreras" (papel grande o digital) categorizado por tipo de barrera.

4. Plenaria (20 minutos):

- Los equipos presentan sus hallazgos al grupo.
- El facilitador guía una discusión sobre cómo estas barreras limitan la inclusión y el logro educativo.

Materiales:

- Rotafolios o papelógrafos.
- Marcadores de colores.
- Plantilla para el mapa de barreras (opcional, puede ser digital o física).

Nombre de la actividad 2: Desde una perspectiva inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el análisis crítico del PEMC para identificar áreas de mejora que promuevan la inclusión y la equidad en la escuela.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (15 minutos):

- El facilitador presenta un resumen del PEMC vigente, explicando sus objetivos y componentes principales.
- Expone preguntas clave para la reflexión:
 - ¿Quiénes están siendo beneficiados actualmente por el programa?
 - ¿Hay estudiantes cuyas necesidades no están siendo atendidas?
 - ¿Qué ajustes podrían hacerse para incluir a todos?

2. Análisis en equipos (30 minutos):

- Dividir a los participantes en equipos. Cada equipo revisa un componente del PEMC (ejemplo: estrategias de enseñanza, actividades extraescolares, capacitación docente).
- Cada equipo responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué barreras existen en este componente?
 - ¿Qué cambios podrían hacerse para eliminar esas barreras?
- Los equipos escriben sus hallazgos en una tabla de análisis.

3. Propuestas de mejora (20 minutos):

- Cada equipo presenta sus propuestas al grupo.
- Las ideas se registran en un documento compartido o en un rotafolio.

4. Cierre (10 minutos):

- El facilitador guía una discusión sobre cómo implementar las propuestas y cómo evaluar su impacto a lo largo del ciclo escolar.

Materiales:

- Copias impresas o digitales del PEMC.
- Tablas de análisis (plantillas para llenar).
- Pizarrón, rotafolio o computadora para registrar propuestas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras invisibles.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras visibles e invisibles en las prácticas docentes que pueden limitar la presencia, participación y logros de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- El facilitador explica qué son las barreras en el aprendizaje y la participación (ejemplos: actitudes, comunicación, recursos insuficientes, métodos de enseñanza no inclusivos).
- Se enfatiza que muchas barreras no son intencionales, pero pueden ser perjudiciales.



2. Lluvia de ideas (15 minutos):

- En parejas, los participantes identifican ejemplos de barreras en su contexto (e.g., lenguaje técnico difícil, falta de tiempo para atender diferencias individuales).
- Se comparten las ideas en plenaria, organizándolas en categorías: actitudinales, metodológicas, físicas y culturales.

3. Análisis de casos (20 minutos):

- Se presentan *casos breves* de situaciones hipotéticas en el aula (e.g., un estudiante que no participa porque el maestro solo usa exámenes escritos).
- En pequeños grupos, reflexionan sobre:
 - ¿Qué barreras están presentes?
 - ¿Qué cambios podrían implementarse para eliminarlas?
- Cada grupo expone sus respuestas.

4. Cierre y compromiso (15 minutos):

- Se entrega una lista de posibles estrategias inclusivas.
- Cada maestro escribe un compromiso personal para implementar una mejora en sus prácticas.

Materiales:

- Hojas de papel, marcadores, rotafolio.
- Casos escritos de 3-4 párrafos.
- Lista de estrategias inclusivas

Nombre de la actividad 2: Desde otra perspectiva

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los maestros sobre las dificultades que enfrentan estudiantes con diversas necesidades educativas o culturales en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Se narran testimonios de estudiantes que han enfrentado barreras (e.g., estudiantes con discapacidad o de entornos culturales distintos).

2. Dinámica vivencial (20 minutos):

- Los participantes asumen roles de estudiantes con diferentes necesidades (ejemplo: uno con discapacidad visual, otro con dificultades de aprendizaje, otro que no domina el idioma).
- Se realiza una actividad típica de clase (e.g., lectura y resolución de problemas), pero cada maestro vivirá una limitación:
 - El "estudiante con discapacidad visual" debe trabajar con los ojos vendados.
 - El "estudiante con dificultades de aprendizaje" recibe instrucciones incompletas.
 - El "estudiante que no domina el idioma" recibe las instrucciones en un idioma extranjero.

3. Reflexión grupal (15 minutos):

- ¿Cómo se sintieron al enfrentar esas barreras?



- ¿Qué prácticas del maestro podrían haber hecho la actividad más inclusiva?
- ¿Qué aprendizajes pueden aplicar en sus aulas?

4. Diseño de mejoras (15 minutos):

- En equipos, diseñan estrategias para hacer más inclusiva una práctica docente (pueden elegir una actividad que ya realizan).
- Se comparten las ideas con el grupo.

Materiales:

- Vendas para los ojos, hojas con instrucciones en otros idiomas, tareas con información incompleta.
- Video o narraciones breves (pueden buscarse en YouTube o crearse en el contexto local).



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

(NEE)

Necesidades educativas especiales

El concepto ha evolucionado significativamente desde su aparición. La reflexión crítica y los avances aportados son claves para entender cómo se ha redefinido este concepto y su impacto en los sistemas educativos.

ASPECTOS CLAVE



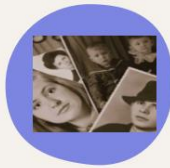
Categorías Fijas

La inadecuación de clasificar a los niños con dificultades en categorías fijas y las categorías tradicionales de discapacidad tienden a ser rígidas, limitando la comprensión de las diversas y complejas necesidades de los estudiantes.



Continuidad y diversidad

Las necesidades educativas especiales no son estáticas, sino que varían a lo largo del tiempo y entre los estudiantes.



Relatividad y contexto

Implica que las dificultades de aprendizaje no deben evaluarse únicamente desde la perspectiva del alumno, sino también en función del **contexto educativo** en el que se encuentra.



Interacción alumno-entorno

Las **dificultades de aprendizaje** no son exclusivas de los alumnos, sino que están profundamente relacionadas con la capacidad del **centro educativo** y los **docentes** para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Provisión de recursos

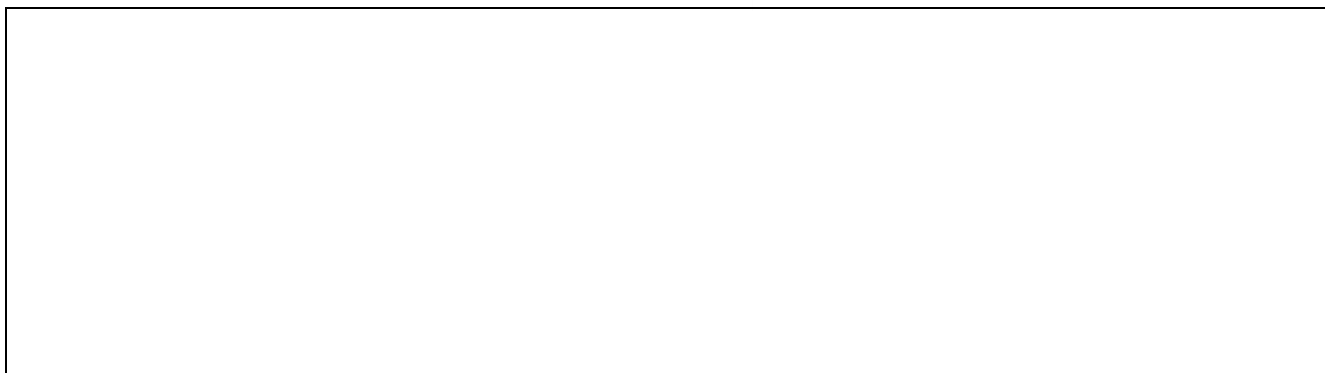
El concepto de NEE implica la **provisión de recursos educativos adecuados** para apoyar a los estudiantes.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.