Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate "La educación como derecho humano"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y las barreras que enfrentan algunos jóvenes para acceder a ella.
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Introducción:** Comenzar con una breve presentación sobre el derecho a la educación, sus implicaciones y su reconocimiento como derecho humano en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2. **Grupos de Discusión:** Dividir la clase en dos grupos. Un grupo defenderá la importancia de la educación gratuita y de calidad como derecho universal, y el otro presentará los desafíos o barreras que existen en algunos contextos para garantizar este derecho (pobreza, falta de infraestructura, discriminación, etc.). 3. **Investigación:** Asignar tiempo para que cada grupo investigue y prepare sus argumentos. 4. **Debate:** Los grupos expondrán sus puntos de vista y, posteriormente, habrá un espacio de debate entre ambos. 5. **Reflexión:** Concluir con una reflexión grupal sobre los desafíos actuales y cómo los estudiantes pueden involucrarse en la promoción de este derecho.

Nombre de la actividad 2: "Carteles de Concientización"
Propósito de la actividad 2: Fomentar la creatividad y la concientización sobre el derecho a la educación y los problemas de acceso.
Desarrollo de la actividad 2: 1. **Introducción:** Explicar que los estudiantes van a crear carteles informativos para promover la importancia de la educación como un derecho humano.

2. **Investigación:** Cada estudiante o grupo debe investigar un tema específico relacionado con el derecho a la educación (por ejemplo, acceso desigual, educación inclusiva, el impacto de la educación en el desarrollo social).
3. **Creación de Carteles:** Usando materiales de dibujo o herramientas digitales, cada grupo crea un cartel que refleje el mensaje principal de su tema. Los carteles deben incluir imágenes y un mensaje claro para llamar la atención sobre la importancia de este derecho.
4. **Exposición:** Exponer los carteles en la escuela para que otros estudiantes puedan leerlos y reflexionar sobre el tema.

Conclusión: Hacer una reflexión final en clase sobre lo que aprendieron y discutir ideas para promover el derecho a la educación en su comunidad

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Historias de vida: Entrevistas y presentación
Propósito de la actividad 1: Fomentar el reconocimiento y respeto por las diferentes historias de vida y experiencias de los compañeros, para generar empatía y valorar la diversidad en el grupo.
Desarrollo de la actividad 1: • **Paso 1:** Cada estudiante elige o se le asigna a un compañero para realizar una pequeña entrevista sobre su historia de vida, incluyendo aspectos como origen familiar, tradiciones, gustos, talentos, y retos que haya enfrentado. • **Paso 2:** Los estudiantes preparan una breve presentación para compartir lo aprendido de su compañero, destacando las cualidades únicas y las experiencias que aportan a la clase. • **Paso 3:** Al finalizar las presentaciones, se abre un espacio para que los estudiantes expresen cómo estas historias han cambiado su perspectiva y se les invita a reflexionar sobre cómo la diversidad enriquece el aula y la convivencia. **Reflexión:** Los estudiantes discuten qué aspectos de la vida de sus compañeros les sorprendieron o conmovieron y cómo pueden aplicar el respeto por la diversidad en su vida diaria

Nombre de la actividad 2: Mapa de Diversidad Cultural
Propósito de la actividad 2: Reconocer y valorar la diversidad cultural y de orígenes en el aula, promoviendo el análisis y la reflexión sobre la multiculturalidad.
Desarrollo de la actividad 2: • **Paso 1:** Los estudiantes investigan su propia herencia cultural y familiar, y traen información sobre las costumbres, comidas, lenguas o dialectos, y tradiciones de su cultura de origen o la de sus padres o abuelos. • **Paso 2:** En un mapa del país o del mundo, los estudiantes colocan una marca en los lugares de origen de sus familias, con una breve descripción de los aspectos culturales que aprendieron.

- **Paso 3:** Una vez completado el mapa, se organiza una exposición en la que los estudiantes pueden compartir elementos específicos de sus culturas, como música, recetas o expresiones lingüísticas.

Reflexión: Al finalizar, se realiza una conversación en grupo sobre cómo las diferencias culturales presentes en el aula contribuyen a una identidad colectiva más rica y cómo pueden fomentar una convivencia inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

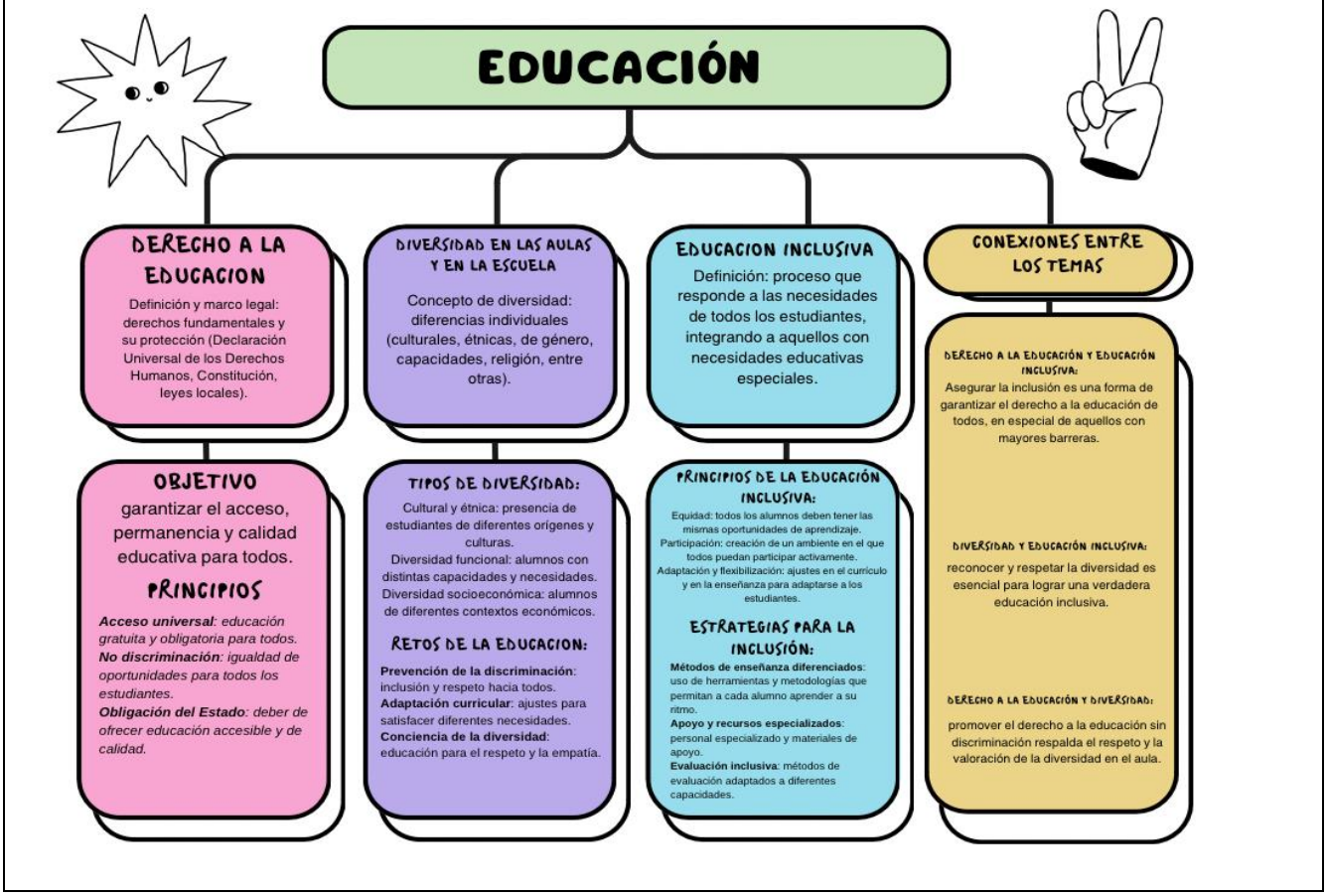
Nombre de la actividad 1: "Día en la Vida de Otra Persona"
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los estudiantes sobre las experiencias y desafíos que enfrentan las personas con diferentes discapacidades en un entorno escolar y cómo la educación inclusiva puede responder a sus necesidades.
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Asignación de Roles**: Divide a los estudiantes en grupos y asigna a cada grupo una condición específica (por ejemplo, discapacidad visual, auditiva, motora, o una necesidad educativa como el TDAH). 2. **Simulación**: Durante la sesión, los estudiantes deben realizar tareas escolares comunes con ciertas limitaciones (por ejemplo, vendarse los ojos, usar tapones de oídos, usar una silla de ruedas o simular alguna distracción constante). 3. **Reflexión Grupal**: Al finalizar la simulación, reúnete con el grupo y haz preguntas para la reflexión, como: o ¿Qué sintieron al enfrentar estas limitaciones? o ¿Cuáles fueron los desafíos más grandes que experimentaron? o ¿Cómo creen que el entorno escolar podría adaptarse para apoyar mejor a personas con estas necesidades? 4. **Conclusión y Lluvia de Ideas**: Invítalos a proponer ideas para que la escuela sea más inclusiva, como mejorar los materiales educativos, modificar la infraestructura, o capacitar al personal docente.

Nombre de la actividad 2: "Proyecto de Investigación sobre Inclusión"
Propósito de la actividad 2: Investigar y analizar qué es la educación inclusiva y cómo se puede implementar en la práctica.
Desarrollo de la actividad 2: 1. **Investigación Guiada**: Pide a los estudiantes que investiguen en grupos sobre los principios de la educación inclusiva, centrándose en aspectos como: o La importancia de respetar las diferencias. o Beneficios de la inclusión para todos los estudiantes. o Ejemplos de prácticas inclusivas en otros colegios o comunidades.

2. **Creación de un Proyecto**: Cada grupo debe crear una presentación o un cartel informativo donde resuma sus hallazgos y proponga estrategias inclusivas para implementar en su escuela. Esto puede incluir políticas, adaptaciones de aula, actividades de sensibilización, etc.
3. **Exposición y Debate**: Los grupos presentan su proyecto al resto de la clase. Después de cada presentación, abre un espacio de discusión donde los estudiantes puedan debatir y analizar las propuestas, considerando si son factibles y cómo podrían aplicarse en su propia escuela.
4. **Reflexión Final**: Cierra la actividad con una reflexión grupal sobre el aprendizaje obtenido y la importancia de fomentar una cultura de inclusión en su comunidad educativa.

Estas actividades ayudarán a los estudiantes a comprender la relevancia de la educación inclusiva y a desarrollar empatía y propuestas concretas para su aplicación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las

	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.