



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante “*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*”.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: FORO PROMOVRIENDO LA INCLUSION</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover la reflexión sobre los factores que fomentan o limitan la inclusión escolar, especialmente para estudiantes en riesgo de exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> Se dará inicio con un video o una presentación breve que muestre historias de estudiantes que han enfrentado discriminación o exclusión en el entorno escolar. <i>Posteriormente se realizará la pregunta detonadora: ¿Qué podemos hacer para garantizar que cada estudiante se sienta valorado y tenga éxito en nuestra escuela?</i> <b>Desarrollo</b> Se Dividirá a los alumnos en grupos pequeños. Cada grupo analizará un caso ficticio (o real) de un estudiante en riesgo de exclusión por factores como discapacidad, género, orientación sexual, contexto socioeconómico, o etnia. Solicita que respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué barreras enfrenta este estudiante para su participación y logro educativo? ¿Qué actitudes o prácticas podrían cambiar en la escuela para apoyarlo? <b>Cierre:</b> Cada grupo comparte sus conclusiones en plenaria. Como conclusión, el facilitador presenta estrategias concretas para promover una cultura inclusiva (ejemplo: implementar círculos de diálogo, revisión de políticas escolares, etc.).



<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2: IDENTIFICANDO ZONAS DE INCLUSIÓN</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar la realidad actual de la escuela en términos de inclusión y diseñar acciones para mejorarla.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Inicio</b> Los alumnos elaboraran un esquema que represente la escuela (aulas, patios, sala de profesores, etc.).se les pedirá que marquen en el esquema: Los Espacios donde consideran que se promueve la inclusión. Los Espacios o momentos donde creen que hay riesgo de exclusión o discriminación.  <b>Desarrollo:</b> Los grupos conformados en el salón comparten sus observaciones y los hallazgos a los que hayan llegado Se generará el dialogo sobre el tema mediante las siguientes preguntas: ¿Qué características hacen que ciertos espacios sean inclusivos o no inclusivos? ¿Qué patrones observamos sobre la participación y presencia de ciertos estudiantes? Posteriormente, cada grupo elabora una lista de acciones concretas para transformar los espacios menos inclusivos (ejemplo: promover talleres de sensibilización, ajustar horarios, mejorar accesibilidad física, etc.). El grupo propone un plan de seguimiento. <b>Cierre:</b> Los alumnos realizan una exposición general de las propuestas, mediante la realización de pancartas que promuevan la inclusión de todos los alumnos en los espacios de convivencia escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Diagnóstico de Inclusión Escolar: Reflexión Compartida</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar barreras y oportunidades para la inclusión en el contexto escolar mediante un análisis colectivo.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> El docente presentará los conceptos de inclusión escolar, resaltando la importancia de la organización y planeación para garantizar la <b>presencia, participación y logro</b> de todos los alumnos, en especial de aquellos en riesgo de exclusión. Se mencionarán algunos ejemplos de los factores que influyen: accesibilidad, cultura escolar, estrategias pedagógicas y trabajo en equipo. <b>Desarrollo:</b> Se dividirá a los participantes en equipos de 4-5 personas. Cada equipo responderá las siguientes preguntas: ¿Qué barreras para la inclusión identifican en su escuela o contexto?



¿Qué estrategias organizativas ya implementan que promueven la inclusión?

¿Qué ajustes serían necesarios para hacer la planeación más inclusiva?

**Cierre:**

Cada equipo compartirá sus conclusiones a las que llegaron con el grupo.

El docente organiza las ideas en un cuadro visual con dos columnas: "Barreras" y "Estrategias".

Se planteará un plan de acción para llevar a cabo las distintas estrategias plasmadas en plenaria

Se convergerá la actividad con una reflexión grupal: ¿Cómo se pueden convertir las barreras en oportunidades de mejora?

**Nombre de la actividad 2: Planeando: Escenarios Inclusivos**

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar estrategias concretas de organización y planeación escolar para atender las necesidades de alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**inicio:**

El docente explicará la relación entre la planeación escolar inclusiva y el éxito educativo de los alumnos.

Se presenta un marco de referencia basado en tres preguntas:

¿Qué necesita cada estudiante para estar presente en la escuela?

¿Cómo aseguramos que todos participen activamente?

¿Qué acciones favorecen el logro educativo?

**Desarrollo:**

Dividir a los participantes en pequeños grupos.

Cada grupo recibe un escenario relacionado con un estudiante en riesgo (por ejemplo, un alumno con discapacidad, un estudiante migrante o uno con necesidades socioemocionales).

Diseñan un plan de acción que incluya ajustes organizativos, actividades pedagógicas y estrategias de participación.

**cierre:**

Cada equipo presenta su plan al grupo.

El docente fomenta la reflexión con preguntas:

¿Qué tienen en común las estrategias propuestas?

¿Qué tan viables son estas propuestas en el contexto escolar actual?

¿Qué cambios organizativos a nivel escuela facilitarían su implementación?



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Analizando Prácticas Inclusivas</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar y reflexionar sobre prácticas docentes inclusivas y su impacto en la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>inicio:</b> se explicará qué son las prácticas inclusivas, destacando su propósito de eliminar barreras para la educación de estudiantes en riesgo. Se presentan ejemplos de prácticas inclusivas (adaptaciones curriculares, uso de recursos diversos, metodologías activas) y excluyentes (etiquetaje, evaluación uniforme, falta de apoyo personalizado). <b>desarrollo:</b> Los participantes se dividen en grupos pequeños. Cada grupo reflexiona sobre su contexto respondiendo preguntas clave: ¿Qué prácticas inclusivas ya implementan en sus aulas? ¿Qué barreras enfrentan para aplicar prácticas inclusivas? ¿Qué estrategias podrían adoptar para mejorar la inclusión en su práctica docente? Se utiliza un esquema de espiral para representar las prácticas actuales y las que podrían mejorarse. <b>cierre:</b> Cada equipo comparte sus reflexiones. Se dará cierre a las actividades con una síntesis sobre cómo pequeños cambios en las prácticas docentes pueden generar un gran impacto en la inclusión.

<b>Nombre de la actividad 2: diseñando estrategias inclusivas</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Crear estrategias concretas y prácticas que fomenten la inclusión en el aula.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>inicio:</b> basándome en las diferentes metodologías plasmadas en la guía del curso promotores de la inclusión en la educación básica se presentara un breve esquema sobre las diferentes metodologías para hacer uso en el aula y atender la diversidad, además de mencionar los componentes de una práctica docente inclusiva: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Presencia:</b> Garantizar que todos los estudiantes puedan asistir y permanecer en el aula.</li><li>• <b>Participación:</b> Fomentar la implicación activa de todos los alumnos en el aprendizaje.</li><li>• <b>Logro:</b> Asegurar el desarrollo de habilidades y competencias de manera equitativa.</li></ul> <b>desarrollo:</b> Se forman equipos y se entregan situaciones de aula (por ejemplo, un estudiante con



discapacidad motriz, otro con TDAH, o uno en situación de exclusión social).

Cada equipo diseña una estrategia inclusiva considerando ajustes pedagógicos, organizativos y actitudinales.

Se incluyen preguntas orientadoras a fin de identificar alguna estrategia o metodología a usar:

- ¿Cómo garantizarías la participación de este estudiante?
- ¿Qué recursos o metodologías utilizarías?
- ¿Cómo involucrarías al resto del grupo para fomentar la inclusión?

**Cierre :**

Los equipos en plenaria expondrán sus estrategias y junto con el grupo, analiza la viabilidad y efectividad de las propuestas, buscando replicar ideas innovadoras en diferentes contextos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Promueve la creatividad y refuerza las capacidades y habilidades sociales, atiende la diversidad y pone una mayor implicación en el alumno promoviendo y motivando el autoestima.
2	FLIPPED CLASSROOM	Se invierte la forma de dar la clase en donde el alumno reúne información desde casa y durante la clase se resuelven dudas y se trabaja con los contenidos obtenidos, las ventajas de esta metodología son: el optimizar el tiempo en clase, fomento del uso de las tics, atención personalizada del alumno, promoción de un trabajo colaborativo, el alumno asimila los contenidos a su ritmo.
3	ESTACIONES DE APRENDIZAJE Y TRABAJO POR RINCONES	Se trabaja creando espacios o estaciones de trabajo en donde los alumnos trabajan de acuerdo a sus intereses, responde a los ritmos de aprendizaje de los alumnos así como atiende las diferencias de trabajo, favorece la creatividad y el aprendizaje lúdico y significativo además de fomentarla autonomía del alumno.
4	APRENDIZAJE DE SERVICIO	Detecta un problema o necesidad del entorno y mejora la situación llevando a cabo un proyecto, en el proyecto los alumnos son los protagonistas,
5	REGGIA EMILIA	Establece el protagonismo en el alumno y el docente funge como guía, promueve alumnos autónomos e independientes y crea diferentes formas de aprendizaje



		y cada alumno sigue su propio ritmo de aprendizaje además de educar en valores.
6	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	Se promueve el aprendizaje entre varias personas en donde apoyan desde diferentes perfiles y diversidad de aulas,



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación