



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: juegos de rol
Propósito de la actividad 1: Experimentar en primera persona las consecuencias de diferentes barreras en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: Se dividirán al grupo de alumnos para asignar roles específicos de alumnos que presenten barreras de aprendizaje. Se realizará la pregunta detonadora: ¿a qué retos crees que te encuentres en una sociedad en donde toma actitudes que limiten tu presencia en la escuela? Posteriormente los alumnos se darán a la tarea de trabajar en el salón de clase, a manera de que busque la mejor forma de adaptarse, pero sin la ayuda de los compañeros, después de cada representación los alumnos explicaran las dificultades a las que se enfrentaron y al encontrar a una sociedad que no les permite la ayuda, posteriormente se realizara una reflexión grupal sobre cómo se sintieron los participantes en cada rol y qué aprendizajes se obtuvieron, mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al estar en esa situación? ¿Qué emociones experimentaste? ¿Cómo crees que se sintió el resto del grupo? ¿Qué podrías haber hecho de manera diferente?

Nombre de la actividad 2: Aplicación de casos reales
Propósito de la actividad 2: concientizar a la comunidad educativa y aplicar conocimientos adquiridos durasnte sesiones pasadas sobre situaciones concretas y formas de apoyar a las personas que presentan barreras de aprendizaje
Desarrollo de la actividad 2:



Se presentarán a los estudiantes casos reales sobre personas en situación de enfrentar barreras en su proceso educativo, se formaran grupos y los casos se les asignaran a cada grupo una situación o noticia, los alumnos se darán a la tarea de identificar las barreras que se presentan en cada caso y posteriormente reflexionaran sobre las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta este estudiante? ¿Cómo estas barreras afectan su aprendizaje y bienestar? ¿Qué acciones podrían tomar los docentes, los compañeros y la institución para apoyar a este estudiante?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: día escolar inclusivo

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar en primera persona las dificultades que pueden enfrentar a estudiantes con diferentes barreras mediante el establecimiento de stands en la escuela

Desarrollo de la actividad 1:

se les elaborarán una pregunta a los alumnos, ¿porque es importante que la comunidad educativa conozca las barreras a las cuales se puede enfrentar un alumno en la escuela?

Se dividirá al grupo en base a un número de barreras a las cuales se pueden enfrentar los alumnos, y con ello los alumnos crearán un stand en donde brinden información del tipo de barrera, así como una actividad dinámica que ejemplifique a la comunidad educativa sobre la barrera por la cual el alumno puede atravesar.

Posteriormente los alumnos elaborarán una reflexión con la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: creando espacios que promuevan la erradicación de las barreras en la escuela

Propósito de la actividad 2:

Que la comunidad educativa identifique los diferentes lugares que requieran apoyo para promover la erradicación de las barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Mediante un comité de maestros se analizarán los diferentes lugares que crean barreras de infraestructura y qué impactan en el aprendizaje en los alumnos, Como rampas, accesos, etcétera y que la escuela requiera para promover una inclusión de los alumnos y buscar atender y aminorar las barreras de aprendizaje.

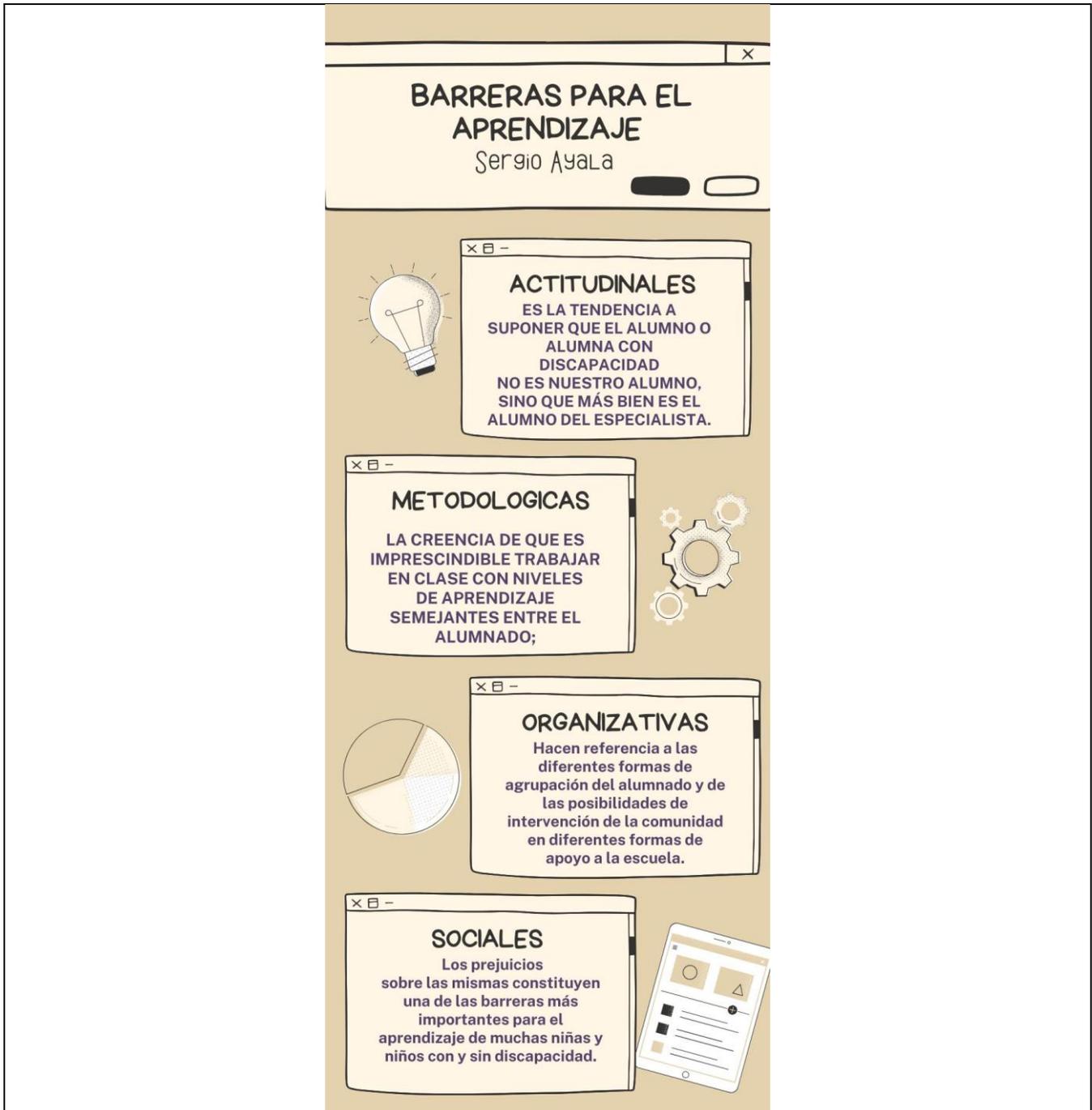
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: conociendo las barreras de aprendizaje
Propósito de la actividad 1: que los docentes sensibilicen en la práctica docente sobre la atención a los alumnos que presenten barreras de aprendizaje
Desarrollo de la actividad 1: Proponer dentro de las acciones del pmc de la institución la asesoría a maestros, con personas especializadas en atender Personas con barreras, al fin de concientizar a los docentes sobre la importancia de reconocer las barreras que pueden limitar la participación de los alumnos, la presencia y el logro de los aprendizajes.

Nombre de la actividad 2: mural de las barreras de aprendizaje
Propósito de la actividad 2: visualizar de manera grupal las distintas barreras a las cuales se pueden enfrentar los alumnos
Desarrollo de la actividad 2: Con los conocimientos previos obtenidos los alumnos se darán a la tarea de preparar un mural grande y de dividirlo en secciones temáticas como lo son las barreras actitudinales las barreras metodológicas organizativas y sociales a las cuales los alumnos se van enfrentan en la escuela, cada una de estas secciones las ejemplificarán mediante dibujos recortes para elaborarlo de manera visual a los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.