



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO LOS DERECHOS DE TODOS
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan el artículo 3º de nuestra constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y el derecho número 26 de la declaración universal de los derechos humanos, así como el artículo, así como el derecho 11 de los derechos humanos de los NNA.
Desarrollo de la actividad 1: se les presentará a los alumnos los 3 artículos correspondientes a la educación, y los alumnos se darán a la tarea de elaborar analizar cada uno de los artículos para posteriormente elaborar un cuadro comparativo en donde indiquen y analicen cuáles son las similitudes de los tres derechos, y de igual manera identifiquen sobre el objetivo de la inclusión de todos los niños a recibir educación. los alumnos expondrán sus hallazgos y elaborarán el pequeño cartel que promoverán dentro de los espacios de la escuela.
Nombre de la actividad 2: DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Propósito de la actividad 2: Se buscará promover una reflexión sobre los obstáculos que se enfrenta en la educación para ofrecer un acceso universal y inclusivo
Desarrollo de la actividad 2: Reconociendo los derechos a la educación desde diferentes documentos. Se dividirá a los alumnos en grupos de 5 personas y se les asignará diferentes estudios de caso sobre situaciones a las cuales se enfrentaron las personas para poder acceder a una educación de calidad. Los alumnos se darán a la tarea de reflexionar:



- Las causas sobre el por qué no se pudo acceder a una educación de calidad
- Los obstáculos a los cuales se enfrentó la persona involucrada
- Las consecuencias que enfrentara la persona en dado caso de no poder acceder a recibir educación
- Las posibles soluciones y acciones para realizar para garantizar el acceso a la educación.
- La importancia de promover ambientes inclusivos en toda la comunidad educativa a fin de erradicar las barreras a las cuales se enfrentan las personas en situaciones de desventaja.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad en mi salón

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la apreciación de la diversidad a través del trabajo grupal, mostrando cómo cada individuo contribuye de manera única al entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

A los alumnos se les hará una pregunta detonadora: ¿Qué es para ti la diversidad?, posteriormente se elaborará una lluvia de ideas para que de manera plenaria los alumnos elaboren un concepto sobre este.

Posteriormente en el salón de clase se les solicitará a los alumnos formados en un círculo, se les leerá a los alumnos una serie de enunciados y en el momento en consideren que los caracteriza darán un paso adelante, esto evidencia la diversidad que hay en el salón de clase en base a varios ámbitos como: intereses y aficiones, estilos de aprendizaje, fortalezas y habilidades, experiencias personales, etc. Algunos de los enunciados pueden ser los siguientes:

- A quién le gusta jugar videojuegos en su tiempo libre.
- A quién le apasiona leer libros de fantasía.
- A quién le encanta practicar algún deporte en equipo.
- A quién le gusta crear obras de arte, ya sea dibujar, pintar o esculpir.
- A quién le interesa aprender sobre diferentes culturas y tradiciones.
- A quién le fascina la música clásica.
- A quién le gusta resolver acertijos y rompecabezas.
- A quién le encanta construir cosas con sus propias manos
- A quién le gusta aprender de forma visual, como a través de imágenes y videos.
- A quién le gusta aprender haciendo cosas prácticas y experimentando.
- A quién le gusta aprender escuchando explicaciones y discusiones.
- A quién le gusta aprender leyendo y estudiando textos.
- A quién se le da bien las matemáticas.
- A quién se le da bien escribir historias creativas.
- A quién se le da bien hablar en público.
- A quién se le da bien trabajar en equipo.
- A quién se le da bien resolver problemas de manera lógica.
- A quién se le da bien aprender nuevos idiomas.
- A quién le gusta viajar y conocer nuevos lugares.



- A quién tiene una mascota y cómo se llama.

Posteriormente se sensibilizarán a los alumnos sobre la gran diversidad que existe en el salón de clase además de resaltar que existen algunos ámbitos en los cuales podemos coincidir con los demás y otros en los cuales no coincidirán, a partir de esto se les realizará a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante reconocer que somos diferentes o otras personas? Y ¿Por qué es importante que como parte de una sociedad deba de existir una inclusión de todas las personas?

Llevando a cabo un análisis de las respuestas de todos los alumnos.

Nombre de la actividad 2: El mosaico del grupo

Propósito de la actividad 2:

Reconocer de manera visual las características de cada uno de los alumnos del salón de clase.

Desarrollo de la actividad 2:

A los alumnos se les hará una pregunta detonadora: ¿Qué es para ti la diversidad?, posteriormente se elaborará una lluvia de ideas para que de manera de plenaria los alumnos elaboren un concepto sobre este.

Se les solicitará a los alumnos que traigan hojas de colores, posteriormente se les indicará a los alumnos que realicen un cuadro de 15 * 15 centímetros, una vez que hayan realizado el cuadro se les indicará a los alumnos que realicen un dibujo de algo que los identifique ya sea en el plano educativo, actitudinal, habilidades, fortalezas o áreas de oportunidad, posteriormente los alumnos pasarán al frente del grupo a exponer el dibujo que hicieron y en la pared posterior del salón los irán pegando creando un gran mosaico en donde se resalte la gran diversidad que existe en el salón.

Posteriormente se les realizará las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante reconocer que somos diferentes o otras personas? Y ¿Por qué es importante que como parte de una sociedad deba de existir una inclusión de todas las personas?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: practicando la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de reconocer la diversidad y promover la inclusión y la empatía en los diferentes contextos donde se desarrollan

Desarrollo de la actividad 1:

se solicitará la participación de 3 alumnos que ayuden en la presente actividad, un alumno representará a una persona que tenga una discapacidad auditiva se (utilizará tapones inhibidores de ruido), otro alumno representará a una persona que tenga una discapacidad visual (utilizando alguna mascada que impida la visión) y otro alumno representará una persona que tenga discapacidad motriz (se inmovilizará la mano con la que la persona escriba con vendas), se llevará a cabo la clase de manera regular, pero se realizará en 3 equipos, cada uno de ellos apoyará al alumno que requiera apoyo en el sentido de apoyarlo. Al finalizar la clase se llevará una reflexión sobre la importancia de crear ambientes de inclusión en todos los espacios donde nos desarrollamos, para ello se llevará a la reflexión y concientización de los alumnos mediante las preguntas: ¿Cuál es la importancia de ser



inclusivos en los diferentes espacios donde nos desarrollamos?, ¿Cómo se sintieron en apoyar y ser solidario con una persona?, ¿Cómo promoverías la inclusión en los lugares donde te desarrollas?

Nombre de la actividad 2: Historias que inspiran (circo de la mariposa)

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de ser inclusivos y reconocer el valor y la dignidad de las personas

Desarrollo de la actividad 2:

¿se les preguntara a los alumnos sobre el como nace una mariposa? Se escucharán las diferentes respuestas que den los alumnos y posteriormente se hará una breve descripción, posteriormente se les indicara a los alumnos que se observara un cortometraje llamado el circo de las mariposas,

Posteriormente en su cuaderno los alumnos realizaran un cuadro comparativo sobre las diferencias entre el circo 1 y el circo 2 en los diferentes aspectos: el empresario dueño del circo, las personas que trabajan ahí, el público y como es Will en el circo 1 y circo 2.

Una vez terminado el cortometraje los alumnos reflexionaran sobre el cortometraje en donde cada alumno explica lo que ha anotado, respondiendo oralmente a las siguientes preguntas, cuando le corresponda:

¿Qué diferencia existe entre los “artistas” del circo 1 y 2?

¿Cómo reacciona el público en uno y otro circo?

¿Qué actitud tienen los dos empresarios ante la vida y ante los “artistas”?

¿Cómo crees que se siente Will cuando el empresario corre la cortina y es mostrado como un bicho?

¿Cuál es el acontecimiento que desencadena el cambio de Will? ¿Cuáles son sus consecuencias?

¿Cómo se va transformando Will?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EN MÍ ESCUELA TODOS SOMOS IMPORTANTES

¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?

Es la acción de integrar a todas las personas en la sociedad, sin importar su origen, raza, etnia, género, orientación sexual, discapacidad, condición social o cualquier otra característica que las haga diferentes.

En nuestra escuela aprendemos a crear espacios para crecer todos juntos mas allá de las diferencias



MÁS DE MIL MILLONES DE PERSONAS EN EL MUNDO VIVEN ALGUNA DISCAPACIDAD.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA INCLUSIÓN?

EQUIDAD

Buscamos garantizar que todos tengan las mismas oportunidades y acceso a los recursos..

DIVERSIDAD

Reconocemos y valoramos las diferencias entre las personas, enriqueciendo la sociedad..

JUSTICIA SOCIAL

En nuestra escuela valoramos la importancia de todas las personas y promovemos una sociedad mas justa y equitativa para todos

DESARROLLO SOCIAL

Queremos que cada individuo se desarrolle plenamente y alcance su máximo potencial.



Respeto, incluye, crece.

Es fundamental promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus capacidades.



ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "QUETZALCOATL"



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.