

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¡SIEMPRE PRESENTE!</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Hacer conciencia a los PF sobre la importancia de la asistencia regular de los alumnos.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <p>Hacer un sondeo de cuántos alumnos de cada grado para saber la cantidad de alumnos que tienen más ausentismo escolar.</p> <p>Cotejar los resultados de evaluación del primer trimestre para verificar si son los mismos alumnos que están faltando continuamente.</p> <p>Mandar citatorios a los padres de familia de estos alumnos.</p> <p>Prepararles una presentación donde abordemos la importancia de la responsabilidad en los alumnos, de quién es la responsabilidad y las causas de que los alumnos no asistan a clases.</p> <p>Pedir la participación de los padres de familia.</p> <p>Firmar un compromiso que contribuya a que los alumnos asistan con regularidad.</p>



<b>Nombre de la actividad 2: TODOS SOMOS INCLUSIVOS</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los docentes reconozcan la importancia de la inclusión en las aulas.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Iniciar platicando sobre la inclusión.</li><li>2. Continuar haciendo conciencia de las practicas que hacemos que nos impiden ser incluyentes en el aula.</li><li>3. Entregar rompecabezas sobre la inclusión, al terminar dar una pequeña reflexión sobre dichas imágenes.</li><li>4. Hacer un compromiso sobre las formas que se modificaran para incluir a todos y todas las estudiantes.</li></ol>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ADECUAMOS PARA INCLUIR</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes planeen actividades donde se incluyan todos los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <p>Reunirnos en Consejo para platicar sobre las adecuaciones que haremos por grados a nuestro plan para incluir a todos los alumnos.</p> <p>Los maestros propondrán actividades a sus compañeros de grado que apoyen a los alumnos, según sus necesidades.</p> <p>Dar ideas de estrategias que nos han servido que abonen a la inclusión den el aula.</p>

<b>Nombre de la actividad 2: TODOS CONTAMOS</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los docentes planeen las actividades culturales que se realizaran durante todo el ciclo escolar incluyendo a todos los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <p>Al inicio del ciclo escolar realizaremos en colectivo la planeación de actividades por mes.</p> <p>Las actividades serán tanto cívicas como culturales.</p> <p>Las fechas se repartirán por grados.</p> <p>Al final de manera colectiva realizaremos las adecuaciones necesarias con el fin de que nadie se quede fuera de la realización de las mismas.</p> <p>Debemos tomar en cuenta a todos los alumnos.</p>



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: TRABAJAMOS EN EQUIPO</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Trabajar en el aula por equipos con el fin de apoyar a los alumnos que están en riesgo de reprobar.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Organizar el grupo en pequeños equipos para trabajar durante una quincena. El acomodo debe ser equitativo entre niños y niñas. Se debe procurar que los integrantes estén distribuidos de manera homogénea, es decir, debemos procurar que haya de todo tipo de alumnos. Siempre que haya cambio de equipos debemos percatarnos de que no se repitan los integrantes. Siempre debemos asignar un capitán, este alumno debe procurar que todo su equipo trabaje y debe asegurarse que todos comprendan las actividades a realizar. Todos deben trabajar lo mejor posible. Se dará reconocimiento a los equipos que logren que sus integrantes mejoren.

<b>Nombre de la actividad 2: YO TE PUEDO AYUDAR</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los alumnos escojan por semana un compañero que necesite apoyo para ayudarlo en las actividades diarias.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Platicar sobre la importancia de apoyar y ser solidarios con los que más lo necesitan. Escribir en una hoja lo que significa apoyo. En plenaria comentar cómo puedo apoyar a los que más lo necesitan, en especial a mis compañeros del salón de clase, los cuales presentan alguna dificultad tanto en aprendizajes como físicamente. De manera individual elegir un compañero que ellos hayan visto que necesitan apoyo y apoyarlo en aquellas actividades que ellos se hayan percatado lo necesitan más.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aula invertida	Invierte el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la asimilación de contenidos se realiza en casa, mediante el visionado de materiales audiovisuales creados o curados por el profesor, mientras que las tareas se realizan en el aula bajo la supervisión del mismo, generalmente de forma cooperativa en pequeño o gran grupo.
2	DESIGN THINKING	Es la integración de dinámicas de juego adaptados al aula en entornos no lúdico. La finalidad es aprender, potenciar la concentración, el esfuerzo y otros valores positivos comunes a los juegos.
3	Aprendizaje colaborativo	Concibe la educación como un proceso de socio – construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar la tolerancia a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Con esta1 estrategia los alumnos desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender.
4	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Está metodología permite al alumno reconstruir significados, actuar ante el entorno, identificando situaciones problemáticas buscando soluciones.
5	Aprendizaje basado en Indagación	Se enfoca en las maneras en que científicamente se estudia el entorno natural y se proponen explicaciones, les permite diagnosticar problemas.
6	Aprendizaje Basado en Problemas	Se orienta a la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia pare la vida más allá del aula.
7	Aprendizaje en Servicio	Integra el servicio a la comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, contribuye a que el alumno se desarrolle y participe en proyectos que relacionen su interés personal con el de la comunidad.
5		
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación