



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nos adentramos a nuestras aulas

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen a sus alumnos con rezago y el tipo de barreras que presentan, basándose en el diagnóstico socioeducativo de nuestro grupo.

Desarrollo de la actividad 1:

En colectivo elaborar una encuesta para los padres de familia donde preguntemos cosas como el tipo de vivienda, servicios con que cuentan, colonia, calle, a qué se dedican, qué hacen en su tiempo libre, causas por las que faltan a la escuela, quién los cuida, etc. Se realizará el análisis de la encuesta para detectar si los alumnos con rezago tienen barreras detectadas a través de la encuesta.

Previamente analizaremos los tipos de barreras que existen, identificar las características de cada una.

Continuamos con el análisis el cual se hará en colectivo y cada quién con su grupo, elaborar una tabla con las barreras detectadas en los alumnos.

Realizaremos un plan de intervención para atender a los alumnos que presentan barreras de aprendizaje.



Nombre de la actividad 2: PROYECTO: TODOS LEEMOS Y ESCRIBIMOS EN LA ESCUELA

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos que requieren más apoyo adquieran la habilidad de leer y escribir diversos tipos de textos con la finalidad de desarrollar los Aprendizajes básicos durante su educación Primaria.

Desarrollo de la actividad 2:

JUSTIFICACIÓN

Las barreras de aprendizaje en el aula, también conocidas como Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), son factores que limitan el acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estas barreras pueden manifestarse de diversas formas, como:

- Desinterés del docente por trabajar con algunos alumnos
- Discriminación, exclusión o acoso entre alumnos
- Desconocimiento del docente sobre cómo trabajar con algunos alumnos
- Falta de enseñanza flexible
- Ausencia de vinculación con especialistas, tutores, familias y sociedad
- No se promueve el trabajo colaborativo en el aula
- Segregación de estudiantes
- Rigidez en las evaluaciones
- Enseñanza homogenizada sin apoyos

Las BAP pueden tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes, sus familias y comunidades. Pueden generar frustración y desafíos adicionales en su vida diaria.

En este sentido la mayoría de los alumnos de esta escuela primaria “Chester Sawko” que presentan barreras para el Aprendizaje, tienen dificultad en la lectura y la escritura, por lo que no han logrado adquirir los aprendizajes fundamentales requeridos a su nivel educativo.

La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Así, la lectoescritura constituye uno de los objetivos principales que nuestros alumnos deben alcanzar a lo largo de la etapa de Educación Primaria, trabajándose en todas y cada una de las áreas que integran el currículum.

Metodología

La metodología a desarrollar con nuestros alumnos, desde la experiencia, siempre será activa, participativa e integradora, a través de la cual los mismos serán sujetos agentes y pacientes de todas las actividades que se realicen, en este caso las relativas a la lectoescritura. Se llevará a cabo partiendo de la motivación y la justificación de la lectura, siempre descubriendo a esta como fuente de placer y enriquecimiento personal.

Así, nuestros alumnos se acercarán a la lectura y la escritura como vía de formación, información y ocio.

Se establecerá la lectura y la escritura como expresión y comunicación individual, pero no se olvidarán sus posibilidades sociales o de grupo. Se potenciará el gusto por mejorar las



propias producciones, por la expresión de sentimientos y emociones y por el deseo de aprender a través de la lectura

Actividades:

1. Diagnóstico para conocer el nivel conceptual de lectura y escritura de cada alumno.
2. Establecer el tiempo para su atención.
3. Crear estrategias metodológicas para trabajar cada nivel.
4. Crear un cuaderno de actividades exclusivo.
5. Dictado de palabras por medio de diversas estrategias (familia de palabras, Nombres de personas, escribe su nombre, mostrando imágenes, palabras que comiencen con..., juegos favoritos, alfabeto móvil, etc.).
6. Lectura de palabras que comiencen con..., frases cortas, lectura de mi libro de Lenguajes, lectura de cuentos cortos, etc.
7. Le pongo nombre a las cosas, escribir el nombre de los objetos de mi alrededor en letreros que pegaremos donde corresponde.

Cronograma

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 10:00	Segundo y tercero	Cuarto y quinto	sexto	Segundo y tercero	Cuarto y quinto
11:00 – 12:00	Cuarto y quinto	sexto	segundo	tercero	

Para realizar muchas de las actividades nos serviremos de la biblioteca escolar. A través de la biblioteca crearemos un espacio rompiendo barreras, disponible para todos y cada uno de nuestros alumnos, no sólo como centro de información, sino también como centro de recreo, de acercamiento entre culturas, de un lugar donde resolver diversos conflictos. Ésta constituye un enclave de estimulación lectora e informativa, además de un entorno relacional, persiguiendo como un objetivo primordial que nuestros alumnos deban y puedan acostumbrarse a visitarla para encontrar lecturas placenteras, descubriendo un libro como un recurso de evasión, de aprendizaje y de ocio, creando lazos entre toda la comunidad educativa.

OTRAS ACTIVIDADES

Se proponen las siguientes actividades para realizar según las necesidades de los alumnos, con el fin de posibilitar el contacto espontáneo con la biblioteca y la experimentación libre de sus recursos, favoreciendo desde la práctica el descubrimiento de un lugar atractivo y amigable.

_ El ahorcado. Con los atlas jugamos a este conocido juego y vamos aprendiendo a utilizarlo y sus contenidos. Buscamos países, ríos, montes, golfos, ciudades, etc.

Para ello se forman varios equipos, cada uno de ellos con un atlas. El profesor va dando pistas (es un río de Asia, su nombre empieza por...) y los equipos intentan adivinar de qué se está hablando. Cada uno tendrá un marcador que se irá completando con cada fallo y acierto.

Se busca. Buscar una foto escaneada o fotocopiada dándoles la signatura del libro en el



que se encuentra. Otra posibilidad es que de una batería de libros sobre una mesa ellos busquen imágenes concretas que luego se les fotocopiarán (una flor, un león, una casa...).

_ ¿Palabras reales o inventadas? Con el fin de que manejen el diccionario o la enciclopedia se les da a los alumnos/as una lista de palabras reales o inventadas y ellos, en un tiempo determinado, han de clasificarlas en dos grupos.

_ ¿Quién es mi vecino? Con el mismo objetivo se les pide que busquen la palabra anterior y la posterior a una palabra dada en un diccionario o enciclopedia. El alumno, alumna o grupo que más palabras con vecinos consiga escribir será el ganador.

_ ¿Dónde se esconde el ratón de la biblioteca? Esta actividad persigue que los más pequeños vayan aprendiendo progresivamente a buscar libros en la biblioteca. Se hace un ratón con cartulina y se mete en un libro concreto. Se les dan a los niños/as pistas orales o tarjetas (según la edad) con datos progresivamente más complicados para que encuentren al ratón.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Trabajamos todos juntos.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes elaboren actividades que motiven a los alumnos que presentan barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

Tomaremos una hora del CTE, para elaborar en colectivo un diagnóstico donde detectemos el tipo de rezago que presentan los alumnos que presentan alguna barrera.

Ya elaborado el diagnóstico separar los tipos de rezago.

Separar el colectivo por equipos para elaborar actividades que se realizaran para abatir el rezago en dichos alumnos.

Al terminar de elaborar dichas actividades socializarlas para hacer posibles correcciones y dar fechas de aplicación y en el caso de las actividades permanentes durante todo el ciclo, también las evidencias que tomaremos de dichas actividades.

Nombre de la actividad 2: NOS INVOLUCRAMOS TODOS

Propósito de la actividad 2: Que los padres de familia de alumnos que presentan barreras, las conozcan y se involucren con sus hijos dentro y fuera de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Identificar a los padres de familia de alumnos con barreras de aprendizaje.

Invitarlos a apoyar a sus hijos y a otros alumnos en la escuela.

Se realizarán diferentes actividades como apoyarlos en lecturas, leerles cuentos, dictarles,



apoyando en cálculo mental, apoyar en la realización de diferentes actividades como la visita a la Biblioteca escolar. Todo con el fin de concientizar en la importancia del apoyo de los alumnos que más lo requieran, puede ser de una a dos veces por semana.

Incentivar a los padres con reconocimientos y por medio de la calificación de sus hijos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: PLANEAMOS PARA TODOS

Propósito de la actividad 1: Que los docentes realicen una planeación inclusiva donde integren ajustes razonables para aquellos alumnos que presentan rezago escolar por algún tipo de barrera.

Desarrollo de la actividad 1:

En CTE, una vez detectados a los alumnos que presentan algún tipo de barrera, los clasificaremos para idear por grados algunas actividades a trabajar con ellos para eliminar ese rezago.

Entregarles una hoja de color a cada docente, anotar las actividades que hacemos durante las primeras dos horas.

Entregar a un compañero esa hojita para que identifique las actividades en las que están presentes barreras que impiden que todos nuestros alumnos adquieran sus aprendizajes.

Dar una sugerencia para evitar esas barreras.

En plenaria dar nuestras conclusiones.

Nombre de la actividad 2: SEMANA DE LA INCLUSIÓN

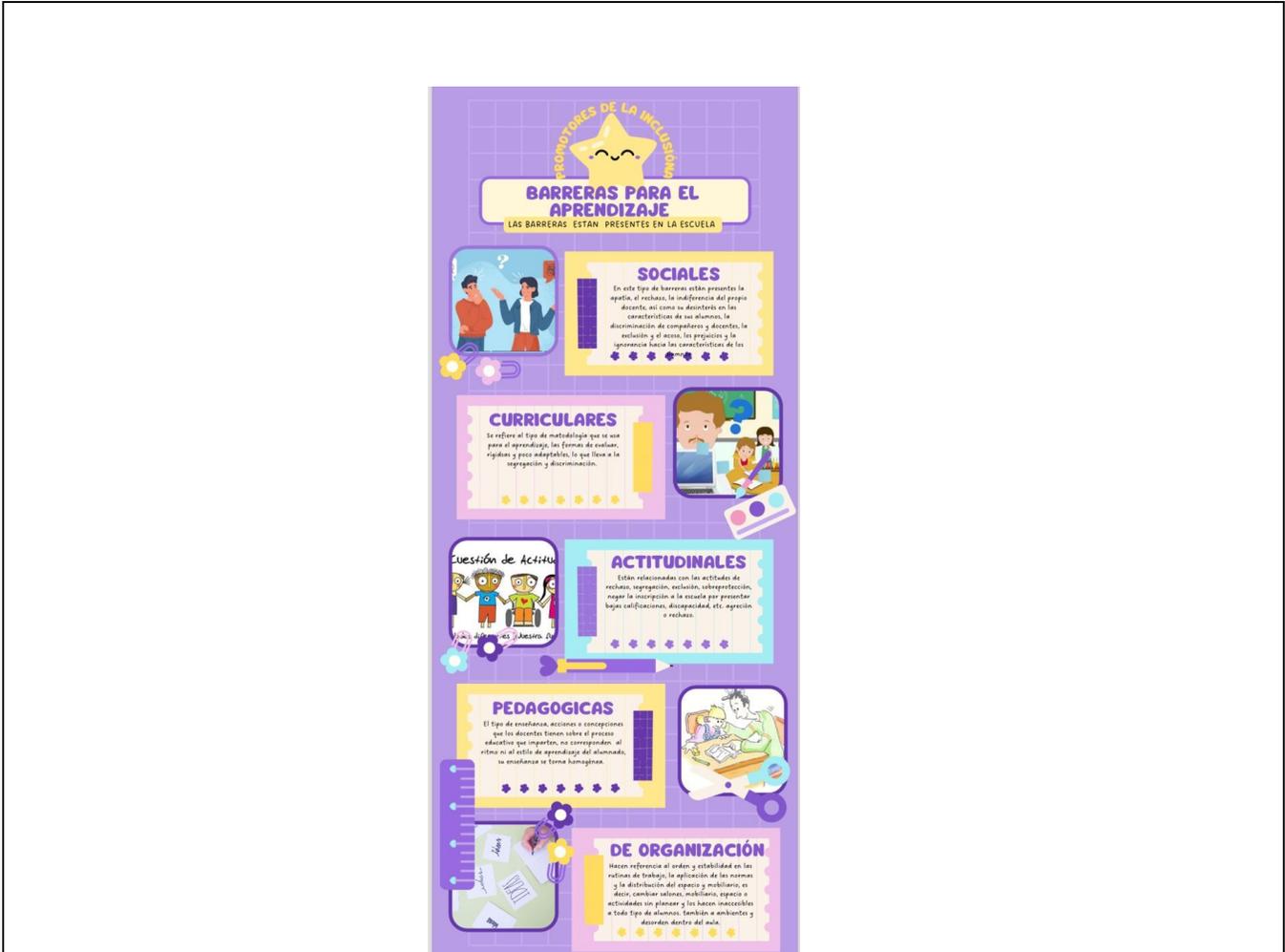
Propósito de la actividad 2: Que el docente participe en actividades donde se pueda incluir a todos los alumnos de la escuela.



Desarrollo de la actividad 2:

1. Viernes 29. Iniciamos en CTE con un Taller “PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INCLUSIVA”
2. Lunes.HONORES. Presentar carteles de la inclusión agregando tipos de incapacidades.
3. Canción con lenguaje de señas.
4. Martes y miércoles. Realizar un cuenta cuentos con apoyo de los alumnos más rezagados a los grupos de 1° y 2°.
5. Jueves. CONFERENCIAS. Por parte de alumnos USAER y de rezago sobre diferentes temas: “LOS IDIOMAS”, “VIDEO JUEGOS EN LA ACTUALIDAD”, “HISTORIA DE LAS ARTES”, DATOS INTERESANTES DE LA TECNOLOGIA”, todas las actividades se realizarán en la Biblioteca escolar.

6. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.