



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> ¿Por qué debo ir a la escuela?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Que el alumno o alumna reconozca su derecho a la educación como parte de sus derechos humanos, así como necesidad básica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br>Momento 1. Presentemos<br>Preguntar: ¿Qué es un derecho humano? ¿Sabes cuáles son tus derechos? ¿Qué derecho estás ejerciendo en este momento? Platicar<br>Momento 2. Recolectemos<br>Mostrarles un video sobre los derechos de los niños.<br>Identificar del video el derecho a la educación y hacer anotaciones en la libreta.<br>Preguntar a familiares ¿Si asistieron a la escuela? A los que les respondan que no preguntar el motivo<br>Momento 3. Formulemos el problema<br><br>¿En alguna ocasión te han dado ganas de ya no venir a la escuela? ¿Por qué?<br>¿Crees que es importante la escuela? ¿Por qué? Comentar.<br><br>Ver un caso del libro de cuentos de Kipatla sobre Gaby Chicles de canela.<br><br>Comentar lo que le sucedía a Gaby y por qué le decían así?<br><br>¿Qué le pasaba a Gaby? ¿qué derecho se le estaba negando? ¿Por qué? ¿Era justo?<br><br>¿Qué solución pondrías? |



Momento 4. Organicemos la experiencia.

Realizar un debate sobre el DERECHO A LA EDUCACIÓN

Los que estén a favor se acomodarán de lado derecho del salón y los que estén en contra de la izquierdo. Yo seré el moderador.

Anotar una conclusión sobre este derecho.

**Nombre de la actividad 2:** ¿Todos vamos a la escuela?

**Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos dialoguen acerca de las causas por las cuales determinados grupos no han cubierto la necesidad básica a la educación.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Momento 1. Presentemos

Platicar sobre lo que le sucedía a Gaby de la historia que se les presentó con anterioridad. Anotar los derechos que se le negaban y la manera en que se pueden solucionar.

Momento 2. Recolectemos

Comentar lo que cada uno escribió, pidiendo principalmente la participación de aquellos alumnitos que casi no participan en clase.

Realizar un esquema sobre los derechos de los niños.

Presentar su esquema al grupo y explicarlo.

Momento 3. Presentemos el problema

Platicar sobre esos derechos que anotaron en su esquema y platicar si conocen a algún niño al cual se le niega ese derecho, ¿Dónde los viste o cómo sabes de él?

Realizar una tabla de doble entrada donde anotemos el derecho a la educación, en una columna la manera en que se respeta y en otra la manera en que no se le respeta.

Momento 4 Organicemos la experiencia

Formar equipos de 4 alumnos y realizar un collage donde representaran el derecho a la educación, pegarlo a manera de exposición en un lugar visible de la escuela para que a la hora del recreo puedan verlo sus compañeros de la escuela.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: La diferencia nos hace interesantes**

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos reconozcan los ámbitos de convivencia para la promoción de ambientes igualitarios y de respeto a la dignidad.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Momento 1. PRESENTEMOS**

*Platicarles una historia. En la escuela, los y las estudiantes llevarán a cabo una obra de teatro. María quería el papel de princesa, pero le dieron en de bruja. Sus compañeros argumentaron que la princesa es alta, delgada y de tez blanca y María es de origen indígena. Ella es la que mejor actúa de todos, pero aun a sí le negaron el papel.*

Preguntar:

¿Fue correcto el trato que le dieron a María? ¿por qué? ¿Qué crees que sintió cuando le dijeron que era por su origen indígena?

**Momento 2. Recolectemos**

Observar otro video sobre los derechos humanos, enfocándonos en el derecho a no ser discriminado.

Hacer anotaciones sobre las situaciones de discriminación que conozcan.

**Momento 3. PRESENTEMOS EL PROBLEMA**

Realizar un mapa mental sobre los derechos que observaron en el video y la manera en que se ejercen en el hogar, la escuela y su comunidad.

Comentar las situaciones que escribieron de manera grupal.

**Momento 4. Organicemos la experiencia**

En hojas blancas escribir una frase para promover el derecho a la no discriminación, respeto e igualdad, realizar un dibujo para cada uno. Presentarlas en asamblea y pegarlas en el salón de clase.

**Nombre de la actividad 2: Iguales pero diferentes**

**Propósito de la actividad 2:**

Participar en una campaña de comunicación para informar a la comunidad escolar sobre las causas de discriminación y sus consecuencias en la escuela. En colaboración, proponer acciones para construir ambientes igualitarios.



## **Desarrollo de la actividad 2:**

### **Momento 1. PRESENTEMOS**

Preguntar a los alumnos ¿Qué es la diversidad? Alguien puede darme un ejemplo de diversidad.

### **Momento 2. RECOLECTEMOS**

Presentarles distintas imágenes de niños de diversas razas. Preguntar ¿Qué observan?

¿Cómo son los niños? ¿Por qué son así?

¿Cómo son tus compañeros del salón? ¿cómo son tus compañeros de escuela?

Proyectar un video sobre la diversidad, anotar la definición en el cuaderno.

### **Momento 3 PRESENTEMOS EL PROBLEMA**

Escribir en el cuaderno alguna situación en la que te hayas sentido discriminada o discriminado y anota la razón.

Organizar una exposición sobre el tema de la diversidad y su importancia para la sociedad.

### **Momento 4. ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA.**

Realizar una cartulina con elementos de la diversidad, una tarjeta con las ideas principales de la exposición, organizar las participaciones. Una vez terminada la preparación para la exposición, salir a pedir permiso para exponer a los grupos de la escuela. Pasar a exponer en el momento acordado y pedir a los docentes que los califiquen.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

## **Nombre de la actividad 1: NOS INCLUIAMOS TODOS**

### **Propósito de la actividad 1:**

Promover en los alumnos la reflexión, análisis y concientización sobre lo que es Educación Inclusiva

### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **Momento 1. PRESENTEMOS**

Pedirles de uno por uno ir presentándose, diciendo su nombre, sus cualidades, talentos, etc.

Preguntar ¿qué no sabías de alguien? ¿Qué te pareció más interesante de tus compañeros?

Socializar

#### **Momento 2. RECOLECTEMOS**

Pedirles a los niños un espejo de bolsillo, pedirles que se observen muy bien, entregarles



una hoja blanca, para que se dibujen y anoten todas sus características. Al terminar pegar esa hoja en un tendedero que les pondré en el aula. Pasar a observar los dibujos. Detrás de la hoja de algún compañero escribir alguna cualidad o talento que hayamos observado y que ellos no.

### Momento 3. PRESENTAMOS EL PROBLEMA

Tomar el dibujo y leer lo que sus compañeros escribieron sobre ellos. Comentar ¿qué sintieron?

### Momento 4. ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA

Realizar un sorteo donde escribiremos en papelitos el nombre de algún compañero, sacar un nombre y realizar un retrato de ese compañero y anotar sus características físicas, cualidades, dificultades y talentos. Realizar una exposición en el patio de la escuela.

## **Nombre de la actividad 2: Todos podemos apoyar**

### **Propósito de la actividad 2:**

Que los alumnos se conviertan en tutores de alguno de sus compañeros que necesiten más apoyo por una semana

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Platicar sobre los que se nos dificulta en la escuela y sobre lo que se nos facilita.

Elaborar una tabla de doble entrada donde en una columna hagamos los que se nos dificulta y otra lo que se nos facilita.

En el patio salir y agruparnos por lo que se nos dificulta, enseguida por lo que se nos facilita, según nuestras dificultades y cualidades escoger a un compañero del cual seremos tutor por una semana, pedirles que se sienten a un lado de ese compañero.

Repartirles una hoja donde anotaremos en qué apoyaremos a ese compañero durante esa semana, así estaremos trabajando durante un mes, apoyando a compañeros que tengan alguna dificultad como matemáticas, escritura y lectura.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

COMPARTIDO EN FACEBOOK

de 1

Como se da la  
**INCLUSIÓN EN LA ESCUELA**

**CULTURAL**

Aceptar a todos ya sean diferentes culturas en un mismo lugar y tiempo, y la forma en que se expresan y conviven entre ellas.

**GÉNERO**

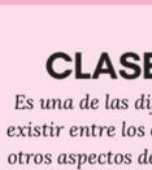
Reconocer todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir su sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones e identidades sexuales.

**RELIGIÓN**

Es un elemento de la multiculturalidad que debe abordarse con respeto a los Derechos Humanos y diálogo intercultural. La escuela es un espacio donde se manifiesta la diversidad religiosa y cultural, y es importante aprender a convivir con ella.

**DISCAPACIDAD**

La inclusión de personas con discapacidad en el sistema educativo, de forma que puedan participar en el aprendizaje y en la sociedad en igualdad de condiciones

**CLASE SOCIAL**

Es una de las diferencias que pueden existir entre los estudiantes, junto con otros aspectos de su identidad como el género, la raza, la religión, la orientación sexual, la cultura, entre otros.



Es un proceso que busca que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                    | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                            | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.                                                                 | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                                       |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                     |



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |