

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Objetivo	<i>La reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión</i>				
Fecha	Por definir				
Actividades			Tiempos	El necesario	
Frente a grupo mencionar a los alumnos sobre las diferentes actitudes que tomamos ante las personas que tiene alguna discapacidad, que es importante que los alumnos aprendan sobre las maneras de llamar a las personas con barreras de aprendizaje para que ellos también puedan ayudarlos.					
Como seguimiento hacer hincapié con los alumnos que todos son iguales y todos pueden hacer las cosas de manera igualatoria para que no se excluya a nadie.					
Como actividad final que los alumnos mencionen dos cosas que han hecho por sus compañeros cuando lo han querido.					
Recursos	Cartulina Plumones Libreta	Participantes	Alumnos del aula Profesores Alumnos de toda la escuela	Productos o evidencias	Estrategias para erradicar la discriminación

Actividades			Tiempos	El necesario	
<p>Primero que los alumnos reconozcan al menos los tipos de barreras que tienen algunos de sus compañeros</p> <p>En seguida que los alumnos elaboren un tipo de encuesta a los alumnos para saber si algunas veces se han sentido discriminados o excluidos, que ellos mismo hagan una reflexión sobre lo que sintieron y que se los trasmitan a sus compañeros para que ellos sepan y vean que lo que les ha pasado no esta bien y no tienen por que sentirse así, que sus compañeros también reflexionen que lo que hacen no esta bien.</p> <p>Los alumnos que se sienten excluidos realizar actividades que les hagan sentir bien e inviten a más niños que se sientan excluidos.</p>					
Recursos	Cartulina Plumones Libreta	Participantes	Alumnos del aula Profesores Alumnos de toda la escuela	Productos o evidencias	Estrategias para erradicar la discriminación

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Objetivo	<i>Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</i>				
Fecha	Por definir				
Actividades			Tiempos	El necesario	
<p>Que nuestras planificaciones tengan actividades para todos y cada uno de los alumnos que tengan alguna barrera o que no la tengan.</p> <p>Estar conscientes de que los alumnos que requieren algún apoyo, estar con ellos para lo que necesiten.</p> <p>Tener presente que los alumnos que requieren apoyo o tienen una barrera, sus actividades serán diferentes y que como docentes tenemos que motivar mas a los alumnos para que mejoren su aprendizaje.</p>					
Recursos	Planificación	Participantes	Alumnos del aula Profesores Alumnos de toda la escuela	Productos o evidencias	Estrategias para erradicar la discriminación

Actividades			Tiempos	El necesario	
<p>Estar presente en identificar a todos los alumnos que tienen alguna barrera y que se les apoye de manera directa y dinámica para que se sientan incluidos en las actividades y al menos se le mejoren un poco mas sus avances académicos, tanto intelectuales como actitudinales.</p>					
Recursos	Planificación	Participantes	Alumnos del aula Profesores Alumnos de toda la escuela	Productos o evidencias	Estrategias para erradicar la discriminación

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Objetivo	<i>Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</i>				
Fecha	Por definir				
Actividades		Tiempos		El necesario	
Reconocer como docentes que todos nuestros grupos tienen alumnos con alguna discapacidad o barrera de aprendizaje y que es nuestra labor docente el demostrar interés por querer que estos alumnos mejoren en todas sus habilidades tanto actitudinales como intelectuales.					
Que todas nuestras actividades sean inclusivas de acuerdo a sus cualidades que se lograron identificar.					
Estar muy pendiente de todos y cada uno de ellos para que no se sientan discriminados o excluidos.					
Recursos	Planificación	Participantes	Alumnos del aula Profesores Alumnos de toda la escuela	Productos o evidencias	Estrategias para erradicar la discriminación

Actividades		Tiempos		El necesario	
Que nuestras actividades que planificamos tengan las adecuaciones correctas para incluir a todos los alumnos del aula y de la escuela.					
Que procuremos que si planeamos algo nos cerciemos que estas se puedan realizar con todos los alumnos, de lo contrario realizar las adecuaciones correspondientes.					
Recursos	Planificación	Participantes	Alumnos del aula Profesores Alumnos de toda la escuela	Productos o evidencias	Estrategias para erradicar la discriminación

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Se basa en el trabajo en equipo y en la consecuencia de objetivos comunes que tan solo se pueden alcanzar si todos se proponen una meta real.
2	Aprendizaje basado en problemas.	El objetivo es formar al alumno para que sea capaz de analizar y afrontar los problemas.
3	Aula invertida	Este método de enseñanza se articula dando un giro radical al orden tradicional docente. Es decir, primero, los materiales educativos son estudiados en casa y después son analizados en el aula.
4	Gamificación	Se trata de la integración mecánica y dinámica de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos, para potenciar la motivación y la concentración.
5	Micro aprendizaje	Representa una perspectiva o modalidad de aprendizaje orientada a la fragmentación de contenidos didácticos, por medio de los cuales se adquieren determinadas competencias.
6	Método del caso	Esta modalidad es un aprendizaje basado en “aprender haciendo” y que tiene como objetivo preparar a los alumnos para la toma de decisiones.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.		
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.