



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Objetivo	Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas				
Fecha	Por definir				
Etapas	Actividades			Tiempos	El necesario
Inicio	Solicitar a los alumnos mediante una lluvia de ideas ¿Qué entienden por discriminación? Que la escriban en su libreta y obtengamos una definición de manera grupal.				
Desarrollo	Presentar a los alumnos varios casos de niños que tiene algún tipo de discriminación o que ellos hayan vivido una discriminación dentro o fuera del aula. Que propongan los alumnos dos estrategias para detener o eliminar la discriminación que viven o han observado en algunos de sus compañeros.				
Cierre	Que las estrategias que elaboraron las presenten a la comunidad escolar y las lleven a cabo para erradicar la discriminación dentro y fuera de la escuela.				
Recursos	Internet Cartulina Plumones Libreta	Participantes	Alumnos del aula Profesores Alumnos de toda la escuela	Productos o evidencias	Estrategias para erradicar la discriminación



Objetivo	Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas				
Fecha	Por definir				
Etapas	Actividades			Tiempos	El necesario
Inicio	Realizar una investigación con los alumnos sobre el tema de los tipos de barreras que tienen los alumnos en todos los ámbitos, no nada mas académico, sino motriz, emocional etc.				
Desarrollo	Una vez identificadas las barreras, los alumnos elaboraran una actividad para reconocer las barreras que tienen en común y como creen ellos que se pueden evitar o trabajar de tal manera que ya no existan esas barreras o se disminuyan. Los alumnos elaboraran una exposición sobre los tipos de barreras que lograron identificar a los compañeros de la escuela y propondrán actividades sobre la reflexión del tipo de barreras que tienen todos sus compañeros.				
Cierre	Una vez presentadas las actividades que planearon sobre las barreras de aprendizaje, los alumnos invitaran a los profesores sobre que pueden hacer o como apoyar a los alumnos en sus barreras de aprendizaje.				
Recursos	Cartulina Internet Plumones Material para las actividades	Participantes	Todos los alumnos de la escuela Los profesores y director de la escuela	Productos o evidencias	Actividades para identificara las barreras de aprendizaje

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Objetivo	Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.				
Fecha	Por definir				
Etapas	Actividades			Tiempos	El necesario
Inicio	Presentar a los compañeros una serie de barreras de aprendizaje que tienen nuestros alumnos día a día.				
Desarrollo	Mediante este tema, pedir a los compañeros que logren identificar un BAP más común en su aula. Con esa BAP que identificaron, solicitar a los compañeros una actividad donde implementen una forma para evitar que los alumnos con BAP se sientan excluidos o discriminados.				
Cierre	Solicitar el apoyo de dirección o supervisión para llevar a cabo actividades relevantes sobre las barreras de aprendizajes que tienen nuestros alumnos. Y que los que no las tienen identifiquen las dificultades que tienen estos niños todo el tiempo en su entorno, hacer una concientización global.				
Recursos	Internet Videos Información Computadora Impresiones Plumones	Participantes	Todos los alumnos de la escuela Los profesores y director de la escuela	Productos o evidencias	Una actividad para combatir las barreras de aprendizaje de nuestros alumnos del aula.



Objetivo	Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.				
Fecha	Por definir				
Etapas	Actividades			Tiempos	El necesario
Inicio	Implementar en nuestro plan de Mejora continua actividades útiles y necesarias sobre las barreras de aprendizaje.				
Desarrollo	Realizar una lista de barreras de aprendizaje que tengan nuestros alumnos por grado. Cada docente elaborara una actividad a implementar de manera mensual con todos alumnos para evitar una barrera de aprendizaje que se haya localizado al inicio. Este docente la expondrá en un CTE y pedirá a los docentes llevar un registro para que se evalúe de manera general y compare el primer registro con el segundo y verificar que se realice un avance.				
Cierre	Todos los docentes deben comprometerse a realizar la actividad señalada para tener buenos resultados al finalizar lo propuesto.				
Recursos	Internet Videos Información Computadora Impresiones Plumones	Participantes	Todos los alumnos de la escuela Los profesores y director de la escuela	Productos o evidencias	Una actividad para combatir las barreras de aprendizaje de nuestros alumnos del aula.

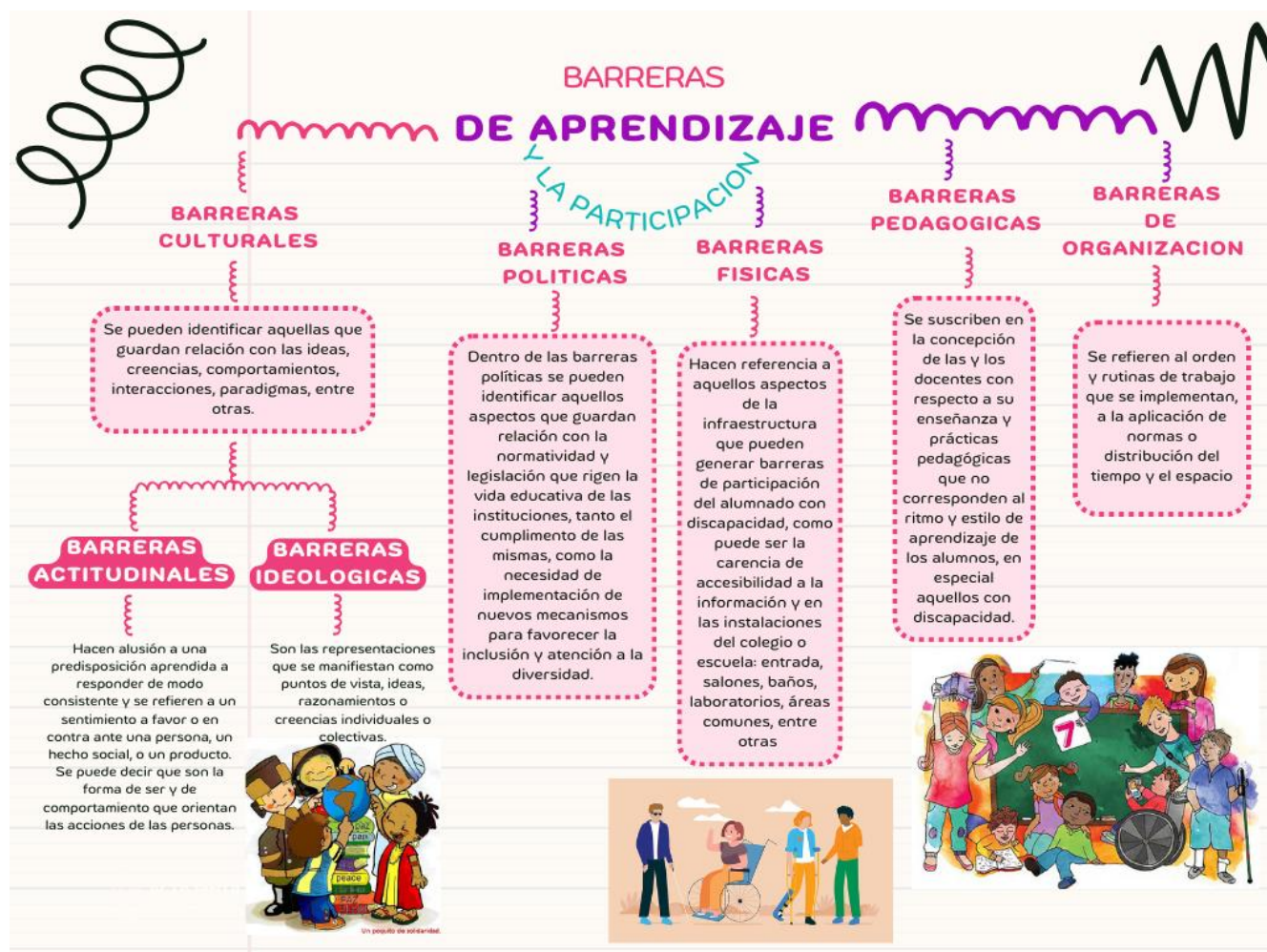
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Objetivo	<i>Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.</i>				
Fecha	Por definir				
Etapas	Actividades			Tiempos	El necesario
Inicio	Como docentes debemos identificar que tipo de alumnos son los que recibimos y con cuales vamos a trabajar, pero al inicio aun no conoces que tipo de dificultades tienen, sino hasta que comienzas a trabajar con ellos de manera individual es cuando uno se da cuenta sobre sus necesidades.				
Desarrollo	Una vez que ya se hayan identificado las barreras que tienen algunos alumnos, se deben de realizar o promover actividades de manera recurrente sobre estos alumnos para llevar un control y tener una mejoría sobre la barrera de aprendizaje que se logro identificar. Al no ser experto en como tratar a un alumno con barreras es importante estar capacitados para cualquier situación.				
Cierre	Los docentes debemos tener muy presente que las situaciones que vivimos hoy en día, no son iguales a nuestros tiempos, que debemos tener una mejor capacitación y que es muy importante no hacer menos a los niños que recibimos con alguna barrera, ya que ellos perciben siempre el como los tratan.				
Recursos	Internet Videos Información Computadora Impresiones Plumones	Participantes	Todos los alumnos de la escuela Los profesores y director de la escuela	Productos o evidencias	Una actividad para combatir las barreras de aprendizaje de nuestros alumnos del aula.



Objetivo	<i>Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.</i>				
Fecha	Por definir				
Etapas	Actividades			Tiempos	El necesario
Inicio	Tener presente el apoyo de padres de familia, así como los compañeros docentes maestros USAER, una vez identificada alguna barrera con alumno.				
Desarrollo	Elaborar actividades en conjunto con la maestra USAER y padres de familia para poderlo apoyar tanto en casa como en el aula y orientar y ayudar al alumno a quitar las barreras que se le presentan en su vida diaria y escolar.				
Cierre	Continuar con actividades de manera inclusiva con los alumnos identificados con alguna barrera, y estar al pendiente sobre su desarrollo dentro y fuera del aula.				
Recursos	Planificación escolar	Participantes	Todos los alumnos de la escuela Los profesores y director de la escuela	Productos o evidencias	Actividades específicas sobre las barreras de aprendizaje que se lograron identificar en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.