**Promotores de Inclusión en Educación Básica**

**Proyecto de Transformación de la Práctica**

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| **Nombre de la actividad 1: ¿Qué niños no asisten a nuestra escuela?** |
|---|
| **Propósito de la actividad 1:**<br>Que los alumnos analicen y contribuyan a la investigación y concientización de aquellos que alumnos que asisten a la escuela. |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>Pedir a los alumnos que determinen los grupos de niños que no están representados en la escuela, por ejemplo:<br>• ¿Niñas o niños?<br>• ¿Niños con discapacidades físicas?<br>• ¿Niños con discapacidades mentales?<br>• ¿Niños que han tenido problemas con la ley o las autoridades escolares?<br>• ¿Niños que son huérfanos?<br>• ¿Niños sin hogar?<br>• ¿Niños o menores que son padres y/o están casados?<br>• ¿Hijos de trabajadores migrantes?<br>• ¿Niños refugiados?<br>• ¿Niños pertenecientes a grupos minoritarios de la comunidad?<br>• ¿Niños pobres cuyas familias necesitan que trabajen?<br><br>Respecto a cada grupo que no esté representado en la escuela, hacer las preguntas siguientes:<br>• ¿Por qué no asisten a esta escuela?<br>• ¿Por qué sí o por qué no?<br>• ¿Deberían estar aquí?<br>• ¿Van a otras escuelas? |

• ¿Qué pasa con los niños que por motivos físicos no pueden asistir a la escuela? ¿Cómo se los educa?

Si alguno de los grupos de niños mencionados asiste a escuelas diferentes, haga las preguntas siguientes:
• ¿Por qué van esos niños a una escuela diferente?
• ¿Dónde se encuentra esa escuela? ¿Es fácil llegar a ella?
• ¿Deben pagar las familias una matrícula para que sus niños asistan a esa escuela? ¿Qué pasa si los padres no pueden pagarla?
• ¿Les parece que los niños reciben una buena educación en esa escuela?

Pregunte cómo se puede lograr que disfruten del derecho a la educación los niños que no pueden asistir a la escuela (por ejemplo, los niños pobres cuyas familias necesitan que trabajen; las niñas que se casan o tienen hijos cuando aún están en edad escolar). ¿Quién debe encargarse de que reciban una educación?
De ser posible, haga que los alumnos averigüen cómo son las escuelas para alumnos con necesidades especiales y que, en algunos casos, las visiten. Pida a los alumnos que organicen un debate o escriban un texto para decir si estas escuelas distintas cumplen las normas de la Convención sobre los Derechos del Niño en lo que respecta al derecho del niño a la educación. ¿Qué pueden hacer para defender el derecho de todos los niños a la educación?

**Nombre de la actividad 2: La educación como derecho humano**

**Propósito de la actividad 2:**
El derecho a la educación ilustra el principio de la interdependencia de los derechos humanos.

**Desarrollo de la actividad 2**:
Pedir a la clase que examine cada uno de los 30 artículos de la Declaración Universal y/o la cap. 3 81 versión resumida de la Convención sobre los Derechos del Niño y pregúnteles: "¿Cómo cambiaría su capacidad de disfrutar de este derecho si no hubieran recibido una educación?" (Por ejemplo, el artículo 21 de la DUDH, el derecho a participar en el gobierno y en elecciones libres; o el artículo 13 de la CDN, libertad de expresión.) Señalar a los alumnos que, en el año 2000, de los adultos analfabetos del mundo, que son más de 850 millones, cerca de las dos terceras partes eran mujeres. Además, entre los niños que no se benefician de la enseñanza primaria, que son aproximadamente 113 millones, el 60 % son niñas12. Pida a los alumnos que expliquen esas estadísticas. ¿De qué manera afecta esta situación a los derechos humanos de las mujeres y las niñas?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

| **Nombre de la actividad 1: ¿Qué pasaría si no supieran leer?** |
|---|
| **Propósito de la actividad 1:**<br>Que los alumnos identifiquen las discapacidades que tienen algunos niños y que traten de ser empáticos con ellos. |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>Pedir a los alumnos que hagan una lista de todas las ocasiones en que leen algo durante el día: en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en otro sitio. Deberían incluir la "lectura inconsciente" que tiene lugar al usar una computadora, al mirar la televisión o al caminar por la calle.<br>Pedir a los alumnos que comparen sus listas y traten los temas siguientes:<br>• ¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer?<br>• ¿Qué actividades no podrían hacer o no podrían hacer bien?<br>• ¿De qué modo afectaría el analfabetismo la salud, la protección y la seguridad de los alumnos y de sus familias?<br>• ¿Qué consecuencias tendría para los estudiantes que no pudieran leer y fueran<br>– madres o padres?<br>– obreros?<br>– trabajadores agrícolas?<br>– comerciantes?<br>– soldados?<br>– ciudadanos? |

| **Nombre de la actividad 2: El derecho a conocer sus derechos** |
|---|
| **Propósito de la actividad 2:**<br>Explicar a los alumnos que la enseñanza de los derechos humanos es de por sí un derecho humano convenido a nivel internacional |
| **Desarrollo de la actividad 2**:<br>Hacer las siguientes preguntas a los alumnos:<br>• ¿Qué tiene que saber la gente sobre los derechos humanos?<br>• ¿Por qué es importante la enseñanza de los derechos humanos?<br>¿Es más necesaria para algunas personas que para otras? De ser así, ¿para quién es? ¿Por qué?<br>• ¿Cómo se debe enfocar la enseñanza de los derechos humanos?<br>• ¿En qué se diferencia la enseñanza de los derechos humanos de<br>otras materias que se enseñan en la escuela (por ejemplo, hay que tomar iniciativas y no sólo adquirir conocimientos)?<br>• ¿Qué pueden hacer los propios alumnos para conocer mejor el tema de los derechos humanos? |

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

| **Nombre de la actividad 1: Una escuela para todos** |
|---|
| **Propósito de la actividad 1:**<br>Que los alumnos analicen la escuela y su entorno e investiguen hasta qué punto es accesible para las personas con discapacidades. |
| **Desarrollo de la actividad 1**:<br>Temas de debate:<br>• ¿Qué cambios recomendarían los alumnos?<br>• ¿Qué podría hacer su escuela para promover la Declaración de los Derechos de los Impedidos y la Declaración de los Derechos del Retrasado Mental, proclamadas por las Naciones Unidas en 1975 y 1971, respectivamente? |

| **Nombre de la actividad 2: Charlas sobre discapacitados** |
|---|
| **Propósito de la actividad 2:**<br>Que los alumnos se concienticen y se familiaricen con las practicas que deben tener ante personas discapacitadas. |
| **Desarrollo de la actividad 2**:<br>Invite a personas que padezcan alguna discapacidad a dar una charla a los alumnos posiblemente con la cooperación del club de derechos humanos de la escuela. Esas personas pueden explicar las dificultades con que tropiezan, lo que han aprendido de ello y cuáles pueden ser sus derechos concretos.<br><br>Subraye que las personas con discapacidades son, en primer lugar, seres humanos y, en segundo lugar, discapacitados |

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# Promotores de Inclusión en Educación Básica
## Proyecto de Transformación de la Práctica
### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **INDICADORES** | **10 Insuficiente** | **15 Suficiente** | **20 Satisfactorio** | **25 Destacado** |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |

**CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL**

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Claridad del contenido** | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| **Organización y estructura** | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| **Uso de imágenes y gráficos** | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| **Originalidad y creatividad** | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| **Corrección ortográfica y gramatical** | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |