



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de empatía y sensibilización
Propósito de la actividad 1: Promover la sensibilización de la comunidad educativa sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión y generar compromisos para una convivencia más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una dinámica grupal donde los participantes asuman roles de alumnos en situación de vulnerabilidad (por ejemplo, con discapacidad, de minorías culturales o lingüísticas) para vivenciar las barreras que enfrentan. Posteriormente, generar un espacio de reflexión sobre cómo estas barreras pueden evitarse mediante una cultura escolar más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Campaña "Todos somos escuela"
Propósito de la actividad 2: Fomentar una cultura de inclusión y respeto en la comunidad escolar, haciendo visibles las actitudes y prejuicios que pueden afectar a los alumnos en situación de vulnerabilidad.
Desarrollo de la actividad 2: Diseñar una campaña escolar que incluya posters, videos y actividades interactivas que promuevan valores como la inclusión, el respeto y la igualdad, destacando la importancia de aceptar y apoyar a todos los estudiantes.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico participativo

Propósito de la actividad 1: Involucrar a la comunidad escolar en la identificación y resolución de barreras organizativas que afectan la presencia y participación de los estudiantes más vulnerables.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar un diagnóstico colectivo con estudiantes, maestros y padres de familia para identificar barreras organizativas en la escuela que limiten la inclusión. Discutir posibles soluciones y diseñar un plan de acción.

Nombre de la actividad 2: Rediseño del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

Propósito de la actividad 2: Garantizar que la planeación escolar contemple acciones concretas para fomentar la inclusión y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Revisar el PEMC para evaluar si incluye estrategias claras de inclusión. En equipos, proponer ajustes que aseguren la participación de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de exclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos prácticos

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden impactar positiva o negativamente en los estudiantes y fomentar la adopción de metodologías inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentar casos reales o ficticios de estudiantes que enfrentan barreras en el aula. En pequeños grupos, analizar las prácticas docentes utilizadas y proponer estrategias más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Clase demostrativa inclusiva

Propósito de la actividad 2: Mostrar en la práctica cómo una clase inclusiva puede beneficiar a todos los estudiantes y motivar a los docentes a replicar estas estrategias en sus aulas.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar una clase modelo donde se apliquen estrategias inclusivas, como el aprendizaje colaborativo y la diferenciación de tareas. Al finalizar, realizar un análisis con los participantes sobre los resultados observados.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<i>Aprendizaje cooperativo</i>	Permite que cada estudiante participe según sus capacidades y contribuya al logro del grupo, fortaleciendo habilidades sociales y académicas mientras elimina barreras de exclusión.
2	<i>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</i>	Cada estudiante puede participar según su interés y habilidades, lo que fomenta la motivación, el pensamiento crítico y la integración de diferentes perspectivas.
3	<i>Enseñanza diferenciada</i>	Proporciona oportunidades personalizadas para el éxito académico, asegurando que cada alumno tenga acceso al aprendizaje de acuerdo con sus capacidades y contextos.
4	<i>Gamificación</i>	Ofrece múltiples formas de participación, adaptándose a diferentes niveles de habilidad y fomentando la competencia sana, el trabajo en equipo y la autoeficacia.
5	<i>Aprendizaje invertido</i>	Permite que cada estudiante aprenda a su ritmo y aproveche el tiempo en clase para recibir atención personalizada, colaborar con sus compañeros y desarrollar competencias prácticas.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación