Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La Escuela Telesecundaria 332 se encuentra en una comunidad rural caracterizada por bajos niveles socioeconómicos y un contexto social complejo, donde muchas familias enfrentan dinámicas migratorias. La ausencia de uno o ambos padres, quienes migran en busca de mejores oportunidades económicas, genera un vacío emocional y una falta de acompañamiento en los procesos educativos de los estudiantes.
Los estudiantes en esta escuela enfrentan múltiples desafíos que los ponen en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión, entre ellos:

1. **Condiciones socioeconómicas desfavorables**: Esto limita su acceso a materiales educativos, conectividad tecnológica y, en ocasiones, incluso a una alimentación adecuada.
2. **Familias disgregadas**: La migración de los padres impacta la estabilidad emocional y la supervisión del aprendizaje, derivando en bajo rendimiento académico y desmotivación.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Taller interactivo: "El Derecho a la Educación y su impacto en nuestras vidas"
Propósito de la actividad 1: Fomentar en los estudiantes la reflexión crítica y el análisis sobre las desigualdades educativas, ayudándolos a identificar los obstáculos que enfrentan diferentes grupos para acceder a la educación y promover el compromiso colectivo para eliminar dichas barreras.
Desarrollo de la actividad 1:

Diseñar una actividad donde los estudiantes trabajen en equipos para analizar casos reales o ficticios de niñas, niños y adolescentes que enfrentan barreras para acceder a la educación. Después, los equipos presentarán soluciones creativas y reflexionarán sobre cómo la comunidad escolar puede contribuir a garantizar este derecho.

Nombre de la actividad 2: Creación de un mural colectivo: "Educación para todos y todas"

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del derecho a la educación como un pilar fundamental de la sociedad y fortalecer su capacidad para expresar, a través del arte, sus ideas y compromisos hacia una educación inclusiva y equitativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar una jornada en la que los estudiantes reflexionen sobre qué significa para ellos el derecho a la educación y lo expresen a través del arte. El mural puede incluir frases, dibujos y representaciones de sus ideas, fomentando la discusión sobre cómo la educación inclusiva beneficia a toda la sociedad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Historias de diversidad"

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los estudiantes sobre las diversas realidades presentes en su comunidad escolar, promoviendo la empatía, el respeto y el reconocimiento de la diversidad como un elemento enriquecedor para el aprendizaje y la convivencia.

Desarrollo de la actividad 1:

os estudiantes compartirán relatos sobre sus experiencias personales o familiares que reflejen aspectos de diversidad cultural, social o personal. Después, se organizarán en equipos para analizar cómo la diversidad enriquece las dinámicas escolares y discutir formas de fomentar un entorno respetuoso e inclusivo. Se puede complementar con una lluvia de ideas que plasmen en un cartel sobre los valores clave para convivir con respeto.

Nombre de la actividad 2: "Mapa de la diversidad en nuestra escuela"

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre la riqueza que aporta la diversidad en las aulas y generar conciencia sobre la importancia de la inclusión para construir una comunidad escolar unida y respetuosa.

Desarrollo de la actividad 2:

Los estudiantes crearán un "mapa de la diversidad" donde reflejen las diferentes características de su comunidad escolar, como idiomas hablados, tradiciones culturales, habilidades únicas o intereses personales. A través de esta actividad, identificarán puntos en común y celebrarán las diferencias. Al final, cada grupo presentará sus hallazgos y reflexionará sobre cómo aprovechar esta diversidad para fortalecer el trabajo en equipo y el respeto mutuo.

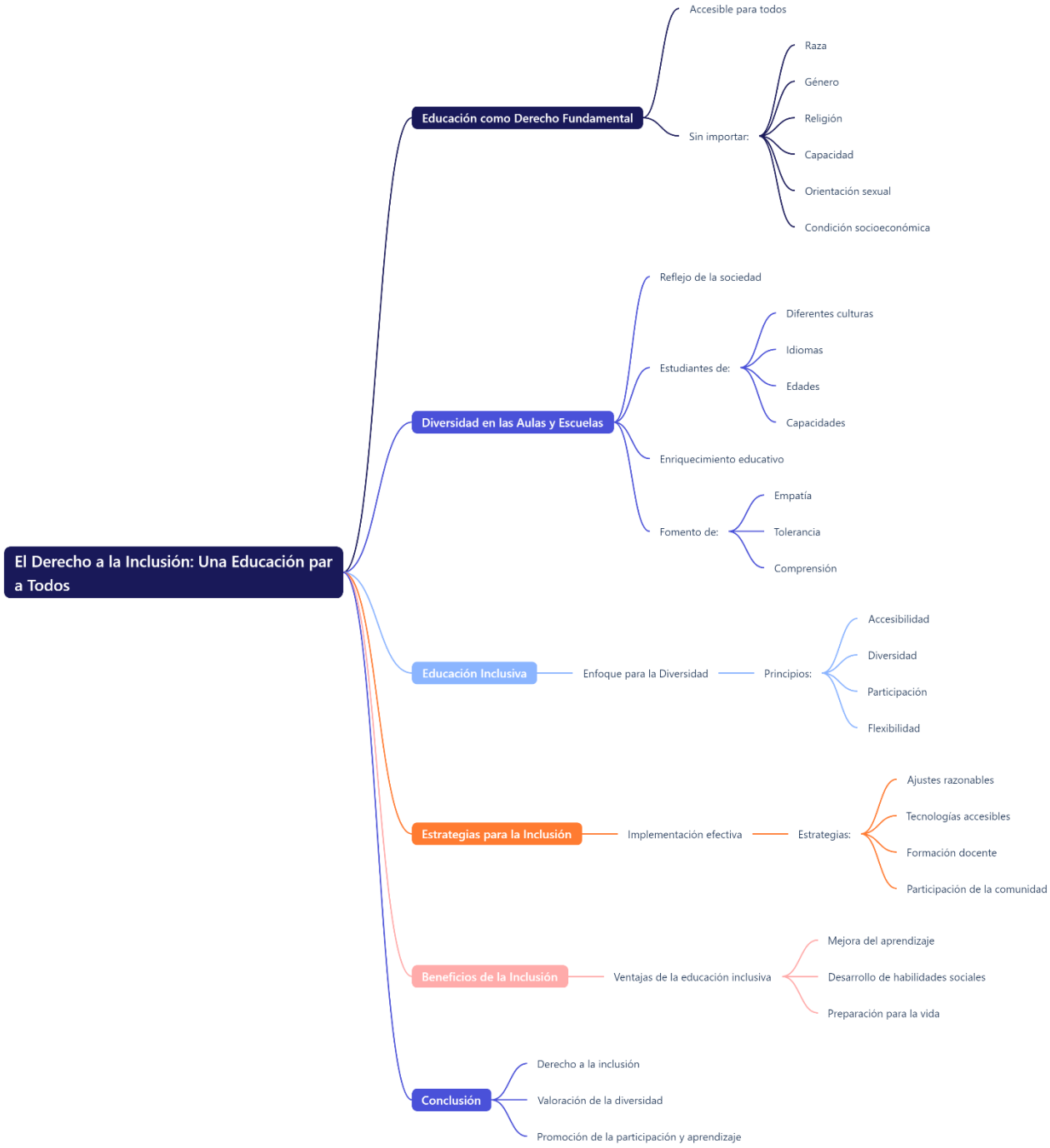
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Diseñando un aula inclusiva"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre la importancia de la educación inclusiva en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dividir a los participantes en grupos de 3-4. 2. Presentar imágenes de aulas tradicionales y aulas inclusivas. 3. Pedir a cada grupo que diseñe un aula inclusiva ideal, considerando: - Diversidad de estudiantes (discapacidad, género, etnia, etc.) - Accesibilidad física y tecnológica - Materiales y recursos adaptados - Estrategias de enseñanza flexibles 4. Cada grupo presentará su diseño y explicará cómo aborda la inclusión. 5. Facilitar una discusión grupal sobre: - Desafíos y oportunidades en la implementación de aulas inclusivas. - Importancia de la formación docente en educación inclusiva. - Beneficios para todos los estudiantes en un entorno inclusivo.

Nombre de la actividad 2: "Historias de inclusión y exclusión"
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar sobre las experiencias de estudiantes con discapacidad o en situaciones de exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Distribuir las tarjetas con historias entre los participantes. 2. Pedir que lean la historia y reflexionen sobre: - Cómo se sentirían si fueran el estudiante en esa situación - Qué cambios podrían hacer en su práctica docente para incluir a estudiantes con necesidades similares 3. Dividir a los participantes en grupos y pide que compartan sus reflexiones. 4. Facilita una discusión grupal sobre: - La importancia de la empatía y comprensión en la educación inclusiva - Estrategias para abordar la exclusión y promover la inclusión - Recursos y apoyos necesarios para estudiantes con discapacidad o en situaciones de exclusión

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa

conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis

	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.