

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

Descripción clara y suficiente de las metodologías, estrategias y prácticas que suceden en su escuela y que promueven la participación y el logro educativo de todos estudiantes, especialmente de aquellos que considera que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión, en cuanto al ambiente del aula, las metodologías y los materiales empleados, la conformación de los grupos, la forma de evaluar, las actividades curriculares y extracurriculares. En la descripción deben considerarse los apoyos específicos que se ofrecen o con los que cuentan algunos de los alumnos, debido a sus características y necesidades particulares. *(para elaborar esta breve descripción podrá apoyarse en la reflexión y análisis, así como en las conclusiones de las actividades que realizó en el Módulo 3, especialmente en las de los apartados 1.4. Análisis de casos y 1.5. Metodología y contextualización.*

Realice aquí la descripción:

Una tercera parte del docente que trabaja en la escuela tiene una antigüedad de más de 20 años, por lo que han trabajado con los diferentes PLANES DE ESTUDIO que se han implementado durante los últimos 20 años, así como con los materiales y REFORMAS EDUCATIVAS por la Secretaria de Educación Pública, entre otras, siempre considerando las características de su grupo e intereses de los alumnos, a la par

con los DOCENTES tanto con mucha antigüedad, como con los de menor antigüedad en donde se han involucrado con el PLAN DE ESTUDIOS 2022 con mayor énfasis, sin OMITIR los de mayor antigüedad, los cuales tienen que actualizarse y adaptarse a los cambios antes mencionados.

En general es un equipo docente actualizado, dinámico y colaborativo que busca diversas maneras de desarrollar los diversos contenidos en sus planeaciones de clase ya mencionadas, ya sea con material llamativo, uso de material audiovisual, TICs y el juego, aunado a la actualización de plan de estudios 2022 en donde alguno de los docentes se han estado actualizando y participando en diplomados y cursos ofertados POR EL EQUIPO DE FORMACIÓN DEL ESTADO los cuales tienen un valor para la PROMOCIÓN HORIZONTAL y también se han logrado promover parte del colectivo docente, actualmente 7 de los 12 docentes están en diplomados y cursos incluyendo al director de la escuela. También se ha dado mucha importancia a las actividades recreativas permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en alumnos que presentaban poca participación en las aulas, mostrando una cultura más inclusiva.

Actualmente se trabaja por proyectos: DE AULA, DE ESCUELA Y DE LA COMUNIDAD de acuerdo a lo que solicita la NEM y cuatro metodologías sociocríticas, Como son: El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Servicio (AS) y Aprendizaje en servicio y STEAM. Vinculándolos con los CAMPOS FORMATIVOS de Lenguajes, ética naturaleza y sociedades, de lo humano y comunitario y Ética Naturaleza y Sociedades así con los 7 ejes articuladores, las 3 fases de educación primaria, teniendo en cuenta lo que es el PROGRAMA ANALÍTICO con sus tres elementos y el plano didáctico que ya no forma parte del PA como un preámbulo a LOS PROYECTOS antes mencionados y las 4 Metodologías Sociocríticas ya mencionadas anteriormente también, sin OMITIR tener en cuenta los 10 rasgos del PERFIL DE EGRESO como plataforma de inicio y de egreso de los alumnos en PLAN DE ESTUDIOS 2022 por otra parte cabe mencionar que también se están aplicando el Diseño Universal De Aprendizaje, y los AJUSTES RAZONABLES en las planeaciones antes referidas permitiendo con esto la participación de todos los NNA, respetando sus características y favoreciendo la diversidad en el aula y con ello educación inclusiva.

La discriminación en la escuela no es una situación tan remarcada pues la convivencia entre el personal docente ha permitido fomentar un ambiente escolar favorable tanto en el aula como a nivel escuela.

Los docentes incluyen en sus planeaciones ajustes razonables con los alumnos que están EN riesgo de fracaso escolar generalmente apoyándose con los padres de familia en las actividades extraescolares.

Acciones para promover la Educación Inclusiva

Análisis, reflexión y conocimiento de las estrategias y metodologías que pueden promover la presencia, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Para realizar lo que se solicita es recomendable revisar el material que aparece en la Actividad 16 “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre cómo **promover actitudes y culturas más inclusivas** en la escuela con la finalidad de asegurar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, considerando los saberes previos y la experiencia de todo el personal.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La Inclusión en la EDUCACIÓN.

Propósito de la actividad 1: Lograr la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Retomar los aprendizajes previos de los participantes.
 - A) Se cuestionará al colectivo docente que tan inclusivo es en general
 - B) Cada docente realizara un test del Inclinómetro para conocer qué tan inclusivo es lo encontrarán en la siguiente liga:

<https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>

Los docentes observaran sus resultados del Inclinómetro en la página de Educación para Compartir, y contestaran lo siguiente ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy aquí	

Nombre de la actividad 2: La INCLUSIÓN con NEE.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes ofrezcan UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA en sus escuelas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Antes de iniciar el desarrollo se tomaron en cuenta los aprendizajes anteriores.
- A) Se lanzará al colectivo docente la siguiente pregunta: ¿Cómo debe tratarse a una persona con síndrome de Down? Comentaran las respuestas en plenaria.
- B) El colectivo docente observara el video “Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual”, que podrá encontrar en el canal de Aura Fundación https://www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwl8U
- C) Plantear el colectivo docente la siguiente pregunta y anotar en una hoja de rotafolio sus estrategias.
¿En qué estrategias pensaría para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, y su logro educativo de personas con alguna discapacidad intelectual

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: La Planeación Escolar más Inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes diseñen su planeación para asegurar la Inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

ACTIVIDAD 1.

- Tener en cuenta lo que conocen los participantes de la actividad.
- A) EL colectivo docente observará el video “. ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lieder Educación <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>
- B) En plenaria responderán las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
 - ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
 - ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?
 - ¿En qué lugares las realizan?
 - ¿Como aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? Interacción.

Información.Producción.Exhibición

Nombre de la actividad 2: La Inclusión un derecho en las escuelas.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes diseñen una planeación para dar atención a la diversidad de NNA. (INCLUSIÓN)

Desarrollo de la actividad 2:

ACTIVIDAD 2.

- *Recuperar lo saben o conocen los participantes de la actividad.*
- A) El colectivo docente observará el video: “Intervención de Ignacio Calderón Almendros en la OEA”, que podrá encontrar en el canal de Ignacio Calderón Almendros. minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=ToBNc3LbOwc&t=466s>
- B) Analizaran y reflexionaran sobre las frases que se mencionan en el video - derivadas de entrevistas que les hicieron a varios estudiantes- y que se presentan a continuación. Responda las preguntas que aparecen al final.
 - Pensar que en las escuelas lo que se desea no es la escuela, es un síntoma claro de que algo no estamos haciendo bien.
 - Las escuelas marcan mucho las diferencias.
 - Yo no estoy preparado para enseñar a una persona como tú
 - Hay que hacer la inclusión en voz baja.
 - Las escuelas de su entorno no son accesibles para ellos.
 - Cambiamos los discursos, pero no cambiamos las políticas y las prácticas en las escuelas.
 - No queremos cambiar de escuela, queremos que la escuela cambie.
 - Un solo niño es todo el mundo.

La inclusión es un proyecto para todos que tiene que afrontar la normalidad

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: diseñar planeaciones de clase para el logro de la INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Propósito de la actividad 1. Que los docentes diseñen planeaciones de clase teniendo en cuenta los ajustes razonables y el DUA.

Desarrollo de la actividad 1:

ACTIVIDAD 1.

- *Platicar de lo que conocen o saben los participantes, ya sea en lluvias de ideas o en plenaria.*
- A) El colectivo docente observara el video Principios y valores de una escuela inclusiva que se puede encontraren el canal de Conocemos una escuela inclusiva.
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>
- B) En plenaria comentarán cual es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.
- C) Concluirán sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: La Inclusión en las escuelas.

Propósito de la actividad 2:

Que en las escuelas se dé la INCLUSIÓN EDUCATIVA mediante el diseño y aplicación de las METODOLOGÍAS SOCIOCRÍTICAS de la NEM.

Desarrollo de la actividad 2:

- Considerar lo que saben o conocen los participantes de la actividad o acción a desarrollar.
 - A) Con anticipación se les repartirán información a los docentes sobre las diferentes metodologías.
 - B) Los docentes expondrán en 5 minutos las diferentes metodologías

En plenaria completaran el siguiente cuadro y comentaran

Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Diseño Universal de Aprendizaje			
Accesibilidad cognitiva			
Currículo Multinivel			
Enseñanza Diversificada			
Lesson Study			

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Plan para promover la Educación Inclusiva

Desarrollo de la planeación de una sesión de entre cuatro y cinco horas en la que se promueva el análisis y la reflexión sobre la educación inclusiva con todo el personal de la escuela en la que trabaja (o de otras escuelas) y en la que se pueda concluir sobre las fortalezas y oportunidades que hay en esa escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva y asegurar la presencia, la participación y una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos los alumnos y las alumnas, especialmente para aquellos que se encuentran en riesgo de ser excluidos, discriminados o de fracaso escolar.

En esta planeación debe considerar actividades o tareas propuestas en la primera y segunda del PTP, y en el apartado anterior de esta tercera parte. En esos apartados usted ya ha propuesto actividades o tareas para promover el análisis, la reflexión y la conclusión de lo siguiente:

- **Primera parte del PTP elaborado en el Módulo 1.** Derecho a la educación como un derecho humano, diversidad en las escuelas, educación inclusiva, condiciones que pueden favorecer el acceso, la participación y el logro educativo de los estudiantes.
- **Segunda parte del PTP elaborada en el Módulo 2.** Barreras que pueden enfrentar algunos alumnos en las actitudes y cultura escolar, en la organización de la escuela y en las prácticas de los maestros y las maestras.
- **Tercera parte del PTP elaborado en el punto anterior.** Estrategias y metodologías para promover culturas y actitudes, una organización escolar y prácticas más inclusiva.

A continuación, presente la **planeación para promover la educación inclusiva** en la escuela en la que trabaja (o en otras). Debe numerar las actividades, y en cada una señalar lo que deben realizar los participantes, la manera en la que lo harán (individual, en parejas, en grupos, en plenaria) y el material que se va a utilizar (si es un video mencione la liga en la que podrán encontrarlo y si es un texto, puede agregarlo, o bien indicar dónde lo podrán encontrar), así como la conclusión o producto que se espera. Además, es importante mencionar el tiempo que se invertirá en cada una de las actividades.

MOMENTO	1
ACTIVIDAD/ DESARROLLO	<p>A) Se cuestionará a los docentes si la escuela en la que trabaja es una escuela inclusiva, se escucharán opiniones.</p> <p>B) Se proyectará el video Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias de Silvana Corso con el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88 al colectivo docente y se hará una reflexión mediante las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La mamá de Cata hizo lo correcto al buscar un preescolar regular para ella? 2. ¿Qué características tenía la directora del preescolar que acepto a Cata? 3. ¿Qué se fomentó en los alumnos del preescolar al convivir con Cata? <p>C) Anotar y socializar una frase referente a la educación inclusiva cada docente. La educación inclusiva es ...</p>
FORMA DE TRABAJO	Plenaria e individual.
MATERIAL	Laptop, bocina, proyector, hoja de rotafolio, marcadores.
CONCLUSION O PRODUCTO	Frases sobre su concepto de educación inclusiva.
DURACION	60 minutos

MOMENTO	2
ACTIVIDAD/ DESARROLLO	<p>En plenaria el colectivo docente observará el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan.</p> <p>https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q</p> <p>De manera individual, realizaran un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>En plenaria expondrán sus esquemas.</p>
FORMA DE TRABAJO	Individual y Plenaria
MATERIAL	Laptop, bocina, proyector, hoja de rotafolio, marcadores.
CONCLUSION O PRODUCTO	Esquemas de Barreras de Aprendizaje y participación
DURACION	60 minutos

MOMENTO	3
ACTIVIDAD/ DESARROLLO	<p>Se le proporcionara al colectivo docente una hoja donde se dibujarán con la ropa que mas les gusta usar y se pegaran en el pintarrón, se les solicitara que los observen y comenten las diferencias y similitudes, encauzar la reflexión a que todos somos diferentes y tenemos gustos e interés diferentes, que pueden ser similares, pero no iguales y así son todos los niños.</p> <p>Se cuestionará a los docentes sobre las formas como aprenden los alumnos de acuerdo a su experiencia, se escucharán opiniones.</p> <p>Se les proporcionara a los docentes información sobre diferentes metodologías (binas) y links DUA https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s ABP “Metodologia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/</p> <p>“Curriculum multinivel https://www.youtube.com watch?v=t0TmPHTHUa0 “La accesibilidad cognitiva en un minuto”</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eT1NtGWfUeM Lesson Study https://www.youtube.com/watch?v=N2TCUS87wuM, https://www.youtube.com/watch?v=rurg3l38238, https://www.youtube.com/watch?v=8Llw2kGVYew&t=4s</p> <p>Los docentes expondrán en 5 minutos cada metodología</p> <p>En plenaria completaran el siguiente cuadro y comentaran las ventajas de utilizar diferentes metodologías para lograr la participación y el logro educativo en sus alumnos.</p>																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="431 638 691 873">Metodologías para favorecer la educación inclusiva</th> <th data-bbox="691 638 919 873">¿Conocía esta metodología?</th> <th data-bbox="919 638 1154 873">¿En mi escuela se utiliza esta metodología?</th> <th data-bbox="1154 638 1385 873">¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="431 873 691 978">Aprendizaje Basado en Proyectos</td> <td data-bbox="691 873 919 978"></td> <td data-bbox="919 873 1154 978"></td> <td data-bbox="1154 873 1385 978"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 978 691 1083">Diseño Universal de Aprendizaje</td> <td data-bbox="691 978 919 1083"></td> <td data-bbox="919 978 1154 1083"></td> <td data-bbox="1154 978 1385 1083"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 1083 691 1157">Accesibilidad cognitiva</td> <td data-bbox="691 1083 919 1157"></td> <td data-bbox="919 1083 1154 1157"></td> <td data-bbox="1154 1083 1385 1157"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 1157 691 1230">Currículo Multinivel</td> <td data-bbox="691 1157 919 1230"></td> <td data-bbox="919 1157 1154 1230"></td> <td data-bbox="1154 1157 1385 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 1230 691 1304">Enseñanza Diversificada</td> <td data-bbox="691 1230 919 1304"></td> <td data-bbox="919 1230 1154 1304"></td> <td data-bbox="1154 1230 1385 1304"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 1304 691 1335">Lesson Study</td> <td data-bbox="691 1304 919 1335"></td> <td data-bbox="919 1304 1154 1335"></td> <td data-bbox="1154 1304 1385 1335"></td> </tr> </tbody> </table>	Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?	Aprendizaje Basado en Proyectos				Diseño Universal de Aprendizaje				Accesibilidad cognitiva				Currículo Multinivel				Enseñanza Diversificada				Lesson Study			
Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?																										
Aprendizaje Basado en Proyectos																													
Diseño Universal de Aprendizaje																													
Accesibilidad cognitiva																													
Currículo Multinivel																													
Enseñanza Diversificada																													
Lesson Study																													
FORMA DE TRABAJO	Binas y Plenaria																												
MATERIAL	Laptop, bocina, proyector, hoja de rotafolio, marcadores, información de las diferentes metodologías																												
CONCLUSION O PRODUCTO	Cuadro comparativo de las metodologías																												
DURACION	Una hora y media.																												



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación