

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 2. Identificación de barreras para la participación y el logro educativo.

La Zona en la que Trabajo

Descripción clara y suficiente de las barreras identificadas en las culturas, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y las maestras que limitan la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes de la escuela en la que trabaja, y de manera específica las barreras que enfrentan los alumnos y alumnas que considera que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión, en cuanto al ambiente del aula, las metodologías y los materiales empleados, la conformación de los grupos, la forma de evaluar, las actividades curriculares y extracurriculares. *(para elaborar esta breve descripción podrá apoyarse en el resultado de los cuestionarios aplicados y analizados como parte de la actividad 13 y el ejercicio que desarrolló en la actividad 1*

BAP identificadas que limitan la participación y el logro educativo.

BARRERAS CULTURALES Y SOCIALES, las barreras de este tipo están enfocadas en la DIMENSIÓN DE LAS CREENCIAS, actitudes y valores de los padres de familia en relación a la educación de sus hijos, pues realmente ellos en su familia representan una barrera al considerar la escuela como algo secundario en la vida de los NNA al no apoyarlos en sus tareas educativas en casa o dejarlo a cargo de los adultos mayores.

Barreras en la organización al considerar los docentes los ajustes razonables en su planeación, también consideran los materiales y apoyos con los que cuenta la escuela, por lo que los inconvenientes de este tipo de barreras son menos comunes, las instalaciones y el material permiten desarrollar actividades que favorecen la participación de todos y por ende mejorar el logro educativo. Aclarando que en la escuela no cuenta rampas en las instalaciones para los NNA con discapacidad física en caso de que hubiera NNA pero sí es más que necesario que la escuela debe de estar preparada y que los alumnos no son problema, sino que en este caso la institución es la del problema.

Las prácticas de las maestras y los maestros. para algún docente el trabajar con alumnos con barreras de aprendizaje implica carga de trabajo, la falta de capacitación constante en este tema en los docentes es otra barrera que influye en el logro de aprendizaje de los alumnos, cabe mencionar que el personal colectivo de la escuela esta dispuesta a colaborar y fomentar una educación INCLUSIVA.

Barreras que presentan los NNA con mayor riesgo de fracaso escolar.

La escuela de uno del grupo que tome tiene 27 alumnos de primer grado de los cuales presentan riesgo de fracaso escolar son 3 alumnos.

CULTURAKES Y SOCIALES. Los valores, actitudes y creencias de los PDF de los NNA y falta de compromiso para enviar los a la escuela de manera constante es una enorme barrera, pues no hay una continuidad en sus aprendizajes.

LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. Están diseñadas para la participación de los alumnos y organizados de diferentes formas, así como los materiales necesarios para el logro de los aprendizajes.

CABE MENCIONAR que en el curso – diplomado se mencionan diferentes tipos de BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN que de una o de otra manera están en nuestras escuelas en donde aun no se ha alcanzado la INCLUSIÓN ya que esta es un proceso como lo señala TONY BOOTH en donde se busca la mejora misma de la educación, por mencionar algunos tipos de BARRERAS: Que se puede presentar son: las CULTURALES, LAS FÍSICAS, LAS ACTITUDINALES, SOCIALES Y CURRICULARES, LAS DIDÁCTICAS, LAS PEDAGÓGICAS, LAS ORGANIZATIVAS y LAS METODOLÓGICAS entre otras las cuáles de una o de otra manera BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN en donde ya no se consideran nada más las características del alumno, sino que se tienen en cuenta el contexto en que se mueven los NNA coso contrario como en las NEE en donde se centran en las características del alumno (a) y se deja de ofrecer una EDUCACIÓN INCLUSIVA-



Instrumento(s) para identificar las barreras para la participación y el logro educativo

Realice aquí la descripción:

Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.	✓		
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos que tienen un problema.		✓	
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.	✓		
4	A los alumnos se les da confianza para aprender de forma autónoma.	✓		
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.	✓		
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.	✓		
7	Los alumnos se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.	✓		
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.	✓		
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.	✓		
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.	✓		
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.	✓		
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.	✓		
13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extra escolar o práctica algún deporte.		✓	

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
1. Es grande	1. Techado de cancha
2. Hacen actividades	2. Techado del portico
3. Hacen act. diversas	3. Infraestructura

Cabe mencionar que tanto los autores: Tony, T. Booth y AINSCOW. M aportando que la Educación Inclusiva son los APRENDIZAJEZ Y PARTICIPACIÓN de todos los involucrados en la educación, incluyendo a los PDF como punto esencial para los NNA y los adultos, la mejora es una orientación inclusiva. También nos hablan de DIMENSIONES destacando la de POLÍTICAS que es en donde se dan la gestión del centro de trabajo y los planes y programas de estudio. Las PRÁCTICAS es lo que se hace en las AULAS y cómo se enseña y se aprende. Las CULTURAS reflejan las relaciones. Los valores y las creencias profundamente arraigadas, por lo que cambiar



las culturas es esencial a fin de sustentar la MEJORA. Es interesante lo que nos dicen y opinan en el video ya que la igualdad, la equidad se verá reflejada en la INCLUSIÓN y por ENDE en la MEJORA de las escuelas. Ya que la INCLUSIÓN en sí no se da ya que esta es un PROCESO DE LA MEJORA CONTINUA. Como lo menciona JONY BOOTH en el video del diplomado en donde también se ubica tres elementos fundamentales: PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO y yo agregaría un CUARTO la conclusión de estudios en NNAJ ya que muchos y/o algunos logran concluir sus estudios ya adultos MAYORES como lo reza en art.3º. y la LGE.

Acciones para promover la Educación Inclusiva

2. Análisis, reflexión y conocimiento de las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes.

Para realizar lo que se solicita es recomendable revisar el material que aparece en la Actividad 16 "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación"

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de **las barreras que pueden presentarse en las actitudes y cultura escolar** y limitar la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela

Nombre de la actividad 1: las barreras para el aprendizaje y la participación.

Propósito de la actividad 1 analizar las BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE y su participación.
--

Desarrollo de la actividad 1: desarrollo de la ACTIVIDAD 1.
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Se presentará el tema a tratar.- Se dará a conocer el propósito del mismo.- Se motivará a los y las participantes para realizar la actividad, en un clima de confianza y de diálogo.- En lluvia de ideas se preguntará que saben de las BARRERAS DE APRENDIZAJE.- Se preguntará si en sus escuelas de los y las participantes se presentan. |
|---|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Ya En plenaria en el colectivo docente observará el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomelí Juan |
|--|

https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q
--

De manera individual, realizaran un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Posteriormente se compartirá en plenaria el esquema a los demás participantes.- Se harán acuerdos y compromisos de manera FORMATIVA. |
|---|

Nombre de la actividad 2: Las barreras para el aprendizaje y la participación y las NEE.

Propósito de la actividad 2: Hacer una comparación entre las BAP Y LA NEE.



Desarrollo de la actividad 2: Desarrollo de la actividad 2.

- **Dar a conocer el tema.**
- Presentar el propósito de la actividad a realizar.
- **Recuperar los aprendizajes previos de los participantes.**
- Preguntar de manera voluntaria lo que saben o han escuchado de las BAP Y NEE.
- Entre pares dialogar sobre lo que saben de las BAP Y LAS NEE.

Ya En plenaria observar el video BAP vs. NEE – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	VERDADERO	FALSO
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir “alumno con barreras para el aprendizaje y la participación”.		
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

Comentar en plenaria los resultados y hacer una reflexión

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa de



Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: las BAP en la organización escolar y el PMC.

Propósito de la actividad 1: analizar en qué consisten las BAP que están presentes en la organización escolar y de manera muy en especial ahora en el PMC.

- **Antes del video, se recuperarán los aprendizajes previos de los participantes.**
- Que saben de la inclusión educativa y las BAP que pueden estar presentes en el AULA.
- Sí, Las BAP y la inclusión están presentes en la organización de las escuelas..
- ¿Cuáles son los diferentes tipos de BAP que hay?
- El colectivo docente analizara las acciones del PMC e identificaran la que fomentan una educación inclusiva.
- En el colectivo docente incorporar acciones que fomenten la inclusión educativa que no estén consideradas en el PMC.
- **Ya en Desarrollo de la actividad 1.** En CTE presentar al colectivo docente el video ¿Qué es una educación inclusiva?, que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>
- **Una vez presentado y analizado el video de una inclusión EDUCATIVA se comparan sus conocimientos previos con los contenidos presentados en el video.**
- Ahora entre pares se solicita que hagan una tablita en donde escriban los que sabían de la inclusión educativa y de lo que nos muestra ahora el VIDEO y lo compartan a los demás participantes.

Recordando y reflexionando que las ACCIONES surgen de las causas, y las problemáticas que dan cause a los objetivos y las METAS con sus respectivas ACCIONES, recursos y responsables, el seguimiento de las ACCIONES y por ende el cumplimiento de las METAS a través de sus AACIONES las cuales impactarán en la mejora de la inclusión EDUCATIVA.

Nombre de la actividad 2: los diferentes tipos de BARRERAS DE APRENDIZAJES Y PARTICIPACIÓN HAY.

Propósito de la actividad 2: analizar los diferentes tipos de BARRERAS DE APRENDIZAJE HAY.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar cada docente el cuestionario de 1. La escuela en que trabajo y hacer un concentrado de los resultados.

A partir de los resultados del cuestionario aplicado a cada docente, analizar las fortalezas y las



limitantes que como escuela se tienen para lograr una educación inclusiva y realizar propuestas de mejora para incluirlas en el PEMC.

Dichas propuestas se verán reflejadas en las acciones salidas de las causas, las problemáticas, los objetivos y las metas, así el seguimiento que se les dará para su cumplimiento y por ende las METAS Como respuesta al cumplimiento de las ACCIONES y el impacto en la MEJORA

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de **las barreras que pueden presentarse en las prácticas de los maestros y las maestras** y que pueden limitar la participación y el logro educativo, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de **las barreras que pueden presentarse en las prácticas de los maestros y las maestras** y que pueden limitar la participación y el logro educativo, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela

Nombre de la actividad 1. Las BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN.

Propósito de la actividad 1: Analizar las BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN que se pueden presentar en las PRACTICAS de las maestras y los maestros.

Desarrollo de la actividad 1:

Los docentes aplicaran el cuestionario Mi escuela y en colectivo analizaran los resultados. Realizaran una reflexión sobre los resultados.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1.

Observe el video: *Tony Booth*, que se encuentra en el canal de cresar y cuya duración es de 2:40 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=kHr5hAvZfsA>

Realizar una autoevaluación de su práctica docente.

Nombre de la actividad 2: las BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

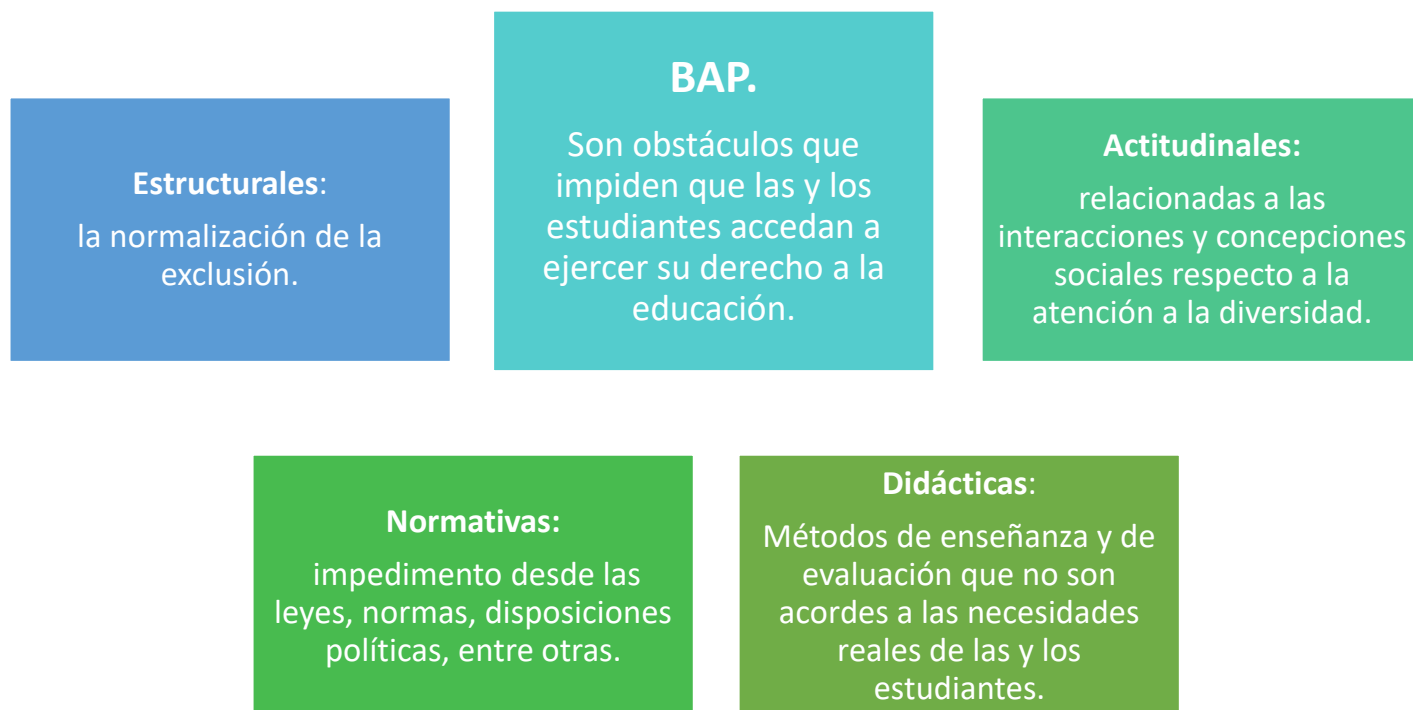


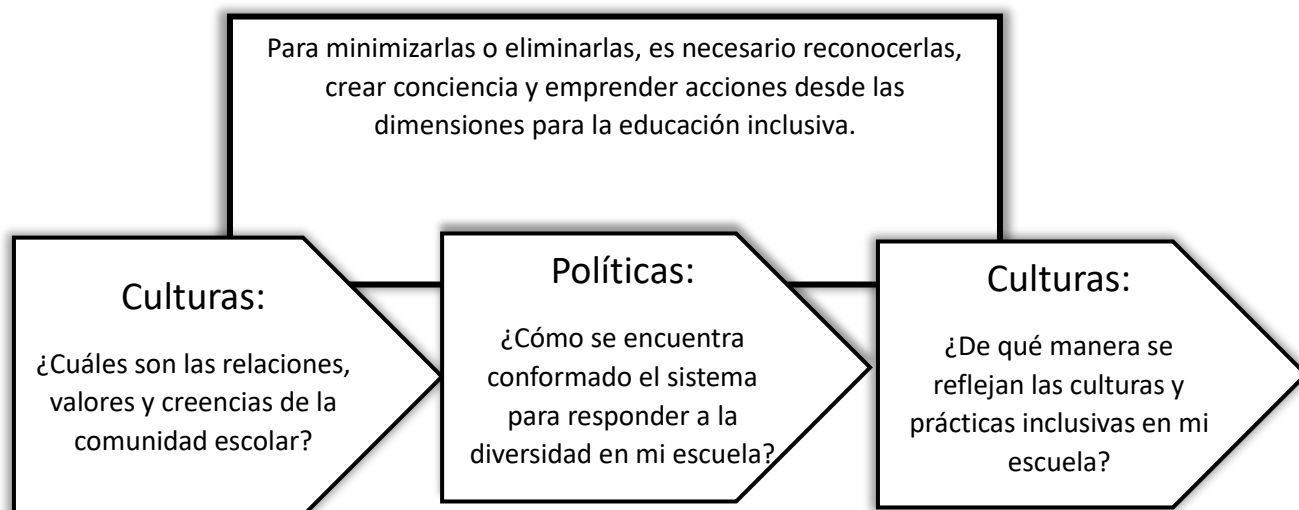
Propósito de la actividad 2: conocer los diferentes tipos de BAP con la finalidad de poder apoyar a los NNA que las presentes.

Desarrollo de la actividad 2: en la actividad 12 del manual del participante de manera individual primero se dará lectura al caso de FATIVA.

- Se compartirá con los demás participantes en que consiste.
- En Plenaria se leerá al colectivo docente el caso de Fátima.
- Una vez realizada la lectura en plenaria al colectivo docente. Los y las docentes identificarán las barreras a las que se enfrenta Fátima en la nueva escuela y realizarán un listado en una hoja de rotafolio
- Se realizará una lista de propuestas para lograr que Fátima disminuya algunas barreras para la participación y el logro educativo en su nueva escuela.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



participación y el logro educativo.				
-------------------------------------	--	--	--	--

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.