



Promotores de

Educación Básica

Inclusión en

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: la educación es un derecho humano para todos los NNAJ

Propósito de la actividad 1: Conocer la importancia del D.H. a la educación.

Desarrollo de la actividad 1: ¿cómo se concibe el derecho humano a la educación? El derecho humano a la educación se aplica en las escuelas de los diferentes niveles educativos

. Presentación del nombre de la ACCIÓN – ACTIVIDAD

Recuperar los aprendizajes previos con los participantes (directores de las escuelas)

. En lluvia de ideas preguntar lo que saben del D.H. a la EDUCACIÓN

- Compartir en un dialogo lo que es el DERECHO HUMANO a la EDUCACIÓN.
- Solicitar que vayan al artículo 3º. Y la LGE que ubiquen sobre el D.H. a la EDUCACIÓN.
- Nuevamente compartan el porqué de la importancia del D.H a la EDUCACIÓN.
- Una vez realizadas las actividades anteriores se mejoraron los aprendizajes previos o ya están más y mejor fundamentados.
- Es importante también mencionar que algunos de los participantes también mencionaron algunos DOCUMENTOS NORMATIVOS LEGALES como las Leyes internacionales y nacionales en donde se encuentra PLASMADO EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN.
- Haciendo un ANALISIS, UNA REFLEXIÓN y una CONCIENTIZACIÓN DEL D.H a la EDUCACIÓN la pregunta detonadora fue, si en las escuelas en donde laboran se respeta El derecho antes mencionado y esta también aplicó y seguirá aplicando para MÍ.



Por lo que, una vez revisados los documentos antes mencionados, se invita a realizar un análisis, una reflexión y una concientización de que tanto respetamos el derecho humano A LA EDUCACIÓN DE NNAJ

Nombre de la actividad 2: Revisar la importancia del DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN.

Propósito de la actividad 2: Tener más claridad sobre el DERECHO HUMANO a la EDUCACIÓN.

Desarrollo de la actividad 2:

- Hacer una introducción sobre la importancia del DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN.
- Recuperar los aprendizajes previos del D.H. en la EDUCACIÓN de la actividad 1.
- Compartir lo que analizamos en actividad.
- En equipos de 2 hacer una presentación de lo que es el derecho humano en la EDUCACIÓN. Con el apoyo del artículo 3º. De la Constitución política, la LGE y la LGENNA.
- COMPARTIR su trabajo de manera formativa.
- Opinar sobre la importancia de respetar el D.H. a la EDUCACIÓN DE NNAJ.
- Aplicar un diálogo entre los participantes sobre las DUDAS que se siguen teniendo sobre la importancia del D.H a la educación.
- Para cerrar la sesión la pregunta detonadora a los participantes, Sí, en sus escuelas se respeta el DERECHO HUMANO a la EDUCACIÓN, como un análisis, una REFLEXIÓN Y UNA CONCIENTIZACIÓN de lo plasmado en los documentos antes mencionados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: la diversidad en el aula y en la escuela.

Propósito de la actividad 1: REVISAR LO QUE ES LA DIVERSIDAD,



Desarrollo de la actividad 1: -

- Se dará introducción del tema a tratar.
- Recuperar los aprendizajes previos.
- Se Preguntará a los participantes que saben de la diversidad.
- Compartir lo que saben.
- Se Solicitará a los participantes que hagamos uso de la tecnología e investiguen sobre lo que es la DIVERSIDAD.
- Lo dialoguen entre pares.
- Lo compartan con los demás participantes.
- Mencionen en donde encontraron lo que la diversidad,
- Se les sugirió buscar en la LGE Y en ARTÍCULO 3º.
- La pregunta detonadora sí se da la diversidad en sus escuelas.

Una vez revisados haremos una REFLEXIÓN, UN ANÁLISIS Y CONCIENTIZACIÓN de la importancia de respetar la LA DIVERSIDAD.

Nombre de la actividad 2: LA DIVERSIDAD como garante de un derecho humano a la EDUCACIÓN DE NNAJ.

Nombre del propósito. REVISAR LA IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD,

Desarrollo de la actividad 2.

- Presentar el tema a tratar.
- Que saben sobre el tema los participantes.
- Dialoguen organizados en pares sobre la DIVERSIDAD.
- Después de cierto tiempo lo platique con los demás participantes.
- Después de compartir lo que saben, investiguen en la LGE y el RTICULO 3º. Sobre la DIVERSIDAD y lo dialoguen en plenaria.
- Se les proporcionará el video sobre la diversidad de MANUAL DEL PARTICIPANTE con la finalidad de que les quede más claro.
- Se le hará una REFLEXIÓN sobre la importancia de la diversidad y sí en su escuela se respeta la diversidad, como un derecho humano a la educación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: investigar en que consiste la INCLUSIÓN.



Propósito de la actividad 1: ANALIZAR LO QUE ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Desarrollo de la actividad 1:

. . Presentación del nombre de la ACCIÓN – ACTIVIDAD

Recuperar los aprendizajes previos con los participantes (directores de las escuelas)

. En lluvia de ideas preguntar lo que saben del D.H. a la EDUCACIÓN

- Compartir en un dialogo lo que es la INCLUSIÓN la EDUCACIÓN.
- Solicitar que vayan al artículo 3º. Y la LGE que ubiquen sobre LA INCLUSIÓN.
- Nuevamente compartan el porqué de la importancia del D.H a la EDUCACIÓN.
- Una vez realizadas las actividades anteriores se mejoraron los aprendizajes previos o ya están más y mejor fundamentados En qué consiste la INCLUSIÓN EDUCATIVA.
- Es importante también mencionar que algunos de los participantes también mencionaron algunos DOCUMENTOS NORMATIVOS LEGALES como las Leyes internacionales y nacionales en donde se encuentra PLASMADA lo que es la INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Haciendo un ANALISIS, UNA REFLEXIÓN y una CONCIENTIZACIÓN DEL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA la pregunta detonadora fue, si en las escuelas en donde laboran se respeta. Presentación del nombre de la ACCIÓN – ACTIVIDAD

Recuperar los aprendizajes previos con los participantes (directores de las escuelas)

. En lluvia de ideas preguntar lo que saben del D.H. a la EDUCACIÓN

- Compartir en un dialogo lo que es el DERECHO HUMANO a la EDUCACIÓN.
- Solicitar que vayan al artículo 3º. Y la LGE que ubiquen sobre el D.H. a la EDUCACIÓN.
- Nuevamente compartan el porqué de la importancia del D.H a la EDUCACIÓN.
- Una vez realizadas las actividades anteriores se mejoraron los aprendizajes previos o ya están más y mejor fundamentados.
- Es importante también mencionar que algunos de los participantes también mencionaron algunos DOCUMENTOS NORMATIVOS LEGALES como las Leyes internacionales y nacionales en donde se encuentra PLASMADO EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN.
- Haciendo un ANALISIS, UNA REFLEXIÓN y una CONCIENTIZACIÓN DEL D.H a la EDUCACIÓN la pregunta detonadora fue, si en las escuelas en donde laboran se respeta El derecho antes mencionado y esta también aplicó y seguirá aplicando para MÍ.
- a y se da la INCLUSIÓN EDUCATIVA como un DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN.

Nombre de la actividad 2: LA INCLUSIÓN COMO UNA RESPUESTA Y BIENVENIDA A LA DIVERSIDAD de NNAJ.

Propósito de la actividad 2: reconocer que la INCLUSIÓN es la ventana a la DIVERSIDAD de NNAJ.



Desarrollo de la actividad 2:. Presentación del nombre de la ACCIÓN – ACTIVIDAD

Recuperar los aprendizajes previos con los participantes (directores de las escuelas)

. En lluvia de ideas preguntar lo que saben del D.H. a la EDUCACIÓN

- Compartir en un dialogo lo que es la INCLUSIÓN EDUCATIVA.
- Solicitar que vayan al artículo 3º. Y la LGE que ubiquen sobre el D.H. a la EDUCACIÓN.
- Nuevamente compartan el porqué de la importancia del D.H a la EDUCACIÓN.
- Una vez realizadas las actividades anteriores se mejoraron los aprendizajes previos o ya están más y mejor fundamentados.
- Es importante también mencionar que algunos de los participantes también mencionaron algunos DOCUMENTOS NORMATIVOS LEGALES como las Leyes internacionales y nacionales en donde se encuentra PLASMADO EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN.
- Haciendo un ANALISIS, UNA REFLEXIÓN y una CONCIENTIZACIÓN DEL D.H a la EDUCACIÓN la pregunta detonadora fue, si en las escuelas en donde laboran se respeta El derecho antes mencionado y está también aplicó y seguirá aplicando para MÍ.
- La interrogante muy importante, qué tanto se da la INCLUSIPON EDUCATIVA en las escuelas, como un derecho humano a la EDUCACIÓN-

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Mapa conceptual de inclusión. La diversidad y el derecho a la educación.



Una escuela inclusiva

Derecho a la educación

La educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible.

Objetivos

Adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena

Ejemplos

Atender a todos los alumnos por igual sin importar las diferencias

La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón

Diversidad en las aulas y escuela

La diversidad en la escuela proporciona una experiencia en la que los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas y a resolver problemas de manera creativa

Objetivos

ES DE VITAL IMPORTANCIA EDUCAR Y ENSEÑAR LA DIVERSIDAD QUE EXISTE EN EL MUNDO PARA APRENDER A RESPETAR AL PRÓJIMO EN TODOS LOS ÁMBITOS

Ejemplos

fomenta la empatía, la tolerancia y el aprecio por diferentes perspectivas

"Cada estudiante es un mundo único de habilidades y talentos. La educación inclusiva nos permite descubrir y nutrir esas singularidades."



NOTA. Es importante mencionar que EL DERECHO A LA EDUCACIÓN plasmado en el artículo 3º. De UNIDOS MEXICANOS, a nivel nacional y ya nivel internacional LA LEY DE LOS DERECHOS HUMANOS, el derecho a la educación ya no como un gusto, sino como DERECHO de

la que toda persona debe de disfrutar. Aunado también a la LGE y la LGENNA. Que decir de la INCLUSIÓN ES DARLE LA BIENVENIDA A LA DIVERSIDAD a todos y todas los NNAJ.



TENIENDO como conclusión que el problema no son los NNAJ sino las escuelas que deben adaptarse a las necesidades de los NNAJ. Así como el personal y la misma SEP.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.



Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.
--	--	--	--	---