

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: La escuela, sus valores, organización y prácticas.</b>
---

<b>Propósito de la actividad 1:</b> Favorecer la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

**Inicio:**

Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>

**Desarrollo:**

Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros y en general todo el personal que trabaja en educación con los señalamientos que hace Pablo:

Todos somos iguales, pero diferentes.

- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.



- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

**Cierre o reflexión:**

Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas

**Materiales:** laptop, proyector, bocinas, cinta, hojas de papel, rota folio

**Nombre de la actividad 2: Aspectos de una escuela inclusiva**

**Propósito de la actividad 2:** Favorecer la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>

**Desarrollo:**

Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad.

Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

Elaborar una red conceptual donde describan los aspectos que debe tener una escuela inclusiva, para asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Cierre o reflexión:**

Presentar los compañeros la información registrada en la red conceptual.

**Materiales:** Proyector, laptop, bocinas, marcadores, cartulinas etc.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Organización y planeación escolar inclusiva.**

**Propósito de la actividad 1:** Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

Contestar los siguientes cuestionamiento:

¿Qué tipo de organización requiere una escuela inclusiva?

¿Cómo debe ser la planeación de un centro escolar que garantice la presencia, participación y logro educativo de los alumnos?

**Desarrollo:**

Revisar y comentar las siguientes ideas:

Cualquier discriminación es inmoral y luchar contra ella es un deber por más que se reconozca la fuerza de los condicionamientos que hay que enfrentar. Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear. (Paulo Freire en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022) El presente afecta al futuro en algún modo.

Las personas que tengan alguna idea de la conexión entre ambos son las que disfrutan de una madurez plena. Consiguientemente, sobre ellos descansa la responsabilidad de crear las condiciones para el género de experiencia presente que tenga un efecto favorable sobre el futuro. (John Dewey en Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022) Ya sabemos lo suficiente sobre cómo educar efectivamente a nuestros niños, la gran pregunta es si tenemos la voluntad para hacer que esto ocurra (David Edmonds en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021) Abordar la desigualdad educativa no significa sacrificar los altos niveles de calidad.

Los países con un rendimiento medio más alto tienden a tener niveles más bajos de desigualdad... Llevar a los y las estudiantes con peor rendimiento hacia arriba no significa tirar hacia abajo de los estudiantes con mejor rendimiento (UNICEF en Ainscow, M. y Calderón, I., 2021) El o la docente cuando piensa sobre su práctica mientras la desarrolla, cuando piensa después de hacer su práctica con la intención de mejorarla o cuando diseña.

Piensa antes de realizar una nueva práctica decimos que se convierte en un profesional reflexivo. Es fundamental que en el marco de la educación inclusiva el o la docente sea reflexivo porque los retos de la escuela inclusiva no pueden abordarse desde recetas: y si no tenemos recetas lo que nos toca es pensar y actuar de modo distinto a lo que venimos haciendo (Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F., 2022).

No es deseable un certificado que sugiera que la escuela ha alcanzado un destino final en cuanto a la inclusión. Las escuelas siempre están cambiando; los estudiantes y el personal llegan y se marchan; aparecen nuevas formas de exclusión; se movilizan nuevos recursos. La inclusión es un proceso sin final, “una historia interminable”. En el único sentido en el que sería deseable proclamar a una escuela como “inclusiva” es cuando se compromete firmemente con la sostenibilidad de un proceso de mejora escolar guiado por valores inclusivos (Booth, T. y Ainscow, M. 2016).

**Cierre o reflexión:**

Realizar una infografía de aspectos que debemos tomar en cuenta para ser una institución educativa que asegure una organización y una planeación más inclusiva.

**Materiales:** Laptop, proyector, cartulinas, marcadores.



<b>Nombre de la actividad 2: Mi escuela es inclusiva.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Inicio:</b> Analizar los elementos que deben estar presentes en las culturas, en las políticas y en las prácticas de una escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva y elaborar un listado de los elementos que identifico cada docente. <b>Desarrollo:</b> Explicará la información que hay en su listado y dirá por qué retomó dichos elementos. Revisar el siguiente material: Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolar. Lo puede encontrar en el portal de la Organización de los Estados Iberoamericanos. <a href="https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusionguia-para-la-educacion-inclusiva">https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusionguia-para-la-educacion-inclusiva</a> . De los aspectos que encontró en el análisis de la guía describa a sus compañeros la información relevante que encontró en la guía. <b>Cierre o reflexión:</b> Responde los siguientes cuestionamientos y compartir sus repuestas al grupo: ¿Qué información me parece relevante de la guía? ¿Qué puedo implementar en mi escuela de la guía para tener una educación inclusiva? ¿Cuál es mi papel como docente en mi escuela para favorecer una educación inclusiva? <b>Materiales:</b>

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Metodologías para favorecer la educación inclusiva</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> Reflexionar sobre las metodologías que promueven una educación inclusiva, por medio de lluvia de ideas realizar un listado de metodologías y presentar las a los compañeros. <b>Desarrollo:</b> Observar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”, que podrá encontrar en el canal de Paula Ávila y cuya duración es de 8:10 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk">https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk</a> y a partir de la información que se presenta completar la siguiente tabla:



Metodologías para favorecer la educación inclusiva	¿Conocía esta metodología?	¿En mi escuela se utiliza esta metodología?	¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos?
Aprendizaje Basado en Proyectos			
Flipped classroom			
Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones			

Discutir con los compañeros la información registrada en la tabla.

**Cierre o reflexión:**

Reflexionar sobre los rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.

Materiales: Proyector, laptop, marcadores, cartulinas, cinta.

**Nombre de la actividad 2: Ambientes de aprendizaje en el aula**

**Propósito de la actividad 2:** Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> y responder las siguientes preguntas:

**Desarrollo:**

- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
  - b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
  - c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
  - d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
- Interacción.



- Información.
- Producción.
- Exhibición

Contestar los siguientes cuestionamientos:

Conocimiento de todos los alumnos.

- Organización del espacio. • Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

**Cierre o reflexión:**

Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

**Materiales:** Proyector, cañón, bocinas, hijas de papel, lápices.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Enseñanza diversificada	Los docentes parten del punto en el que se encuentran los alumnos, aceptan que los alumnos son diferentes, trabajan sobre la base de que los profesores deben estar preparados para involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad, los profesores proporcionan a cada individuo modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo, los docentes trabajan de manera diligente para garantizar que tanto los estudiantes aventajados, los más retrasados y los intermedios, trabajen más duro de lo que esperaban inicialmente, parten de una idea sólida y clara de lo que es un currículum coherente y una enseñanza motivadora, disponen de muchos recursos para hacer que las clases se adapten a cada individuo, el profesor se centra en lo esencial, contempla las diferencias entre estudiantes, enseñanza y evaluación son inseparables, modifica, contenidos, procesos y productos, los estudiante participan en tareas adecuadas para cada



		uno de ellos, docente y alumnos colaboran en el aprendizaje.
2	Lesson Study	Promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión, sus etapas son; primero es el definir el problema, diseño de manera cooperativa una lección experimental, recoger las evidencias y discutir, analizar y revisar la lección, desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo, discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia, es un conjunto de prácticas, hábitos y herramientas que ayudan al profesor a trabajar de forma cooperativa.
3	Diseño universal para el aprendizaje	Aplica los principios de universalidad, su enfoque se basa en la investigación para el diseño del currículo es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje, se apuesta por diseñar el currículo, desde el principio, de forma universal, lo que permite estar a la altura que exige el reto de la diversidad en el aula, rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad.
4	Aprendizaje basado en proyectos	Los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés, los estudiantes se enfrentan a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación acción, movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa, los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados, Las y los docentes asesoran y orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica, Son coordinadores y dinamizadores del proceso, ayudan a los alumnos a aprender por sí mismos, les dan retroalimentación y aprenden a la vez que enseñan.
5	Enseñanza multinivel	Constituye otra forma de planificar la atención a la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva, porque posibilita que cada alumno y cada alumna encuentre, respecto al acceso y desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular, y estas les permita el



		<p>progreso, y la implicación, de manera personalizada, la enseñanza multinivel se basa en una premisa sencilla, un único diseño de unidad didáctica o lección debe servir para enseñar a todo el alumnado del aula, varios docentes pueden intervenir a la vez en el aula, haciendo realidad, por ejemplo, esta otra estrategia inclusiva en la que dos, o más, docentes intervienen a un tiempo con un mismo grupo-aula, se anticipa a las variadas características, posibilidades y necesidades de todo el alumnado de una clase.</p>
--	--	--



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación