Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS UNICOS Y VALIOSOS
Propósito de la actividad 1: **Reflexionar sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias individuales para construir una cultura una cultura escolar inclusiva.**
Desarrollo de la actividad 1: **Materiales:** • Tarjetas con características físicas, culturales o sociales (ejemplo: "usa gafas", "es muy bueno dibujando", "habla otro idioma", "necesita ayuda para caminar"). • Papel kraft o pizarrón. • Plumones o tizas de colores. **Inicio**: Explicar a los niños que todos somos diferentes, pero esas diferencias nos hacen únicos. Preguntar a todos: ¿Han notado que todos en el salón tienen algo especial? Recibir las respuestas por medio de una lluvia de ideas, es importante que todos los alumnos mencionen una característica que los hacen únicos. **Desarrollo:** Repartir las tarjetas entre los niños y pedirles que lean la característica que les tocó en voz

alta.
Decirles que imaginen que esa tarjeta representa a un compañero de su escuela. Preguntar:
¿Qué podríamos hacer para que esa persona se sienta aceptada y valorada?
En el papel kraft o pizarrón, hacer juntos una lluvia de ideas sobre acciones inclusivas que podrían aplicar en la escuela, como invitar a participar en juegos, ayudar en actividades o aprender sobre sus necesidades y talentos.
Reflexionar: **¿Cómo se sentirían si fueran esa persona y los trataran con respeto y apoyo?**
Cierre:
Pedir a los niños que mencionen una acción inclusiva que van a poner en práctica en el salón o la escuela. Reforzar que una escuela inclusiva es un lugar donde todos tienen un espacio para aprender y ser felices.

Nombre de la actividad 2: Construyendo una Escuela para todos

Propósito de la actividad 2:
Analizar barreras escolares y proponer acciones para asegurar la parricipacion y el logro de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:
Materiales:

- Dibujo grande de la escuela (puede ser en papel kraft).
- Etiquetas adhesivas de colores.
- Marcadores.

Inicio:
Preguntar a los niños: **¿Qué hace que una escuela sea un lugar donde todos quieran estar?** Escucha sus ideas y conecta con la idea de una escuela inclusiva. Permitir que la mayoría de los niños participen.

Desarrollo:

Colocar el dibujo de la escuela en un lugar visible y dividir a los niños en 4 equipos.
Pedir a cada equipo que piense en barreras que podrían impedir que algunos niños participen plenamente (por ejemplo, "escaleras para quienes usan silla de ruedas", "actitudes de burla", "falta de materiales adaptados"). Escribir las barreras en etiquetas adhesivas y colocarlas alrededor del dibujo.
Después de lo anterior, invitarlos a pensar en soluciones para esas barreras. Escribir las propuestas en nuevas etiquetas adhesivas y colocarlas sobre el dibujo de la escuela.
Reflexionar con ellos sobre cómo estas soluciones puede beneficiar a todos y asegurar que nadie quede fuera.
Cierre:
Hacer que los niños compartan las ideas que más les gustaron y asegurarles que incluso pequeños cambios en su actitud pueden hacer una gran diferencia para construir una escuela más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:El salón ideal para todos
Propósito de la actividad 1: **Promover la reflexión sobre como una organización y planeación inclusiva en la escuela puede beneficiar a todos los alumnos, especialmente a quienes enfrentar dificultades.**
Desarrollo de la actividad 1: **Materiales:** • Cartulinas. • Lápices, crayones, marcadores y pegatinas. • Recortes de imágenes de estudiantes con diferentes necesidades (niños usando silla de ruedas, lentes, comunicadores, etc.). **Inicio:** Comenzar con una pregunta reflexiva a los alumnos: **¿Cómo se sentirían si hubiera algo en la escuela que les impidiera participar en las actividades del salón?** Escuchar sus respuestas de manera atenta y explicarles que una escuela inclusiva planea para que todos se sientan parte del grupo. **Desarrollo:** Dividir a los niños en equipos pequeños y darles una cartulina. Pedir que dibujen o recorten imágenes para crear “el salón ideal para todos”. Decirles que deben incluir detalles como muebles accesibles, recursos para aprender, o carteles con mensajes de respeto. Mientras los niños trabajan, debo invitarlos a reflexionar sobre preguntas como: **¿Qué recursos o cambios necesitaríamos para que todos participen en el salón?** **¿Cómo podemos organizarnos para ayudar a los demás cuando lo necesiten?** Cada equipo presentará su salón ideal al resto del grupo, explicando las razones detrás de sus decisiones. Durante esta actividad los demás niños pueden preguntar sus dudas al equipo que expone. **Cierre:** Pedir a cada estudiante que mencione un cambio o acción que les gustaría implementar en su salón actual para hacerlo más inclusivo. Reforzar que con organización y trabajo en equipo se puede lograr.

Nombre de la actividad 2: La ruta del aprendizaje para todos
Propósito de la actividad 2: **Reflexionar sobre la importancia de planear actividades que aseguren la participación de todos los estudiantes, promoviendo equidad y aprendizaje inclusiva.**
Desarrollo de la actividad 2: **Materiales:**

- Tarjetas con diferentes actividades escolares (leer, participar en juegos, usar materiales, trabajar en equipo).
- Caminos trazados en hojas grandes (con obstáculos y alternativas para superarlos).
- Fichas de colores o muñecos pequeños para representar a los estudiantes.

Inicio:
Para iniciar preguntar al grupo: **¿Qué pasaría si algunas actividades en la escuela fueran muy difíciles para algunos compañeros?** Hablarles de cómo la planeación inclusiva busca eliminar obstáculos para que todos aprendan juntos, permitir que los niños opinen desde su perspectiva y rescatar sus participaciones.

Desarrollo:

Colocar el "camino del aprendizaje" en el centro del salón y explicar que representa un día escolar típico.
Dividir al grupo en 4 equipos. Cada equipo elegirá una ficha o muñeco para representar a un estudiante con características distintas (por ejemplo, alguien que necesita ayuda para leer, que usa silla de ruedas, o que es muy tímido).
Usando las tarjetas de actividades escolares, simular un día escolar. Los equipos deben identificar qué obstáculos enfrentaría su personaje y proponer ajustes o ayudas para superar cada desafío (por ejemplo, usar audiolibros, rampas, o apoyo de un compañero).
Reflexionar en conjunto sobre cómo esos ajustes que permiten que todos participen y aprendan mejor. Los deberán de escribir en su libreta.
Cierre:
Finalizar pidiendo a los niños que compartan una idea para mejorar la organización del salón o la escuela para que todos puedan participar y sentirse incluidos, realizar un boletín informativo y compartir con alumnos de otros grupos. Recordarles que cuando planeamos para todos, todos ganamos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos aprendemos diferente
Propósito de la actividad 1: **Promover la reflexión sobre como las prácticas docentes inclusivas benefician a todos los estudiantes, al considerar diferentes formas de aprender y participar.**
Desarrollo de la actividad 1: **Materiales:** • Láminas o cartulinas con ejemplos de estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico). • Tarjetas con actividades simples relacionadas con esos estilos (dibujar, escuchar un cuento, dramatizar una situación). • Lápices, colores y hojas de papel.

Inicio:
Para iniciar la clase preguntar al grupo: **¿Qué cosas les ayudan a aprender mejor en clase?** Escuchar sus respuestas y explíqueles que los maestros pueden planear actividades para que todos aprendan según su manera de hacerlo mejor.

Desarrollo:

Después mostrar a los alumnos las láminas con los diferentes estilos de aprendizaje y explicarles qué significan (por ejemplo, a algunos les gusta ver imágenes, a otros escuchar historias, y otros prefieren moverse y hacer actividades físicas).
Dividir a los alumnos en 4 equipos y dales una tarjeta con una actividad relacionada con un estilo de aprendizaje (por ejemplo, dibujar un mapa, escuchar una historia breve o dramatizar una situación).
Pedirles que realicen la actividad y luego reflexionen en equipo sobre cómo se sintieron al realizarla.
Reunirlos a todos y comentar cómo las diferentes actividades ayudan a que todos aprendan.
Preguntar:
¿Cómo podemos hacer para que todos aprendan juntos, aunque cada quien tenga su propio estilo?

Cierre:
Pedir a los alumnos que compartan una idea para que las actividades en clase sean más variadas e inclusivas. Reafirmar la importancia de que los maestros planifiquen pensando en las necesidades de todos.

Nombre de la actividad 2: La clase para todos

Propósito de la actividad 2:
Reflexionar sobre como las prácticas docentes inclusivas pueden eliminar barreras para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:
Materiales:

- Cuaderno o papel para cada alumno.
- Marcadores, colores y pegatinas.
- Una historia breve que muestre a un maestro ayudando a un alumno que enfrenta dificultades (puede ser inventada o adaptada al contexto del grupo).

Inicio:
Para iniciar la clase leer la historia de un maestro que adapta su clase para incluir a un alumno que enfrenta dificultades (por ejemplo, un niño que tiene problemas para leer o que se siente tímido al participar). Después de la lectura preguntarles: **¿Qué cosas hizo el maestro para ayudar al alumno?** Dar la oportunidad de que los niños digan sus opiniones acerca de la lectura.

Desarrollo:

Pedir a los niños que piensen en situaciones en las que un compañero podría necesitar ayuda en clase (por ejemplo, al leer, al escribir o al participar en juegos). Comentarlos

respetando los turnos de participación.
Dividirlos en pequeños grupos y pedirles que discutan cómo el maestro y los compañeros pueden ayudar en esas situaciones.
Cada grupo elaborará una lista o dibujo que represente una "Clase para Todos", mostrando cómo las prácticas del maestro y la actitud de los compañeros hacen que todos se sientan incluidos.
Los grupos compartirán sus ideas con el resto de la clase.
Cierre:
Reflexionaremos juntos sobre cómo los maestros pueden hacer que las actividades sean accesibles para todos. Animar a los alumnos a valorar las diferencias y a proponer ideas inclusivas en las actividades del aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Diseño Universal para el Aprendizaje	Importancia: Se enfoca en planificar desde el inicio estrategias que eliminen barreras y ofrezcan múltiples formas de representación, acción y expresión, y participación. Fomento de la Inclusión: Este enfoque garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al currículo, independientemente de sus capacidades o antecedentes. Permite una personalización efectiva y asegura que todos tengan las mismas oportunidades de aprender.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos	Importancia: Al trabajar en proyectos, los estudiantes aplican conocimientos de manera práctica y contextual, lo que hace el aprendizaje más significativo. Fomento de la Inclusión: Permite que cada alumno contribuya desde sus fortalezas y talentos, promoviendo la participación activa y reduciendo las barreras tradicionales del aprendizaje pasivo. Es especialmente útil para atender la diversidad en intereses y ritmos de aprendizaje.
3	Metodología de rincones de trabajo	Importancia: Se organizan áreas temáticas dentro del aula donde los alumnos eligen actividades según sus intereses y ritmos de aprendizaje. Fomento de la Inclusión: Promueve la autonomía, permite adaptaciones específicas para necesidades individuales y ofrece un espacio seguro para que cada

		estudiante aprenda a su propio ritmo sin presión ni comparaciones.
4	Método de estaciones de aprendizaje	Importancia: Las estaciones permiten a los estudiantes rotar entre actividades diseñadas para desarrollar diferentes habilidades y conocimientos. Fomento de la Inclusión: Facilita la adaptación de actividades a las necesidades de cada alumno, permitiendo que quienes enfrentan barreras participen en actividades que se ajusten a sus capacidades y estilos de aprendizaje.
5	Aprendizaje cooperativo	Importancia: Se centra en trabajar en pequeños grupos donde cada integrante tiene un rol específico y el éxito grupal depende de la colaboración de todos. Fomento de la Inclusión: Fomenta el apoyo mutuo y la empatía, permitiendo que estudiantes con diferentes capacidades participen y aporten según sus fortalezas, desarrollando habilidades sociales y académicas.
6	Flipped classrom (aula invertida)	Importancia: El aprendizaje es activo y personalizado porque cada alumno aprende a su ritmo. Tiene mayor interacción debido a que el maestro apoya individualmente durante las clases. Profundiza la comprensión y facilita la aplicación de conceptos en equipo. Fomento de la Inclusión: Se adapta a las necesidades de cada estudiante. Promueve el trabajo colaborativo y la igualdad. Reduce las barreras las ecuelas pueden asegurar acceso equitativo a la tecnología.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.