Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "El Árbol de los Derechos"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del Derecho a la Educación y cómo se relaciona con otros derechos.
Desarrollo de la actividad 1: **Materiales:** • Cartulina grande o papel kraft (para dibujar un árbol) • Marcadores, colores, y lápices • Hojas de papel en forma de hojas de árbol (pueden recortarse previamente) • Cinta adhesiva o pegamento **Desarrollo de la Actividad:** **Inicio:** • Explicar a los estudiantes qué son los derechos y hablar sobre el Derecho a la Educación. Comentar que la educación es fundamental para que todas las personas puedan aprender, desarrollarse y alcanzar sus sueños. • Preguntar a los niños qué otros derechos creen que están relacionados con la educación (como el derecho a la igualdad, a no ser discriminado, a vivir en paz, etc.).

Desarrollo:

- En la cartulina o papel kraft, dibujar un árbol grande y titularlo "El Árbol de los Derechos".
- Entregar a cada niño una hoja de papel en forma de hoja de árbol.
- Pedir que piensen en por qué creen que la educación es importante y en qué otros derechos necesitan para que la educación sea efectiva (por ejemplo, el derecho a ser escuchado, a la salud, al juego, etc.).
- Los estudiantes escribirán su derecho relacionado en su hoja, decorándola a su gusto.
- Una vez que terminen, cada niño pegará su hoja en el árbol, construyendo juntos "El Árbol de los Derechos".

Cierre:

- Reflexionar juntos observando el árbol lleno de derechos. Preguntar a los niños cómo se sentirían si uno de esos derechos les faltara y cómo la educación les ayuda a proteger otros derechos.

- Finalizar recordando que la educación es un derecho de todos y que debemos asegurarnos de que todos los niños y niñas del mundo puedan disfrutarlo.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Educación"

Propósito de la actividad 2:
Fomentar la empatía y comprensión de la importancia del Derecho a la Educación en las vidas de niños y niñas alrededor del mundo.

Desarrollo de la actividad 2:
Materiales:

- Cuentos o historias ilustradas sobre niños y niñas que luchan por su derecho a la educación (puede ser un libro de historias de derechos humanos o recursos en línea).
- Cartulinas y marcadores
- Hoja de trabajo para reflexión (con preguntas)

Desarrollo de la Actividad:

Inicio:

- Leer un cuento o historia breve que hable sobre un niño o niña que tiene dificultades para acceder a la educación. Pueden ser historias de niños en diferentes partes del mundo o de situaciones donde el acceso a la educación es limitado.
- Hacer preguntas iniciales como: "¿Por qué creen que la educación es importante para este niño/a?" y "¿Qué creen que siente al no poder ir a la escuela?"

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y dale a cada grupo una cartulina y marcadores.
- Pedir a los estudiantes que representen en la cartulina cómo se sentirían si estuvieran en el lugar del niño o niña del cuento. Pueden escribir palabras, dibujar o hacer una combinación de ambos.
- Luego, cada grupo compartirá su cartel con la clase y explicará por qué creen que el Derecho a la Educación es importante para todos.

Cierre:

- Distribuir una hoja de reflexión con preguntas como: "¿Cómo te sentirías si no pudieras ir a la escuela?" "¿Por qué crees que todos deben tener el derecho a la educación?" y "¿Qué puedes hacer para valorar tu educación y apoyar a quienes tienen dificultades para acceder a ella?"
- Reunir las respuestas de los estudiantes y comentar juntos las reflexiones finales. Asegurarse de reforzar que la educación es un derecho de todos los niños y que es importante cuidarlo y defenderlo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mi compañero especial**"**

Propósito de la actividad 1:
Reflexionar sobre las diferencias y similitudes entre los estudiantes y promover el respeto y la empatía

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Fichas o tarjetas de colores
- Marcadores y lápices de colores
- Hojas de papel

Desarrollo de la Actividad:

Inicio:

- Inicia la actividad hablando sobre el concepto de diversidad. Explica que todos tenemos características diferentes (físicas, culturales, intereses, etc.), y eso hace a cada persona única.
- Pregunta a los estudiantes: "¿Por qué creen que es importante conocer y respetar las diferencias de los demás?"

Desarrollo:

- Entrega a cada estudiante una ficha o tarjeta de color y pídeles que la decoren con su nombre y algunas palabras o dibujos que representen algo especial sobre ellos (por ejemplo, sus pasatiempos, sus lugares favoritos, o una habilidad que tienen).
- Cuando todos terminen, pide a cada uno que encuentre a un compañero o compañera que tenga una ficha de color diferente y que compartan entre ellos lo que escribieron o dibujaron en sus tarjetas.
- Luego de conversar, cada pareja compartirá con el grupo algo que aprendió sobre su compañero, resaltando las cosas que descubrieron sobre él o ella.

Cierre:

- Reflexionen juntos sobre la actividad. Pregunta a los niños cómo se sintieron al conocer algo nuevo de sus compañeros y qué les sorprendió.
- Concluye recordando que, aunque todos tienen cosas en común, cada persona es única y merece respeto y aprecio. Reafirma que la diversidad nos ayuda a aprender unos de otros y a

enriquecernos como grupo.

Nombre de la actividad 2: “El mural de la diversidad”

Propósito de la actividad 2:
Tomar conciencia de la diversidad en el aula y la escuela, y crear un ambiente de respeto y aprecio hacia todas las personas.

Desarrollo de la actividad 2:
Materiales:

- Papel kraft o una cartulina grande (para hacer el mural)
- Lápices, marcadores, colores, y crayones
- Fotos o imágenes de personas de diferentes culturas, etnias, capacidades y estilos (opcional)
- Pegamento o cinta adhesiva

Desarrollo de la Actividad:

Inicio:

- Conversar con los estudiantes sobre lo que significa "diversidad". Comentar que las personas pueden ser diferentes en muchos aspectos: su apariencia, su cultura, sus tradiciones, sus habilidades y mucho más.
- Preguntar a los estudiantes: "¿Cuáles son algunas diferencias que ven entre ustedes y sus compañeros en la escuela? ¿Por qué creen que la diversidad es importante?"

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y entrégales materiales para dibujar o escribir sobre las diferentes maneras en que las personas pueden ser únicas.
- Pedir a cada grupo que elija un aspecto de la diversidad para representarlo en el mural (por ejemplo, diferentes culturas, habilidades, lenguas, gustos, etc.). Pueden dibujar a personas, hacer recortes de revistas o escribir frases sobre lo que significa cada tipo de diversidad.
- Una vez que los grupos terminen, cada uno pegará su contribución en el mural para formar "El Mural de la Diversidad".

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que observen el mural completo y reflexionen sobre cómo cada pieza representa a personas de diferentes características y orígenes, tal como ocurre en su escuela y en el mundo.
- Finalizar mencionando que la diversidad es algo que hace a las comunidades y a las escuelas más ricas y fuertes, ya que todos pueden aportar algo valioso al grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “El circulo de la inclusión”

Propósito de la actividad 1:
Comprender la importancia de la inclusión y el respeto por las necesidades y habilidades diversas en cada persona del aula.

Desarrollo de la actividad 1:
Materiales:

- Una cuerda larga o cinta adhesiva (para crear un círculo en el suelo)
- Tarjetas con diferentes situaciones y desafíos (ejemplo: "No puedo escuchar bien", "Necesito ayuda para caminar", "Aprendo mejor cuando veo imágenes", etc.)
- Marcadores y hojas de papel

Desarrollo de la Actividad:

Inicio:

- Explicar a los estudiantes el concepto de Educación Inclusiva: todos, sin importar sus habilidades o necesidades, tienen el derecho a aprender juntos y recibir apoyo. Preguntar: "¿Por qué creen que es importante que todos puedan estar en la misma clase y aprender juntos?"

Desarrollo:

- Colocar la cuerda en el suelo formando un círculo grande y explicar que este representa una escuela inclusiva donde todos pueden participar.
- Repartir una tarjeta a cada estudiante con una situación o necesidad (por ejemplo, "Tengo dificultades para ver la pizarra", "Soy muy bueno en matemáticas pero necesito ayuda con lectura"). Pedir a cada niño que lea su tarjeta y piense en cómo se sentiría si no pudiera participar como los demás.
- Invitar a cada estudiante a entrar en el "Círculo de la Inclusión" y compartir con el grupo una idea sobre cómo la escuela o los compañeros podrían ayudarlo para que se sienta incluido y apoyado.

Cierre:

- Reflexionar con los estudiantes sobre cómo se sintieron al representar a alguien con diferentes necesidades y qué aprendieron sobre la importancia de ayudar a todos en el aula.
- Concluir con un mensaje sobre la importancia de la educación inclusiva y de crear un ambiente donde todos se sientan bienvenidos y puedan aprender de acuerdo a sus necesidades.

Nombre de la actividad 2: “Juntos somos únicos”

Propósito de la actividad 2:
Fomentar la comprensión de la importancia de la inclusión y valorar las habilidades únicas de cada persona.

Desarrollo de la actividad 2:
Materiales:

- Piezas de rompecabezas en blanco (pueden recortarse de papel o cartulina, una pieza para cada estudiante)
- Marcadores y lápices de colores
- Cartulina grande para pegar el rompecabezas completo

Inicio:

- Introducir la actividad explicando que en una escuela inclusiva todos son importantes y tienen algo único que aportar. Comentar que, al igual que en un rompecabezas, cada pieza es necesaria para completar el todo.
- Preguntar: "¿Qué creen que cada uno de nosotros aporta a la clase que nos hace especiales?"

Desarrollo:

- Entregar a cada estudiante una pieza de rompecabezas en blanco y pídeles que decoren su pieza con algo que los representa o los hace especiales (puede ser un dibujo de algo que les gusta, una habilidad que tienen, o palabras que describan sus cualidades).
- Una vez que todos terminen, invitarlos a unir las piezas para crear un gran rompecabezas. Comentar juntos cómo cada pieza es única y valiosa, y cómo cada una contribuye a formar una clase completa.

Cierre:

- Reflexionar con los estudiantes sobre el significado del rompecabezas completo y cómo representa una comunidad inclusiva donde cada persona, con sus habilidades y características especiales, es importante.
- Finalizar resaltando que una educación inclusiva significa que todos, con sus fortalezas y desafíos, tienen un lugar en el aula y que juntos forman un grupo fuerte y completo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

		docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.