

Promotores de Inclusión en Educación Básica  
Proyecto de Transformación de la Práctica  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Actividad 1: "Explorando las barreras culturales y actitudinales en la escuela"

Propósito:

Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre cómo las actitudes y las culturas escolares pueden crear barreras que limitan la participación y el éxito educativo de ciertos estudiantes.

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (10 minutos):
  - El maestro presenta un caso ficticio pero representativo: *“Ana es una estudiante con una discapacidad visual recién llegada a la escuela. Aunque es muy inteligente, nota que algunos compañeros no saben cómo interactuar con ella y a veces no participan en actividades grupales porque creen que necesitará ayuda constante.”*
  - Se pregunta al grupo:
    - ¿Cómo creen que se siente Ana?
    - ¿Qué podrían hacer sus compañeros y profesores para incluirla mejor?
2. Discusión grupal (15 minutos):
  - Los estudiantes se dividen en pequeños grupos para analizar:

- ¿Qué barreras enfrentó Ana en el relato?
  - ¿Qué cambios en las actitudes o en las normas culturales de la escuela podrían ayudar?
- Cada grupo expone sus ideas al resto de la clase.
- 3. Creación de un cartel (30 minutos):
  - Los alumnos diseñan un cartel que represente una escuela inclusiva y amigable. Deben incluir mensajes como: *“Aquí todos son bienvenidos”* o *“El respeto nos une.”*
  - El maestro guía a los estudiantes sobre cómo plasmar conceptos positivos de inclusión.
- 4. Reflexión final (5 minutos):
  - El maestro pide a los alumnos que respondan:
    - ¿Qué aprendieron hoy sobre cómo hacer que todos se sientan incluidos?

## Actividad 2: "Mapeo de barreras y soluciones"

### Propósito:

Identificar y reflexionar sobre las barreras físicas, actitudinales y culturales en su entorno escolar y generar ideas para superarlas.

### Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (10 minutos):
  - El maestro propone la pregunta: *“¿Qué tipos de barreras creen que existen en nuestra escuela que podrían dificultar que algunos alumnos se sientan incluidos?”*
  - Los estudiantes comparten ejemplos como barreras físicas (escaleras, puertas estrechas) o sociales (burlas, exclusión).
2. Actividad grupal: “Mapa de barreras” (20 minutos):
  - Los estudiantes dibujan un plano de la escuela en papel grande.
  - Usando notas adhesivas, marcan en el plano las posibles barreras que identifican en su entorno, agrupándolas en:
    - Barreras físicas.
    - Barreras actitudinales.
    - Barreras culturales.
3. Discusión de soluciones (15 minutos):
  - Cada grupo selecciona una barrera del mapa y propone soluciones prácticas. Por ejemplo:
    - Barrera: Escaleras sin rampas. Solución: Instalación de rampas o ascensores.
    - Barrera: Falta de comunicación con estudiantes sordos. Solución: Aprender frases básicas en lengua de señas.
4. Compromiso individual (10 minutos):
  - Cada alumno escribe una acción personal que realizará para contribuir a una escuela más inclusiva. Ejemplo: *“Saludaré y ofreceré ayuda si veo a alguien que lo necesita.”*

Ambas actividades promueven no solo el análisis y la concientización, sino también la búsqueda activa de soluciones prácticas, fomentando la empatía y el trabajo colaborativo en el aula.

2.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

## Promoviendo la Reflexión y el Análisis de Barreras en la Organización Escolar

### Propósito General

Identificar y analizar las barreras presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que limitan la inclusión, participación, y logros educativos de algunos alumnos. Diseñar acciones que fomenten la equidad y la mejora continua.

### Actividad 1: Diagnóstico participativo - Identificando barreras invisibles

#### Propósito:

Promover la reflexión sobre las prácticas organizacionales y las decisiones del PEMC que puedan generar exclusión o desigualdad en la escuela.

#### Desarrollo de la actividad:

1. Introducción: Conocimiento inicial (10 minutos)
  - El maestro presenta una pregunta detonante:
    - *“¿Creen que en nuestra escuela todos tienen las mismas oportunidades de aprender y participar? ¿Por qué sí o por qué no?”*
  - Se realiza un sondeo breve para recoger percepciones iniciales y anotar las ideas principales en el pizarrón.
2. Revisión de ejemplos de barreras organizacionales (15 minutos)
  - Se presentan casos simulados:
    - Horarios de actividades escolares que no consideran la disponibilidad de alumnos que trabajan.
    - Ausencia de adaptaciones para alumnos con discapacidad.
    - Falta de espacios para participación de padres de familia en decisiones clave.
  - Se pregunta a los alumnos cómo podrían mejorar estas situaciones.
3. Mapa de barreras (25 minutos)

- Los estudiantes forman grupos pequeños y reciben un formato con categorías:
    - *Barreras en horarios.*
    - *Barreras en actividades escolares.*
    - *Barreras en participación de padres.*
    - *Barreras en recursos materiales.*
  - Cada grupo escribe ejemplos específicos de barreras que hayan identificado en su contexto escolar y las explica al resto de la clase.
4. Cierre reflexivo (10 minutos)
- El maestro guía una discusión para priorizar las barreras más importantes y cómo estas afectan el logro educativo y la participación.
  - Se concluye con la pregunta: “*¿Qué podemos hacer como grupo para empezar a reducir estas barreras?*”

## Actividad 2: Construyendo un plan inclusivo - Diseñando soluciones

### Propósito:

Fomentar la concientización y el análisis crítico mediante la creación de propuestas para modificar las prácticas escolares y el PEMC, promoviendo la participación equitativa de toda la comunidad.

### Desarrollo de la actividad:

1. Revisión de propuestas previas (15 minutos)
  - Se organiza a los estudiantes en grupos pequeños para seleccionar las tres barreras principales identificadas en la actividad anterior.
  - Cada grupo discute y responde preguntas clave:
    - *¿Qué podemos cambiar de inmediato?*
    - *¿Qué recursos necesitamos para hacer este cambio?*
    - *¿Quiénes deben estar involucrados?*
2. Creación de propuestas (30 minutos)
  - Cada grupo elabora un *mini plan de acción* para abordar una barrera específica, utilizando el formato:
    - Problema identificado: (Por ejemplo, falta de acceso para alumnos con discapacidad).
    - Acción propuesta: (Instalar rampas en accesos principales).
    - Recursos necesarios: (Materiales, mano de obra, presupuesto).
    - Responsables: (Personal administrativo, comité de padres).
3. Presentación y análisis colectivo (20 minutos)
  - Los grupos presentan sus propuestas al resto de la clase.
  - Los compañeros evalúan las ideas con base en su viabilidad y posibles impactos positivos.
  - El maestro recopila las propuestas más votadas y analiza cómo podrían integrarse al PEMC.
4. Compromiso colectivo (10 minutos)

- El grupo redacta una carta o manifiesto dirigido al consejo escolar, exponiendo las barreras detectadas y las soluciones propuestas, reafirmando el compromiso por una escuela más inclusiva

## Cierre del Plan

Ambas actividades promueven una reflexión profunda sobre la equidad en la organización escolar y generan soluciones prácticas para mejorar la inclusión y el logro educativo en el marco del PEMC.

3.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

## Reflexión y Análisis de Barreras en las Prácticas Docentes

### Propósito General

Promover la reflexión, el análisis crítico y la concientización sobre cómo ciertas prácticas de enseñanza en el aula pueden crear barreras que limitan la presencia, participación y logros educativos de los alumnos, fomentando el diseño de estrategias inclusivas.

### Actividad 1: Reconociendo las barreras en las prácticas docentes

#### Propósito:

Identificar y reflexionar sobre prácticas docentes que pueden ser excluyentes o poco inclusivas, analizando su impacto en el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

#### Desarrollo de la actividad:

1. Introducción: Escenarios de reflexión (10 minutos)
  - El maestro presenta tres escenarios ficticios relacionados con prácticas docentes:
    1. *“El profesor explica un tema complejo sin verificar si todos lo entendieron, y avanza rápidamente al siguiente tema.”*
    2. *“En una dinámica grupal, se asignan las tareas más importantes solo a los estudiantes con mejor rendimiento.”*
    3. *“Un maestro ignora preguntas de un estudiante porque piensa que distraen al grupo.”*
  - Pregunta al grupo:
    - ¿Qué sienten los estudiantes en estas situaciones?
    - ¿Qué impacto tienen estas prácticas en su aprendizaje y participación?
2. Discusión grupal (15 minutos)

- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para analizar:
  - ¿Qué tipo de barreras generan estas prácticas?
  - ¿A qué alumnos afectan más estas barreras (ej., estudiantes con dificultades, tímidos, con discapacidades)?
- Cada grupo comparte sus reflexiones con el resto de la clase.
- 3. Mapa de soluciones (25 minutos)
  - El maestro guía la creación de un *Mapa de Soluciones Inclusivas*:
    - En el pizarrón, se escribe cada práctica excluyente identificada.
    - Los alumnos proponen alternativas inclusivas para transformarlas.
    - Ejemplo: “*Verificar la comprensión del tema antes de avanzar con preguntas simples o usar métodos visuales.*”
- 4. Cierre reflexivo (10 minutos)
  - El maestro realiza una pregunta para el cierre:
    - ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los estudiantes se sientan valorados y participen activamente en clase?
  - Los alumnos escriben una idea personal en una tarjeta para reflexionar y comprometerse.

## Actividad 2: Diseñando un aula inclusiva

### Propósito:

Analizar las prácticas docentes actuales y diseñar estrategias para transformar el aula en un espacio más inclusivo que promueva la equidad y la participación de todos los estudiantes.

### Desarrollo de la actividad:

1. Autoevaluación de prácticas (15 minutos)
  - El maestro guía a los estudiantes para crear una lista de comportamientos o actitudes docentes que promueven o limitan la inclusión.
  - Ejemplo:
    - *Promueven*: Uso de materiales diversos, retroalimentación positiva, escucha activa.
    - *Limitan*: Ignorar ideas de alumnos tímidos, no adaptar las tareas a diferentes niveles de habilidad.
2. Creación de un plan de acción (30 minutos)
  - Los estudiantes trabajan en parejas o grupos para diseñar un "Plan de Acción para un Aula Inclusiva."
  - Se utiliza el siguiente formato:
    - Práctica actual excluyente: (Ej., “Solo algunos estudiantes participan en las discusiones en clase.”)
    - Acción inclusiva propuesta: (Ej., “Usar técnicas de participación aleatoria como sacar nombres de un frasco.”)

- Beneficio esperado:  
(Ej., "Mayor participación de todos los alumnos.")
- 3. Presentación de planes (20 minutos)
  - Cada grupo presenta su plan al resto de la clase.
  - El maestro recopila las propuestas en un cartel que se colocará en el aula como recordatorio de prácticas inclusivas.
- 4. Reflexión final (10 minutos)
  - El maestro pregunta:
    - ¿Cómo podemos ser más inclusivos como grupo?
    - ¿Cómo puede el maestro ayudarnos a aprender mejor?
  - Los estudiantes escriben sugerencias en notas adhesivas que el maestro puede revisar y aplicar.

#### Impacto esperado

Estas actividades promueven la concientización y el cambio de actitudes y estrategias en el aula, ayudando a los estudiantes y docentes a identificar barreras y trabajar juntos para crear un entorno educativo más equitativo e inclusivo.

#### INFOGRAFIA

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Barreras en la Cultura Escolar

# BARRERAS DE APRENDIZAJE EN LOS AUMMMOS

. Barreras en la Organización Escolar

: Compromiso por una Escuela Inclusiva

Barreras en las Prácticas Docentes

Crear ambientes agradables

Fomentar la motivación

Crear ambientes propicios