

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Por Carolina Araujo León

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

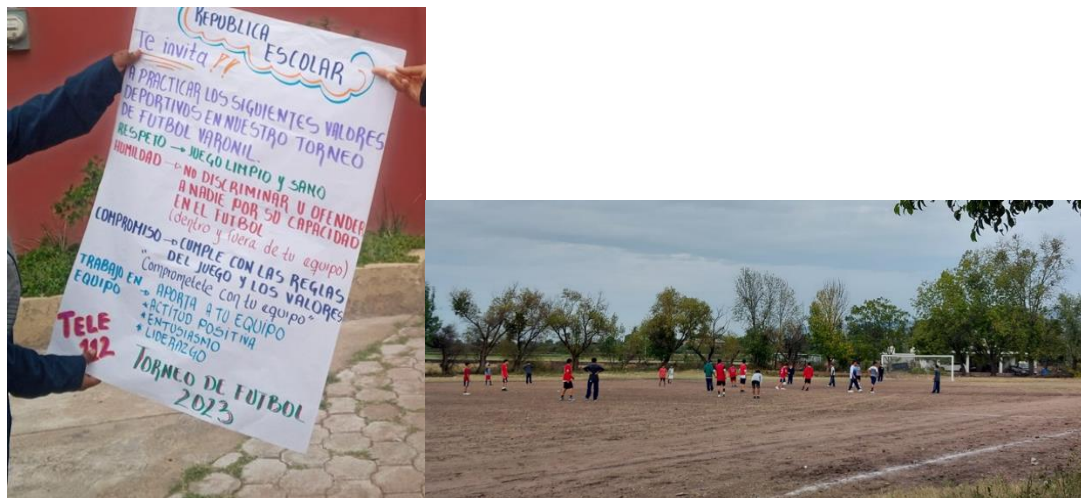
Nombre de la actividad 1: Vivir en valores
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa reflexione y el analice sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas
Desarrollo de la actividad 1: Esta actividad se basa en una actividad que tuvimos en nuestra escuela: Está dirigida a toda la comunidad educativa de acuerdo a las necesidad que se presentó en un grupo y se basa en una metodología activa por proyectos. La situación es fue que alumnos molestaban a compañeros con un carácter más débiles que ellos además estos alumnos presentaban un rezago académico por su ritmo de aprendizaje además de excluirlos en actividades. Primera actividad: reflexionar sobre situaciones de conflicto que hay en su escuela, que sería identificar la problemática. Posteriormente en grupo identificar y analizar las posibles causas. En equipos investigarán sobre los siguientes valores: Respeto, tolerancia, solidaridad... así como anti valores como la violencia y sus consecuencias. Investigar y en equipo presentar un cartel sobre las maneras de solucionar el conflicto, para esta actividad se invitó a los padres de familia de alumnos que tuvieron el conflicto a apoyar en esta actividad. Los padres de familia presentaron los carteles e invitaron a actitudes inclusivas, donde todos participen y se fomente un ambiente saludable donde se vivan los valores. Como evaluación se llevará n registro sobre los avances de los alumnos además de identificar sus áreas de oportunidad

Nombre de la actividad 2: Vivir en valores
Propósito de la actividad 2: Que la comunidad educativa reflexione y el analice sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas
Desarrollo de la actividad 2: Como complemento del trabajo con las “Culturas inclusivas” se organizó un torneo de futbol, donde los equipos tenía que ser integrados por alumnos de diferente

grado, pero considerando las situaciones de conflicto que se habían presentado los alumnos de República escolar, organizaron una campaña de “Valores deportivos” la en la cual invitaron a todos los alumnos a:

Trabajo en equipo
Respeto
Solidaridad
Tolerancia
Compromiso
Juego limpio

Sabemos que hay alumnos con mayor habilidad en el fútbol por ello es necesario que todos participen y se considere el sentido de pertenencia a un equipo donde los que tienen más habilidad apoyen a los que tienen menos habilidad y el aprendizaje todos son juegan un papel importante.



Son actividades que se han realizado con la finalidad de promover la cultura inclusiva considerando la participación de toda la comunidad educativa

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planeación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Que el docente reflexione sobre la importancia de una evaluación inclusiva que impacte en el logro educativo de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1:

En colectivo, se analizarán las distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje que (material el video del curso así como las TICS para buscar información complementaria) promuevan la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Y son:

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Flipped classroom
- Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones
- Reggio Emilia
- Pedagogía Waldorf

Posteriormente en academias (entre pares) se analizará una de las planeaciones que elaboramos y se identificará la metodología empleada.

En colegiado se socializarán las conclusiones y analizando el contexto, las necesidades e intereses de los alumnos se elegirá una de las metodologías a implementar en la siguientes planeación.

Considerar una nueva fecha para analizar resultados.

Nombre de la actividad 2: Planeación inclusiva

Propósito de la actividad 2: Que el docente reflexione sobre la importancia de una evaluación inclusiva que impacte en el logro educativo de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

En este segundo momento en colegiado se analizarán los resultados de la implementación de una planeación inclusiva basada en una metodología propuesta en el curso.

Se analizarán los logros y las áreas de oportunidad, será un momento para compartir con los compañeros las experiencias.

Se enfatizarán los casos de los alumnos que se consideren en riesgo de discriminación, fracaso, o exclusión con la finalidad de que los compañeros aporten en colegiado estrategias exitosas basadas en una metodología inclusiva, humanista que puedan ayudar y orientar al compañero que está presentando ese caso de su alumno.

¿Es importante analizar y hacer una autoevaluación de qué es estoy haciendo como maestro, realmente estoy trabajando bajo un principio de inclusión? ¿Estamos fomentando una cultura, política inclusiva? ¿Estamos logrando que todos los alumnos

aprendan, se integren, se motiven en un ambiente basado en los valores? ¿Los ajustes están siendo realmente razonables?

Considero que esta actividad basada en una planeación se debe enfocar a una autoevaluación, con un enfoque humanista, para detectar las áreas de oportunidad y darnos esa oportunidad de crecer como profesionales como personas..... nadie da lo que no tiene.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Aulas inclusivas

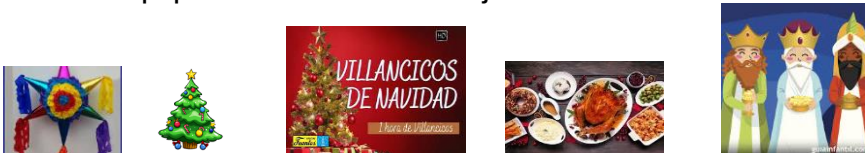
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1: (flipped classroom)

Se presentará el tema: Tradiciones navideñas en mi comunidad

Se formarán equipos con la dinámica “El cartero” considerando la inclusión como punto principal.

A cada equipo se les dará una tarjeta con ilustraciones de:



Cada equipo investigará en casa el origen de estas celebraciones, posteriormente en el aula se socializarán su trabajo, se resolverán dudas y se darán soluciones.

En equipos socializarán cuáles tradiciones de estas fiestas navideñas practican en su comunidad y para finalizar se invitará a los alumnos a preparar una exposición de ellas. Es importante en estas fiestas dar un espacio a mensajes positivos basados en valores. Para la evaluación el registro del proceso, el trabajo en equipo y respeto... se dará atención a las necesidades de los alumnos que lo requieran... para motivarlos se les invitará a llevar a la realidad su trabajo.

Nombre de la actividad 2: Aulas inclusivas

Propósito de la actividad 2: : Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Considerando los aspectos de la metodología Reggio Emilia, se invitará a los padres de familia a llevar a la realidad su posada de los alumnos basándose en las actividades anteriores. El maestro solo será guía pero los alumnos se organizarán y con apoyo de sus papás se realizará la actividad trabajando colaborativamente y bajo valores.

Al equipo que le tocó investigar la piñata les tocará hacer una piñata en el salón, se organizarán para los materiales y para la elaboración, es muy importante la participación compromiso respeto de todos.

Igualmente al equipo de villancicos, se les pedirá que busquen y escojan uno que les guste para presentarlo, se organizarán en coreografía y vestuario. Todos trabajarán con respeto y colaboración.

El equipo de los reyes magos se les dará la oportunidad de buscar la manera de cómo representar puede ser que se caractericen (con material a su alcance) presenten la historia de ellos, los mitos etc...

El equipo de la comida elegirá el platillo más representativo de su comunidad y con apoyo de los papás se realizará y compartirán con sus compañeros.

Este tipo de actividades tiene como propósito la inclusión, el trabajo en equipo, basado en el interés de los alumnos, el maestro cuidará y fomentará el respeto. Considero estas fiestas navideñas una oportunidad para hacer de nuestra aula un aula inclusiva.... Donde no existen términos, donde todos tienen acceso donde
"Todos somos diferentemente iguales"

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Promoviendo la creatividad, fomentando el espíritu crítico y reforzando las capacidades sociales.

2	Flipped classroom	Al invertir la forma de explicar los alumnos: optimizan el tiempo en clase, fomentan el uso de las TICS, se da una atención más personalizada al alumno, se trabaja el aprendizaje cooperativo, el alumno asimila el contenido a su ritmo y el alumno tiene mayor implicación.
3	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	Favoreciendo la creatividad, el aprendizaje lúdico y significativo, fomentando la autonomía y responsabilidad, con una participación activa y sobre todo dando respuesta a su <i>ritmo de aprendizaje</i> de cada alumno y a sus intereses.
4	Comunidades de aprendizaje	Es genial porque trabajan en grupo de personas aprendiendo entre si transformando su centro educativo y su entorno comprometiéndose con la educación aportando diferentes perfiles diversidad en las aulas.
5	Pedagogia Waldorf	Promoviendo el desarrollo del propio individuo, fomentando la creatividad la imaginación, aprendiendo mediante experiencias, considerando sus intereses y sus particularidades (dierencias)
6	Reggia Emilia	Orientando guiando el potencial intelectual y emocional de cada alumno, los alumnos pueden tomar su iniciativa y se convierte en el protagonista siendo un alumno autónomo e independiente y un punto muy importante se educa en valores.