

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**  
**POR CAROLINA ARAUJO LEÓN**

Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> NO SOMOS NOSOTROS
<b>Propósito de la actividad 1:</b>  <b>Que el alumno identifique las actitudes y cultura escolar que limiten el logro educativo de algunos alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Se iniciará la actividad con una pregunta detonadora ¿Cuáles actitudes debe tener un docente para facilitar el aprendizaje? ¿Por qué es importante el apoyo de la comunidad educativa? ¿Qué son barreras?  Socializar las respuestas retroalimentarlas.  Se les presentará el video “ <b>Marías, un cortometraje contra la discriminación</b> ” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=evzA8mRv5vM&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=evzA8mRv5vM&amp;t=25s</a>  <b>Analizar la conducta, las acciones del maestro con la alumna. Escribir cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de María.</b>  <b>Escribir una carta al maestro, y a las personas que son barreras para tratar de decirle las implicaciones de sus actitudes en los alumnos.</b>

<b>Nombre de la actividad 2:</b> <b>No somos nosotros (alumnos)</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b>  <b>Promover la reflexión y el análisis de cómo las actitudes de los miembros de la comunidad que limiten el logro educativo de algunos alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>

En la primera actividad se trabajó la identificación de “Barreras” sobre todo las actitudinales su impacto en el logro de los alumnos.

Ahora se invitará a los alumnos a dramatizar el video con las adecuaciones de acuerdo a las necesidades del contexto.

Se pedirá autorización para poder presentarla después de los honores correspondientes, llevando un mensaje de inclusión y de eliminar barreras actitudinales.

**Nombre de la actividad 1:  
Docentes inclusivos**

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Con la autorización de dirección se analizará el texto “Necesidades Educativas Especiales” posteriormente se les hará la invitación para implementar con los alumnos una “Campaña que fomente la inclusión” y que sea considerado como actividad en el PMC (es importante mencionar que serán orientados por mi grupo ya que ellos han trabajado ya actividades de reflexión, también conceptos etc...

**Nombre de la actividad 2:  
Café inclusivo**

**Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

**Desarrollo de la actividad 2:**

En esta actividad se organizará un café “inclusivo” y los alumnos que escribieron la carta de la actividad “Escribir una carta al maestro del caso de María” ahora se las leerán a los maestros, con la finalidad de promover la reflexión en el tipo de barreras que pueden obstaculizar el logro de los alumnos. (El grupo se organizará ofrecerá café galletas a los docentes)

Posteriormente se retirarán los alumnos entre maestros se invitará a analizar nuestra práctica docente, a reflexionar si alguna vez hemos sido esa barrera para algún alumno, así mismo invitarlos a todos a fomentar estrategias para lograr una escuela inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:**

**Maestros inclusivos**

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Esta actividad es continuación de las actividades anteriores, después de trabajar información y reflexión se pedirá autorización al director para proporcionar información a los maestros sobre los tipos de barreras (principalmente actitudinales, curriculares y físicas) en base a ello se les pedirá identificar en nuestra escuela las áreas de oportunidad... una en cada tipo de barreras para trabajar en ello.

**Nombre de la actividad 2:**

**Escuelas inclusivas**

**Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Antes de proponer la actividad, quiero mencionar que las actividades con los docentes son muy puntuales, ya que aunque los maestros tenemos la disposición también pueden estar con carga o situaciones y la finalidad es que esta actividad la podamos llevar a la práctica real.

La actividad se realizaría en un espacio de CTE y se les pediría a un maestro vendarse los ojos, otro maestro colocarse un tapón auditivo, un maestro en silla de ruedas, un maestro vendarse la mano con la que escribe y pedirle que utilice la otra.... Al maestro que está al frente se le pedirá que trate de apoyarlos buscando la estrategia correcta para llegar a todos ellos.

Después de un tiempo pedirles que compartan su experiencia, cómo se sintieron, si el maestro al frente logró su cometido o faltó algo... reflexionar cómo se sentirían nuestros alumnos con alguna necesidad educativa especial, cual fuere...ponernos en lugar de nuestros alumnos o en el lugar de los papás de nuestros alumnos y al final se les invitará a no ser barreras para ellos: si son indígenas, si tienen distintas preferencias sexuales, si hay condición biológica...no debemos ser barrera al contrario debemos motivar, ser guía, ser apoyo y querer tratar a todos nuestros alumnos de igual manera considerando que cada uno tendrá en algún momento una necesidad diferente.

# INFOGRAFÍA

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

### BARRERAS FÍSICAS

carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes

### BARRERAS ACTITUDINALES O SOCIALES

prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación

### BARRERAS CURRICULARES

Se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables

### BARRERAS ORGANIZATIVAS

hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario

