



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Alvarado Jorge María Guadalupe

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

1. Actividades para que permitan la reflexión y el análisis **sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad:

¿ SOY INCLUSIVO?

Propósito de la actividad:

Que los docentes conozcan que tan inclusivos son y consideren lo que tienen que hacer para avanzar.

Desarrollo de la actividad:

- 1.-Leer el texto tomado de la Guía para la educación inclusiva
- 2.-Reflexionar sobre la importancia de sus valores y sus actitudes para asegurar una respuesta educativa pertinente de calidad a la diversidad de estudiantes.
- 3.- Compartir sus ideas en colectivo
- 4.-Realizar el test del Inclusómetro <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>
- 5.-Responder el siguiente cuadro de doble entrada:

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy aquí	

- 6.- dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?

¿Qué áreas de oportunidad identifica para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?



Nombre de la actividad:

¿QUÉ DEBO SABER SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA?

Propósito de la actividad:

Que los docentes conozcan sobre lo que deben saber de la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad:

1.- En plenaria observar el video: "¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!

<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>

2.- compartir sus opiniones sobre las siguientes preguntas considerando la realidad de la escuela en la que trabaja

- ¿a quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
- ¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
- ¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
- ¿Qué diversidad está presente en la escuela?
- ¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
- ¿Cómo se asegura de conocer bien a los alumnos?
- ¿cómo diferencias las actividades para los alumnos aprendan a su propio ritmo?
- ¿de qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
- ¿Qué toman en cuenta en la escuela?
- ¿Qué se necesita para avanzar en la educación inclusiva en la escuela?

3.- Dialoguen sobre los aspectos enfocándose en: permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio y ¡por más de la educación inclusiva

4.- En colectivo definan un desafío por cada uno de los siguientes aspectos:

- ¡La escuela es de todos y para todos!
- Todos para uno y uno para todos
- Construir una escuela realmente inclusiva
- Incluir es respetar la diversidad
- La educación inclusiva se construye con apoyos
- Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor
- Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio
- Información para todos
- Más desafíos y menos metas
- ¡por una educación inclusiva?

5.- En el mural docente de manera individual seleccionar un aspecto y representen con imágenes el desafío.

6.- colocar en un lugar visible del aula el mural realizado sobre los 10 consejos para docentes



2. Actividades para promover la reflexión y el análisis sobre **la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad: ¿CULTURAS INCLUSIVAS HAY EN MI ESCUELA?
Propósito de la actividad: Que los docentes reconozcan como son las culturas inclusivas en la escuela en la que trabajan
Desarrollo de la actividad: 1.- Leer el texto: la cultura escolar, las políticas de un centro y las prácticas o los sistemas de prácticas. 2.-Definir ¿Cómo son las culturas en mi escuela? ¿cómo son las políticas en mi escuela? y ¿cómo son las prácticas en mi escuela? 3.- Compartir en colectivo sus respuestas 4.-Revisar los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) sobre culturas inclusivas <ul style="list-style-type: none">• Construyendo comunidad• Estableciendo Valores inclusivos 5.- Asegure culturas inclusivas e Identifique cuáles están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso de educación inclusiva. 6.- Reflexione y de su opinión sobre ¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con culturas más inclusivas?

Nombre de la actividad: ¿LAS POLITICAS Y LAS PRACTICAS INCLUIVAS EN MI ESCUELA ESTAN PRESENTES?
Propósito de la actividad: Que los docentes identifiquen como son las políticas inclusivas y transformen las prácticas educativas en la escuela en la que trabajan
Desarrollo de la actividad: 1.-Examina los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) sobre políticas inclusivas <ul style="list-style-type: none">• Desarrollando un centro escolar para todos• Organizando el apoyo a la diversidad 2.-Identifica cuáles están presentes en la escuela. 3.-Reflexione y de su opinión sobre ¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con políticas más inclusivas? 4.-Reconoce los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) sobre el desarrollo de prácticas inclusivas <ul style="list-style-type: none">• Construyendo un currículum para todos• Orquestando el aprendizaje 5.-Reconoce cuáles están presentes en tu escuela y reflexione y de su opinión sobre ¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con prácticas más inclusivas? 6.- Establecer en colectivo un objetivo para maximizar las oportunidades de todo el alumnas para acceder o estar presentes en todos los espacios escolares y extraescolares, participar, aprender progresar y rendir en condiciones de equidad respecto a sus iguales,



3. Actividades para promover la reflexión y el análisis sobre **la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad:

CONDICIONES PRESENTES EN MI ESCUELA FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD

Propósito de la actividad:

Que los docentes reconozcan las condiciones que son fortalezas y las que son áreas de oportunidad con las que cuenta su centro educativa

Desarrollo de la actividad:

1.- Leer el texto "condiciones para una educación inclusiva, el derecho a una educación inclusiva: sentido. Dimensiones y naturaleza ideas claves, apoyo inclusivo"

2.- Define ¿Qué condiciones nos permiten poner en marcha con ciertas garantías los procesos de transformación hacia una educación más inclusiva?

- Reflexión
- Uso de evidencias
- Colaboración
- Disposición a buscar información, apoyos y asesoramientos

3.-observar el video "paradas del viaje hacia una educación inclusiva. Gerardo Echeita/Plena Inclusion <https://www.totube.com/watch?v=6vMlbHUCprl>

4.- Reflexiona sobre la ideas clases y responde:

- ¿cuáles con las motivaciones principales a qué una escuela avance hacia la educación inclusiva?
- ¿a qué se refiere algunas condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?

5.-Enlistas las condiciones que deben estar presentes en la escuela

6.- Responde el siguiente cuadro con un listado de las fortalezas y áreas de oportunidad que hay en tu escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva.

CONDICIONES PRESENTES EN MI ESCUELA QUE SON FORTALEZA	CONDICIONES PRESENTES EN MI ESCUELA QUE SON ÁREAS DE OPORTUNIDAD



<p>Nombre de la actividad: CONOCIENDO LAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACION INCLUSIVA</p>
<p>Propósito de la actividad: Que las docentes identifiquen las metodologías de enseñanza que fortalecerán el aprendizaje</p>
<p>Desarrollo de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- En plenaria conversar sobre las metodologías de enseñanza y aprendizaje que conocen y han puesto en práctica2.- Dividir por equipos y designar una de las siguientes metodologías por sorteo:<ul style="list-style-type: none">• Enseñanza diversificada• Lesson study• Diseño universal para el aprendizaje• Aprendizaje basado en proyectos• Curriculum Multinivel• Accesibilidad cognitiva3.- Realizar un mapa mental por equipo de la metodología que se les asigne y compartir la explicación de ella en colectivo4.-Realice un listado sobre las coincidencias que hay entre las diferentes metodologías y estrategias que favorecen la participación y el logro educativo de todos los estudiantes5- Abordar la lectura Ajustes razonables y reflexionar sobre ¿qué tan necesario es realizar ajustes razonables cuando el maestro utiliza estrategias como la enseñanza diversificada o el diseño universal para el aprendizaje?6.-.-observar el video "intervención de Ignacion Calderon Almendros en la OEA" https://www.youtube.com/watch?v=ToBNc3LbOwc&t=466s7.- Establezca el desafío de seleccionar una metodología e implementarla en su aula

4. Presente aquí un listado con al menos cinco **metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.**



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	ENSEÑANZA DIVERSIFICADA	<ul style="list-style-type: none">• NO SE GUIA SOBRE EL CURRÍCULO Y LOS ALUMNOS PARTICIPAN EN TAREAS ADAPTADAS DANDOSE UNA COLABORACIÓN ENTRE DOCENTE Y ALUMNO PARA EL APRENDIZAJE• Se centran en el alumnado• Aceptan que los alumnos son muy diferentes y edifican sobre ellos• Trabajan con distintas modalidades de aprendizaje• Apelan a distintos intereses• Usan ritmos diversos• Varios niveles de complejidad• Se emplean modos específicos para aprender más rápido y profundo• Se tiene claro que es un currículo coherente y una enseñanza motivadora• HACE POSIBLE QUE EL ESTUDIANTE CREA EN SI MISMO SE DESARROLLE Y COMPITA CONSIGO MISMO
2	LESSON STUDY	<ul style="list-style-type: none">• LA VISIÓN DEL DOCENTE VA MÁS ALLÁ DE LAS ESPERATIVAS SOBRE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO• Da oportunidad al profesor de aprender fuera de su zona de confort• PROMUEVE EL AUTOCONOCIMIENTO DE LA PROPIA PRÁCTICA• Los docentes están obligados a replantear su planificación y facilitación de la clase
3	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)	<ul style="list-style-type: none">• Plantea objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación• PERMITE QUE TODAS LAS PERSONAS DESARROLLEN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN CON EL APRENDIZAJE• Implica el diseño de tecnologías para alumnos con discapacidad que por iniciativa propia los usan alumnos sin ningún tipo de necesidad aparente• Brindan materiales didácticos, medios y métodos para satisfacer la necesidad de los alumnos
4	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Metodología activa en la que los alumnos son protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican los aprendizajes en situaciones reales, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados• Benefician a otras personas lo que impacta positivamente en la autoestima de los participantes y la motivación• Los docentes ayudan a los alumnos a aprender por sí mismos, dan retroalimentación. Son coordinadores y dinamizadores del proceso
5	CURRÍCULO MULTINIVEL	<ul style="list-style-type: none">• Enseñar mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje.• Se brindan experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.• Responde a las necesidades de cada estudiante• Su utilización elimina la competitividad entre iguales, PROMUEVE EL APRENDIZAJE AUTOREGULADO• Facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias
6	ACCESIBILIDAD COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none">• GENERAN ENTORNOS COMPRESIBLES -ENTORNOS PREDECIBLES• Mejoran la sensación sobre el medio, favorecen la autodeterminación, y la imaginación u posibilitan la participación• SE PUEDE DESARROLLAR Y VIVIR EN LOS DISTINTOS ENTORNOS DE MANERA AUTÓNOMA, EFICIENTE, SEGURA Y NATURAL, PUERTA DE ENTRADA A LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y VIDA EN COMUNIDAD• Favorecen el desarrollo de ciudadanos activos• ASUME Y RESPETA LA DIVERSIDAD FUNCIONAL DEL ALUMNADO