



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Alvarado Jorge María Guadalupe

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas**

1. Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras** que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad:**

MI ACTITUD DOCENTE ANTE EL ESTAR, PARTICIPAR Y DISFRUTAR

**Propósito de la actividad:**

Que los docentes reflexionen sobre las barreras actitudinales que están presentes en la escuela

**Desarrollo de la actividad:**

1.-Imaginar que tres amigos asisten a un partido de beisbol y pensar ¿cómo espera el lugar desde el que observa el partido?¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?. En seguida observar la imagen siguiente



Reunidos en plenaria responder ¿qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeñito?

¿Qué cree que se podría hacer pudieran observar y disfrutar el partido?

2.-Ahora imaginen que estos tres alumnos están en tu grupo el más bajito no se comunica muy bien y en ocasiones usa lenguaje de señas el de en medio estuvo mucho tiempo internado lo cual no pudo asistir a la escuela por mucho tiempo mientras el más alto llega de otra ciudad. y respuesta

¿qué barreras físicas hay en la escuela el que puedan limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan?

¿qué barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los tres niños sean parte de la comunidad?

3.- observa el video Inclusión 2018 del Instituto Nuevo Amanecer <https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk>

4.- por grados responde en base a lo observado en el video:

-¿cuál consideras que es el elemento fundamental para que todos los NN estén contentos u aprendiendo junto a los demás?

-si los NN que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de los asistiera a tu salón ¿qué barreras podrías enfrentar para tener una participación plena y para logro de los aprendizajes esperados juntos al resto de los NN del grupo?

5.- Realiza un cuadro de doble entrada sobre las condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los NN y las condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los NN



**Nombre de la actividad:**

MI ESCUELA QUÉ BARRERAS PRESENTA PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

**Propósito de la actividad:**

Que el equipo docente visualice las barreras de aprendizaje y participación que se encuentran presentes en las aula.

**Desarrollo de la actividad:**

- 1.-Revisa a que se refieren las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares
- 2.-Por grados leer el texto "miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas" de Rebeca Barriga Villanueva
- 3.-Realizar de manera individual un cuadro de triple entrada en la que se registren las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares que se identifican hay en la escuela Pablo de la Llave para asegurar que todos los NN especialmente Rafael, David, Leonardo y Pamela participen y logren los aprendizajes esperados.
- 4.-Responde los siguientes cuestionamientos
  - si Rafael, Leonardo, David o Pamela llegaran a tu salón ¿enfrentarían barreras adicionales a la que ya enfrentan en la escuela Pablo de Llave? ¿cuáles serían estas barreras adicionales?
  - qué condiciones de las que hay en tu escuela facilitarían la participan y el aprendizaje de Rafel, David, Pamela y Leonardo?
- 5.-De manera individual Considerando algunas características de la escuela inclusiva y los aspectos siguiente ¿consideras que tu escuela las tiene?
  - La escuela quiere que todo el mundo se tratado justamente y se sienta parte de la comunidad
  - En la escuela se cuidad a las y los alumnos y a los adultos
  - En la escuela disfrutan lo que tienen en común y lo que los hace diferentes
  - En la escuela saben que están conectados con otros de alguna manera porque comparten el planeta Tierra
  - En la escuela son conscientes de que hay personas que pasa hambre, enfermedad y pobreza
  - En la escuela aprenden unos a otros y comparten lo que saben
  - En la escuela se promueve la relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se aprende en la casa
  - En la escuela se resuelven los problemas escuchándose unos a otros y resolviendo juntos
  - En la escuela se denuncia cuando algo se observa que algo esta mal
  - En la escuela se observa la diversidad de plantas y animales que hay en el mundo
  - En la escuela se trata de ahorrar energía y evitar el desperdicio
  - Se ayuda hacer de la escuela y del mundo un lugar mejor para vivir.
- 6.- En plenaria comparte tus respuestas y realizar de manera institucional un concentrado de los resultados obtenidos y realiza una conclusión en base a ello



2. Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras** que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad:**

TRABAJANDO SOBRE LAS BARRERAS PRESENTES EN MI ESCUELA

**Propósito de la actividad:**

Que el personal reflexione sobre las barreras que hay en su escuela

**Desarrollo de la actividad:**

- 1.- Por equipos realiza la lectura distribuida de la siguiente manera:  
equipo 1.- el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación  
equipo 2.- una palanca para mover el mundo  
equipo 3.- conceptualización de las barreras para el aprendizaje y la participación  
equipo 4.- barreras recursos y apoyos
- 2.- En plenaria responder los siguientes cuestionamientos:  
-¿qué relación hay entre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación y el contexto en el que se desenvuelve la persona?  
-¿por qué se señala que el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación no está asociado únicamente con alumnos y alumnas con discapacidad?
- 3.- Observa el video ¿existe la escuela inclusiva? De Mel Ainscow  
<https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t>
- 4.- Expresa tu reflexión sobre los siguientes comentarios:  
-se trata de asegurarse la presencia de los alumnos  
-la presencia no es suficiente, debe haber participación  
-el proceso no es completo si no hay logro educativo  
-la inclusión no es un proceso más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela  
-siempre se trata de colaboración  
-el mejoramiento se basa en valores, creencias y principios  
-nunca habrá una escuela inclusiva
- 5.- Una vez observado el video comenta en plenaria sobre ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos en tu escuela?
- 6.- Haz un listado de grupo sobre el nombre del alumno, la dimensión y la barrera que enfrenta. Compártelo de manera institucional y selecciona la barrera con más presencia que se encuentra en tu escuela y la cual se dará prioridad al trabajo.

**Nombre de la actividad:**

ORDEN Y ESTABILIDAD

**Propósito de la actividad:**

Reflexionar sobre las barreras de organización

**Desarrollo de la actividad:**

- 1.- Lee los siguientes conceptos sobre barreras de organización:
  - ORGANIZATIVAS Hacen a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo de profesorado de apoyo
  - DE ORGANIZACIÓN se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan a la aplicación de normas o distribución del tiempo y del espacio, los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos, la indisciplina, agudizan la condición del alumno/a con discapacidad



- DE ORGANIZACIÓN las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo , la aplicación de la normas y la distribución del espacio y mobiliario, por ejemplo cambio en los salones, espacio o en actividades sin previa planeación -, cuando los materiales no son accesibles al alumnado así como ambientes del desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumnado, así como ambientes de desorden dentro del aula son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno; en el caso de aquellos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de los necesitan estructuras, estabilidad y rutinas para el aprendizaje.

2.- Realiza un listado de la acciones que se realizas en tu aula en las que están presentes las barreras de organización

3.- Comenta en por qué son importantes las rutinas, las normas y la distribución de espacios en la escuela

4.-¿qué alumnos consideras que enfrentan barreras de que tipo para asegurar los elementos claves en su proceso de inclusión?

Realiza el siguiente cuadro:

ELEMENTOS CLAVE DE LA INCLUSION	ALUMNOS QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA ASEGURAR CADA UNO DE LOS ELEMENTOS CLAVE	TIPO DE BARRERAS QIE ENFRENTAN LAS ALUMNOS Y ALUMNAS IDENTIFICADO PARA ASEGURAR LOS ELEMENTOS CLAVES
PRESENCIA		
PARTICIPACIÓN		
APRENDIZAJE		

5.-Presenta 3 acciones que pueden llevar acabo para eliminar o disminuir las barreras de aprendizaje que presentan los alumnos.

6.- Realiza una propuesta para realizar en el programa escolar de mejora como la actividad una "escuela de valores" en donde se potencialice los valores de una escuela inclusiva, "actividades, juegos y materiales para todos" organizar actividades para obtener fondos y poder acceder a materiales, mobiliario y diseño se espacios fisicos

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras** que pueden estar presentes en **las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad:**

CONTRUYENDO UN MODELO

**Propósito de la actividad:**

Que los docentes establezcan su modelo ideal de una escuela inclusiva

**Desarrollo de la actividad:**

1.-Expresa en plenaria una reflexión sobre "cada estudiante importa, e importa por igual. Sin embargo, la complejidad se presenta cuando intentamos llevar este principio a la acción. Es muy probable que se requiera de cambios significativos en cuanto a pensamiento y práctica, dentro de las escuelas"

2.- Presentación de la Guía para la educación inclusiva índice de Inclusión



3.- Realizar los cuestionarios por grupo

- la escuela en la que trabajo cuestionario para personal educativo
- la escuela de mi hijo cuestionario para padres de familia
- mi escuela cuestionario para el alumno de preescolar

4.- analizar la información resultante de los cuestionarios y completar el cuadro siguiente:

Dimensión	¿Cómo se encuentra ala escuela con respecto a la dimensión?	¿qué aspectos pueden ser un facilitador para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?	¿qué aspectos pueden ser una barrera para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?
CULTURAS INCLUŚIVAS			
POLÍTICAS INCLUŚIVAS			
PRÁCTICAS INCLUŚIVA			

5.-Compartir los resultados con los demás grados

6.- realizar un concentrado institucional e identificar los aspectos que pueden ser una barrera para el aprendizaje y la participación-

**Nombre de la actividad:**

EN RIESGO

**Propósito de la actividad:**

Que los docentes visibilicen los alumnos que se encuentran en riesgo

Desarrollo de la actividad 2:

1.-Lee el siguiente texto Barreras pedagógicas "tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y practica de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo cuando la enseñanza es homogénea o cuando el docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos/as pensando que si lo hace, el resto del grupo se retrasara y no cubrirá un programa..."

2.- Expresa tus ideas sobre las barreras pedagógicas y un ejemplo de cuando han estado presentes en tu aula

3.-Observar el video Abandono educativo, el desafío de la motivación y la inclusión

<https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>

4.- Responde las siguientes preguntas; ¿quienes de tu grupo son esas alumnos o alumnas en riesgo? ¿por qué consideran que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?

5.-Analizar el texto estructura del modelo de evaluación inclusiva

6.- En planaria con apoyo de una tómbola y de manera individual responde que sentido te hace la relación que tiene el concepto de barreras de aprendizaje y la participación con las frases:

- una escuela en la que borramos los obstáculos para todos
- una educación que cambie a las instituciones no a los niños
- una educación que no mire lo que falta sino mire lo que hay

- una escuela que no descarte a ningún niño
- una escuela que este dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén
- una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse
- una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.

4. infografía de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

