

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Alvarado Jorge María Guadalupe

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación**.

Nombre de la actividad:

LOS DERECHOS DE LOS NNA Y EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN SU DERECHO A LA EDUCACIÓN

Propósito de la actividad:

Qué los padres de familia reconozcan su papel para asegurar el goce de una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad:

- 1.-En reunión con padres de familia y en plenaria dar lectura del comentario de Eleanor Roosevelt ¿Dónde empiezan después de todo los derechos humanos? Compartir su interpretación con los demás padres de familia.
- 2.-Posteriormente expresar cuáles son los derechos de los NNA que conocen, se escribirán en el pintarrón, posteriormente en plenaria responderán ¿qué papel tienen como padres de familia para asegurar el goce de estos derechos en las escuelas? Respondiendo un cuadro de doble entrada en el cual tendrá el siguiente contenido: Derechos de los NNA y el papel de los padres de familia para asegurar su goce haciendo énfasis en el derecho a la educación (desarrollo de la personalidad y capacidades al máximo) derecho a un desarrollo integral que satisfaga necesidades sociales, afectiva, emocionales y culturales.
- 3.- Ver el video Derecho a la educación de la Unesco <https://youtu.be/2KEZc4oIB9s> reflexionar sobre las consecuencias de no asistir a la escuela y escribirlas en una lista
- 4.- Establecer un compromiso como padre de familia que no violente el derecho a la educación de mi hijo(a) por ejemplo si mi hijo/a falta a la escuela no realizara las actividades con sus compañeros...
- 5.Escribir y decorar ese compromiso establecido y colocarlo en un lugar visible de la casa.

Nombre de la actividad:

¿TODOS LOS NNA EJERCEN SU DERECHO A LA EDUCACIÓN?

Propósito de la actividad:

Que los docentes identifiquen los rasgos fundamentales del derecho a la educación

Desarrollo de la actividad:

- 1.-Reunidos por grados las docentes deberán responder el siguiente cuestionario: cuántos

no asisten a la escuela
 asisten a la escuela que no responden sus necesidades específicas
 no participan en todas las actividades escolares y extraescolares por presentar una discapacidad
 no cuentan con materiales que solicita la escuela
 tienen inasistencias frecuentes a la escuela por tener alguna enfermedad crónica
 viven situaciones de bullying en la escuela
 no tiene amigos en la escuela
 tienen talentos especiales y/o una capacidad para aprender mayor al resto y la escuela no lo desarrolla
 tienen dificultades para acceder a los aprendizajes esperados en su escuela no los apoyan

2.- Previamente leer el cuento El talento de Cristina en https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/El_secreto_Cristina1_Ax.pdf Escuchar la lectura en voz alta El secreto de Cristina en <https://www.youtube.com/watch?v=rhI0KMSbM64> o si lo prefiere vea el video del talento de Cristina capítulo 1 en <https://youtu.be/FMI2HEatZGI>

3.-Responder en plenaria los siguientes cuestionamientos ¿por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo? ¿cómo se puede relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los NNA? ¿qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas su en la escuela en la que trabajas hubiese la leyenda "aquí como es natural, a todos se trata igual? ¿cuáles son las diferencias entre dar un trato igualitario a uno equitativo?

4.-Una vez dada respuestas mencionar tres acciones que considere que podrían promover y/o generar para que todos los niños y las niñas asistan a la escuela, participen y aprendan.

5.- Revisar en equipos los textos Derecho a la Educación , principales iniciativas a nivel mundial para asegurar el Derecho a la Educación, Derecho a la Educación en México, Ley General de Educación y menciona los cuatro rasgos fundamentales de la educación

6.-Elabora un listado con principales criterios que deben de estar presentes para garantizar el Derecho a la Educación (acceso, permanencia, logro educativo y egreso y avance a los siguiente niveles educativos.

Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

Nombre de la actividad: MI AULA ES DIVERSA

Propósito de la actividad: Que los docentes reflexionen sobre la diversidad que hay en el aula

Desarrollo de la actividad:

- 1.-Perfilar la silueta de cada docente en un papel grande (la mejor forma de hacerlo es tendido en el suelo). Hacer que el docente dibuje o pinte sus detalles físicos y luego anote sus datos y características físicas personales (nombre, talla, peso, lo que más le gustaría aprender o hacer). Si las siluetas se han trazado sobre papel, se ponen en la pared, a fin de que cada docente conozca a los demás y se conozca también a sí mismo.
- 2.-Una vez realizada la actividad se pedirá conversar sobre lo que expresaron sus compañeras en su dibujo.
- 3.-Observar el video ¿qué es la diversidad?
<https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>
- 4.-En grupos elabora un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan explicando cada uno
- 5.- responder el siguiente planteamiento ¿cuál ha sido el alumno que ha presentado mayor reto? ¿qué características y necesidades particulares tiene? ¿cuál ha sido su experiencia al trabajar con él? ¿qué aprendizajes les ha dejado?
- 6.- de manera individual elaborar un frase completando el siguiente enunciado “la atención a la diversidad en la escuela es_____” colocar las frases en el mural del mes de la escuela.

Nombre de la actividad: DIVERSIDAD EN LA ESCUELA TODOS A COLABORAR

Propósito de la actividad: Qué los docentes analicen la diversidad que hay en la escuela

Desarrollo de la actividad:

- 1.- En pequeños grupos revisar los textos ¿qué es la educación inclusiva? ¿por qué las escuelas deben de ser inclusivas? reflexionar sobre ello
- 2.- Ver el video Para que las escuela inclusivas dejen de ser necesarias
<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>
- 3.- responder los siguientes cuestionamientos ¿cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que pudiera asistir a la escuela y participar y aprender en ella, y quienes fueron los actores principales para lograrlo? ¿qué acciones se deben de promover desde el personal directivo, desde el personal docente para asegurar que las escuelas sean inclusivas?
- 4.- Comentar sobre lo siguiente:
¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva?
¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los NNA? En mi escuela ¿Qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los NNA?
- 5.- Expresa tu reflexión sobre: la presencia de estos chicos es la garantía para el estudiantado en general de aprender a valorar y reconocer la diversidad humana, así como aceptar sus propias limitaciones y lidiar con ellas.
- 6.- Elabora un dibujo a forma de conclusión sobre las implicaciones y las acciones que tienen que realizar un maestro/a para que todos sus estudiantes participen y aprendan “Ninguno se quede atrás”

Actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva.**

Nombre de la actividad:
REALIDADES DE LA EDUCACION INCLUSIVA

Propósito de la actividad:
Que las docentes identifiquen las características de una educación inclusiva

Desarrollo de la actividad:

- 1.-En plenaria leer el apartado Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva
- 2.- Mencionar 3 falsas creencia y 3 realidades de la Educación inclusiva posteriormente reflexionar sobre cuadro de doble entrada falsas creencias y realidades tomado de Simón,C., Fernández M.L....
- 2.- observar el mapa mental Educación Inclusiva como Derecho y expresar su opinión sobre qué es, en lo qué se basa, lo que reconoce y el marco de referencia
- 3.-Explicar la visión de ¿cómo se puede llevar a la práctica?
- 4.-Realizar en un cuadro de triple entrada un listado de acciones para promover el acceso, la participación y el logro educativo

Acciones para favorecer el acceso	Acciones para favorecer la participación	Acciones para favorecer el logro educativo
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Nombre de la actividad:
LA INCLUSION ES DARLE LA BIENVENIDA A LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad:
Que los docentes conversen sobre la diversidad en la escuela y en las aulas

Desarrollo de la actividad:

- 1.-En plenaria observar el video La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad de Doris González Rodhe <https://www.youtube.com/watch?v=3Wko67L0KAM>
- 2.- responder los siguientes cuestionamientos en equipo:
¿por qué el hablar de diversidad en las escuela y de asegurar la participación y el logro educativo de todos lo estudiantes, tienen sentido algunas de la frases que Doris menciona en el video “abrir las puertas al diálogo” “explotar los talentos” “reconocer los logros” “dedicar tiempo a la empatía y a la tolerancia”?
¿qué impacto puede tener la percepción o expectativa de un maestro a maestra acerca de un alumno(a) en sus posibilidades de participar en todas las actividades y en el logro de los aprendizajes esperados?
- 3.-Realizar un collage, mural o cartel por grado sobre la diversidad en el aula y colócalo en un lugar visible de la escuela.

Mapa conceptual derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.

