



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

instrumento para identificar las barreras que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de algunos alumnos

Aspecto a observar	Indicadores	Indicadores
Infraestructura y accesibilidad	Falta de rampas, señalización adecuada, iluminación, espacios adaptados para personas con discapacidad.	¿Todos los estudiantes pueden acceder físicamente a todas las áreas de la escuela?
Actitudes y cultura escolar	Prejuicios, estereotipos o falta de sensibilización hacia la diversidad.	¿Los docentes y estudiantes valoran la diversidad? ¿Se respetan las diferencias individuales?
Prácticas pedagógicas	Uso exclusivo de estrategias rígidas, falta de enseñanza diferenciada o metodologías inclusivas como el DUA.	¿Las actividades de aprendizaje permiten la participación de todos los estudiantes?
Organización escolar	Rigidez en los horarios, falta de flexibilidad en las normas, ausencia de apoyos específicos.	¿La organización escolar facilita la participación de estudiantes con necesidades diversas?
Relación familia-escuela	Escasa comunicación o colaboración entre la escuela y las familias de estudiantes con barreras.	¿Las familias participan activamente en la vida escolar y en las decisiones relacionadas con sus hijos?
Materiales y recursos	Uso exclusivo de libros de texto tradicionales, ausencia de materiales en formatos accesibles o tecnológicos.	¿Los recursos disponibles permiten que todos los estudiantes accedan al contenido y participen en las actividades?



Acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación

ACCIÓN	DESCRIPCIÓN
Sesiones de sensibilización y formación docente	Realizar talleres para que los docentes reconozcan y analicen las barreras presentes en la escuela, utilizando casos prácticos y reflexionando sobre su impacto en los estudiantes.
Mapeo participativo de barreras	Involucrar a toda la comunidad escolar (docentes, estudiantes, familias) para identificar barreras a través de encuestas, entrevistas o grupos focales.
Fomentar el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Capacitar al personal docente sobre estrategias inclusivas para planear, enseñar y evaluar considerando las necesidades de todos los estudiantes.
Establecer comités de inclusión escolar	Formar un equipo interdisciplinario que supervise y proponga acciones para eliminar barreras en la escuela, fomentando la colaboración entre docentes, familias y directivos.
Reflexión mediante estudios de caso	Presentar ejemplos de estudiantes que enfrentan barreras y analizar en equipo cuáles son estas barreras, cómo eliminarlas y qué estrategias aplicar.
Difusión de información sobre las BAP	Crear boletines, carteles o sesiones informativas para que toda la comunidad escolar (docentes, estudiantes y familias) entienda el concepto de barreras y cómo afectan el aprendizaje.
Evaluación periódica de inclusión	Implementar instrumentos para evaluar regularmente qué tan inclusiva es la escuela y qué ajustes son necesarios para mejorar la participación de todos los estudiantes.

Descripción de las metodologías, estrategias y prácticas que suceden en mi escuela

En la escuela Miguel de Cervantes Saavedra, se promueve un entorno inclusivo y accesible que prioriza el respeto, la empatía y la participación activa de todos los estudiantes, sin distinción. Esta institución se compromete a garantizar que cada alumno reciba las oportunidades necesarias para desarrollar su máximo potencial, independientemente de sus circunstancias o necesidades particulares.

En el aula, los docentes implementan estrategias pedagógicas variadas y flexibles, diseñadas para atender la diversidad del grupo. Estas estrategias incluyen actividades diferenciadas, adaptadas específicamente para apoyar a los alumnos en situación de mayor vulnerabilidad o con riesgo de exclusión. Se emplean materiales diversos y herramientas pedagógicas complementarias, que facilitan el aprendizaje y promueven la inclusión, asegurando que cada estudiante tenga acceso equitativo a los contenidos educativos.

En cuanto a la evaluación, se adopta un enfoque formativo y centrado en el progreso individual de los estudiantes. Los docentes utilizan herramientas como rúbricas, portafolios de evidencias, observaciones sistemáticas y ajustes razonables que reflejan no solo el desempeño académico, sino también el esfuerzo, las habilidades y el desarrollo integral de los alumnos. Este enfoque garantiza que el proceso de evaluación sea justo y representativo de los logros de cada estudiante.

Además, la escuela fomenta una comunicación constante y efectiva con las familias, reconociendo su papel esencial en el desarrollo educativo. Tanto los maestros como el equipo directivo mantienen un diálogo abierto y colaborativo con los padres de familia, promoviendo el trabajo conjunto para fortalecer el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Esta colaboración asegura un apoyo integral y coherente entre el entorno escolar y el hogar.



1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Historias de inclusión”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de asegurar una cultura escolar inclusiva a través del análisis de casos reales o ficticios sobre barreras para el aprendizaje y la participación.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio • Compartir una historia breve (real o ficticia) de un estudiante que enfrenta barreras para participar plenamente en la escuela, como discriminación, falta de accesibilidad o actitudes excluyentes. • Preguntar al grupo: <i>¿Qué sentimientos les genera esta historia? ¿Qué actitudes de la escuela o comunidad pudieron haber influido en esta situación?</i> Desarrollo 1. Dividir al grupo en equipos y entregar a cada uno una ficha con una situación hipotética similar a la historia inicial. 2. Cada equipo debe analizar su caso respondiendo: ○ ¿Qué barreras enfrentó el estudiante? ○ ¿Qué actitudes o prácticas pueden ayudar a superar estas barreras? ○ ¿Qué cambios serían necesarios en la escuela para prevenir situaciones similares? 3. Los equipos comparten sus análisis con el resto del grupo y proponen una acción concreta para fomentar una cultura inclusiva. Cierre • En plenaria, se realiza una lluvia de ideas para construir un decálogo de “Acciones para una escuela inclusiva”. • Este decálogo se escribe en papel bond y se exhibe en un espacio visible de la escuela como compromiso colectivo. Materiales: Historias breves, fichas con casos hipotéticos, papel bond, marcadores.

Nombre de la actividad 2: “El mapa de las barreras”
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras existentes en la escuela y proponer soluciones que promuevan la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio • Pedir a los participantes que visualicen su escuela y reflexionen sobre las áreas físicas, prácticas y actitudes que pueden representar barreras para algunos estudiantes. • En un rotafolio, escribir la pregunta: <i>“¿Qué barreras detectamos en nuestra escuela?”</i> y anotar rápidamente las primeras ideas que surjan. Desarrollo 1. Dibujar un plano de la escuela (puede ser un esquema sencillo). 2. Dividir al grupo en tres equipos, cada uno enfocado en un tipo de barrera: ○ Equipo 1: Barreras físicas (espacios inaccesibles, mobiliario inadecuado). ○ Equipo 2: Barreras culturales (prejuicios, estigmas, actitudes excluyentes). ○ Equipo 3: Barreras prácticas (falta de apoyos, organización rígida).

3. Cada equipo marca las barreras en el plano con etiquetas adhesivas o marcadores de diferentes colores.
4. Posteriormente, cada equipo propone soluciones para eliminar o reducir las barreras señaladas y las presenta al resto del grupo.

Cierre

- Juntos, priorizan las soluciones propuestas y elaboran un plan de acción a corto plazo para implementarlas en la escuela.
- El plano con las barreras identificadas y las soluciones se coloca en un lugar visible para que toda la comunidad escolar participe en su mejora.
-

Materiales: Plano de la escuela (real o dibujado), etiquetas adhesivas de colores, marcadores, papel bond.

Ambas actividades promueven la reflexión, el análisis crítico y el compromiso colectivo para transformar la cultura escolar hacia la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Construyendo juntos un cronograma inclusivo”**Propósito de la actividad 1:**

Analizar cómo la organización de horarios y actividades puede impactar la inclusión y proponer un cronograma que fomente la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:**Inicio**

- Presentar un cronograma típico de la escuela y preguntar: *¿Cómo favorece o dificulta la inclusión de los estudiantes?*
- Recoger ideas iniciales sobre cómo podría mejorarse.

Desarrollo

1. Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de rediseñar el cronograma considerando:
 - Espacios para actividades inclusivas.
 - Flexibilidad en horarios.
 - Actividades extracurriculares que promuevan la integración.
2. Los grupos presentan sus cronogramas al resto y explican cómo fomentan la inclusión.

Cierre

- Discutir en plenaria las ideas presentadas y generar acuerdos sobre cambios específicos que podrían implementarse en la escuela.

Materiales: Ejemplo del cronograma actual, papel bond, marcadores.

Nombre de la actividad 2: “Planeando para todos”**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre la importancia de diseñar una planeación inclusiva que garantice la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o discriminación.

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio**

1. Dinámica de sensibilización:

- Entregar una hoja en blanco a cada participante y pedirles que dibujen una figura geométrica específica (ejemplo: un triángulo) utilizando únicamente su mano no dominante.
- Reflexionar en plenaria con preguntas como:
 - ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
 - ¿Qué factores dificultaron su desempeño?
 - ¿Qué se hubiera necesitado para que todos tuvieran las mismas oportunidades de éxito?

2. Conexión con el tema:

- Relacionar la experiencia con la necesidad de planificar pensando en las distintas capacidades y necesidades de los estudiantes.
- Preguntar: *¿Cómo podemos asegurar que nuestras actividades sean accesibles para todos los alumnos?*

Desarrollo**1. Análisis de planeaciones:**

- Dividir al grupo en equipos y entregarles ejemplos de planeaciones tradicionales.
- Pedir que identifiquen aspectos que podrían representar barreras para algunos estudiantes (ejemplo: actividades únicas, materiales limitados, falta de adaptaciones).
- Cada equipo comparte sus observaciones en plenaria.

2. Transformación inclusiva:

- Entregar una plantilla vacía para la planeación y solicitar que los equipos adapten las actividades iniciales para hacerlas más inclusivas, integrando estrategias como:
 - Uso de materiales diversos.
 - Opciones de participación (trabajo individual, en pareja, en equipo).
 - Flexibilidad en la forma de evaluar (escrito, oral, gráfico).
- Los equipos presentan sus propuestas y explican cómo aseguran la participación de todos.

Cierre**1. Reflexión final:**

- Preguntar: *¿Qué aprendimos sobre la importancia de una planeación inclusiva?*
- Crear un acrónimo con las letras de la palabra "INCLUSIÓN" que resuma los aprendizajes clave del grupo (por ejemplo: "I" para integración, "N" para necesidades específicas, etc.).

2. Compromiso colectivo:

- Escribir en un papel bond los compromisos del grupo para asegurar que sus futuras planeaciones sean más inclusivas.
- Colocar este compromiso en un lugar visible de la sala o escuela.

Materiales:

- Hojas en blanco, lápices o marcadores.
- Ejemplos de planeaciones tradicionales.
- Plantillas para planeación inclusiva.
- Papel bond y marcadores.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "La diversidad en el aula"



Propósito de la actividad 1:

Analizar cómo las prácticas docentes actuales pueden responder a la diversidad y proponer estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

1. Presentar una estadística breve o un dato que evidencie la diversidad en las aulas (por ejemplo, alumnos con discapacidades, migrantes o con necesidades especiales).
2. Preguntar: *¿De qué maneras respondemos actualmente a esta diversidad?*

Desarrollo

1. Dividir al grupo en equipos y proporcionarles escenarios de aula que representen situaciones diversas (por ejemplo, un estudiante con TDAH, otro con discapacidad auditiva, etc.).
2. Pedir que diseñen estrategias específicas para responder a las necesidades de esos estudiantes, considerando:
 - Organización del espacio.
 - Métodos de enseñanza.
 - Materiales y recursos.
 - Formas de evaluación.
3. Compartir las propuestas en plenaria y discutir su viabilidad.

Cierre

- Reflexionar: *¿Qué podemos cambiar en nuestras prácticas actuales para incluir mejor a todos los estudiantes?*
- Comprometerse a implementar al menos una de las estrategias discutidas.

Materiales: Fichas con escenarios, papel bond, marcadores.

Nombre de la actividad 2: “Evaluando para incluir”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las prácticas de evaluación actuales y proponer formas inclusivas de medir el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Pedir a los participantes que recuerden una evaluación reciente que aplicaron en su aula y reflexionen:
 - ¿Aseguré la participación de todos los estudiantes?
 - ¿Permitió a cada estudiante demostrar sus aprendizajes?

Desarrollo

1. Presentar ejemplos de evaluaciones tradicionales y reflexionar sobre sus limitaciones para incluir a todos.
2. Dividir a los participantes en equipos y asignarles una actividad de evaluación (por ejemplo, un examen escrito, un trabajo práctico, etc.).
3. Pedir que adapten esta evaluación para hacerla más inclusiva, considerando:
 - Opciones de presentación (escrita, oral, gráfica).
 - Ritmos de aprendizaje.
 - Necesidades individuales.
4. Cada equipo comparte su propuesta y recibe retroalimentación del grupo.

Cierre

- Reflexionar sobre la importancia de diversificar las evaluaciones para garantizar el logro educativo de todos.
- Comprometerse a aplicar al menos una evaluación adaptada en el siguiente periodo.

Materiales: Ejemplos de evaluaciones, papel bond, marcadores.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Promueve la participación y el logro educativo al ofrecer múltiples formas de representar los contenidos, de involucrar a los estudiantes y de expresar el aprendizaje. Esto asegura que todos puedan acceder al contenido y demostrar lo aprendido según sus fortalezas. Ejemplo: permitir que un estudiante presente un proyecto como un video, una exposición oral o un ensayo.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Involucra a los estudiantes en proyectos significativos que conectan el aprendizaje con la vida real. Los estudiantes trabajan en equipo, desarrollan habilidades prácticas y aplican conocimientos en contextos reales, lo que favorece la participación activa de todos, independientemente de sus habilidades. Ejemplo: diseñar una campaña de reciclaje donde cada alumno asuma un rol acorde a sus fortalezas.
3	Enseñanza Colaborativa	Fomenta la interacción entre estudiantes a través de actividades grupales estructuradas. Los roles asignados en las tareas colaborativas permiten que todos participen de manera equitativa y aprendan unos de otros. Esto reduce el aislamiento y refuerza el sentido de pertenencia. Ejemplo: debates en equipos donde cada miembro se enfoque en investigar un aspecto específico del tema.
4	Aprendizaje Basado en Juegos	Utiliza juegos como medio de enseñanza, permitiendo a los estudiantes aprender de manera lúdica y participativa. Los juegos pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes y motivan su compromiso al hacer el aprendizaje divertido y accesible. Ejemplo: juegos de roles para practicar habilidades sociales o matemáticas a través de actividades interactivas.
5	Métodos Multisensoriales	Integra múltiples canales de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar la comprensión y el acceso a la información. Esto beneficia a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades, promoviendo su participación activa. Ejemplo: enseñar conceptos matemáticos usando bloques manipulativos, música o videos.
6	Aprendizaje Servicio	Combina el aprendizaje académico con actividades de servicio comunitario, lo que da a los estudiantes un propósito significativo para aprender. Este enfoque fomenta la inclusión al reconocer y valorar las habilidades únicas de cada estudiante en contextos comunitarios. Ejemplo: organizar un taller para enseñar a adultos mayores cómo usar tecnología, con roles asignados según las capacidades individuales.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

