



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Compartiendo ideas”
Propósito de la actividad 1: Identificar qué tipo de barreras para el aprendizaje y la participación existen y pueden enfrentar los alumnos dentro del contexto escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Para iniciar se realizará una lluvia de ideas para rescatar los conocimientos previos de los docentes respecto al tema de barreras para el aprendizaje y la participación. Para ello se utilizará el pizarrón o papel bond para registrar las aportaciones de los docentes. Posteriormente se les proporcionará algunas infografías basadas en el tema de barreras para el aprendizaje y la participación para que los docentes puedan analizar. Una vez que se haya revisado la información de manera individual, se realizará una lluvia de ideas para que en colectivo se rescate más datos para la elaboración de un producto. Para finalizar y como producto de la actividad se les solicitará que elaboren un mapa conceptual con las palabras clave, que les permita hacer mayor comprensión de los términos. Se solicitará la participación de un o dos maestros que expongan como organizaron la información en su trabajo. Materiales: papel bond, marcadores, hojas de máquina, pluma, lápiz, borrador, sacapuntas, infografías previamente diseñadas. Bibliografía de referencia: Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L.



García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Nombre de la actividad 2: “Cine sobre BAP”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes complementen la información con la que ya cuentan sobre las BAP con ejemplos que se viven a diario en las escuelas y como es que se abordan.

Desarrollo de la actividad 2:

Para iniciar la actividad se retomará un repaso de las ideas y conceptos que se manejaron en la actividad anterior, para entrar nuevamente en contexto con el tema. En seguida se dará seguimiento como los cuestionamientos: ¿En alguna ocasión he reflexionado si mis alumnos enfrentan barreras para el aprendizaje?, ¿Cómo detecto las barreras para el aprendizaje y la participación?, ¿Mi desempeño como docente realmente ayuda a minimizar las BAP?

Se orientará a los docentes a realizar una lluvia de idea, de acuerdo con las experiencias que han vivido en sus aulas.

Para dar seguimiento a la actividad se proyectarán los siguientes videos, con el propósito de que los maestros reflexionen sobre las acciones que realizan para minimizar las BAP en su aula o en su escuela:

<https://youtu.be/txSmj39fvsA?si=iqijdx66U2l8xINs>

<https://youtu.be/vnZfjaPjbGY?si=0iRC2VgSXngZRno1>

<https://youtu.be/yD-72xsBEEY?si=EHMzvaplTRM0QQVg>

<https://youtu.be/GhyrCCUiYJI?si=ElUXLolseP2Tpw2e>

<https://youtu.be/OgCRdTxCEic?si=XuduWeCnpDKNEBSB>

Una vez proyectados los videos, se les solicitará a los docentes realizar de manera individual una reflexión en un cuadro de doble entrada con los siguientes apartados: “acciones que ya realizó para minimizar las BAP en mi aula” y “aspectos por fortalecer para minimizar las BAP en el aula”.

Como cierre se solicitará la participación de dos o tres docentes que compartan su trabajo y poder realizar una conclusión grupal.

Materiales: Cañón de proyección, computadora, libreta o formato de cuadro de reflexión, pluma, lápiz, borrador, sacapuntas.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Detección de barreras”

Propósito de la actividad 1: Que en conjunto los docentes logren detectar que tipos de barreras se enfrentan dentro de la escuela que limitan el aprendizaje y la educación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

El colectivo realiza un diagnóstico de la escuela. Para realizarlo, se podrán retomar los diagnósticos que previamente se han trabajado; cuidando de analizar el nivel de construcción de comunidad que se lleva a cabo en la escuela, los valores que se comparten, las políticas escolares y de organización que prevalecen, así como su influencia en favorecer la inclusión.

También es importante que se identifique que en el Programa analítico y la planeación didáctica estén presentes la atención a las necesidades de la diversidad que se encuentran en la escuela y el aula, por ejemplo, a través de estrategias donde se involucren a las y los estudiantes y se fomente el uso de múltiples formas de representación y expresión como los propuestos por el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Para determinar los apoyos que haría falta realizar para eliminar las BAP detectadas, se pueden usar las siguientes preguntas como ejemplo: ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela?, ¿Hay respeto y valoración de las diferencias?, ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes?, ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión?, ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula?, ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?

No olvidar incluir a las familias y las y los estudiantes en los hallazgos del diagnóstico. Se podrá hacer uso de las mismas preguntas o indicadores que determinaron en colectivo para poder tener un avance del diagnóstico.

Una vez que se obtienen los hallazgos más importantes de las culturas, políticas y prácticas que se identifican en la escuela como pendientes, así como el progreso hasta el momento, se realiza un resumen y se presenta como diagnóstico; el mismo debe dar cuenta de los retos que aún enfrentan y los avances que tienen rumbo a la inclusión, sin perder de vista la realidad de la escuela, es decir, los recursos con los que se cuenta sean materiales o humanos. El diagnóstico se podrá actualizar constantemente, según se requiera y de acuerdo con las experiencias que se vivan en el contexto escolar.

Materiales: Libreta, pizarrón, marcadores, lápiz, pluma, formato guía para el llenado y elaboración de un diagnóstico.



Nombre de la actividad 2: Diseñando la ruta de trabajo para las BAP identificadas

Propósito de la actividad 2: Elaborar un plan de acción en la cual los docentes de manera colectiva establezcan acciones específicas para la disminución de barreras para el aprendizaje y la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Se deberá realizar un plan de acción en el que se organicen las prioridades, de acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela, es decir, las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que se identifiquen. Para poder desarrollar este plan de acción, tomar en cuenta lo siguiente: ¿Cuáles son las acciones prioritarias?, ¿Qué se busca lograr con esas acciones?, ¿En qué orden se podrán realizar?, ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo?, ¿En qué plazo se realizarán las acciones? ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?

Se puede aprovechar la experiencia, gustos y habilidades de cada una de las personas del colectivo escolar para que se distribuyan los roles y se busquen los mecanismos de acción para cada reto detectado. Es posible que al avanzar con las acciones determinadas para realizar en el corto plazo vayan surgiendo nuevas necesidades, por lo cual el plan de acción podrá ser modificado según convenga a lo detectado en colectivo.

Materiales: pizarrón, formato de registro de las acciones a implementar (previamente diseñado), pluma, lápiz.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Aprendemos a nuestro ritmo”

Propósito de la actividad 1: Que las y los docentes de la escuela reciban orientaciones de los procesos que pueden aplicar para dar respuesta a las necesidades educativas que generan barreras de aprendizaje para los alumnos que tienen una condición específica o una discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1: En la reunión de Consejo Técnico Escolar brindar un espacio en la que se haga reflexión sobre la importancia de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, y así poder **crear un modelo educativo que sea mucho más inclusivo.**

Presentar por medio del proyector ¿Qué son las barreras de aprendizaje? Se les harán preguntas previas del tema. <https://youtu.be/vnZfjaPjbGY?si=-GGTBo6S1dXVasnv>
“Se conocen como barreras de aprendizaje a **todos los factores que afectan el contexto en el que se realiza el proceso educativo**, lo que dificulta el buen aprendizaje y por ende, pueden limitar enormemente la participación escolar”

Se les entregará un postit donde los maestros escriban algunas barreras de aprendizaje y pasen a pegarlas en una figura humana que estará dibujada en papel bon.



De igual forma dentro de la presentación vienen algunas formas por las cuales surgen estas BAP y cómo y dónde pueden afectar a los estudiantes en sus hogares y comunidades, en la escuela, factores económicos, etc.

Finalmente, los docentes por medio de lluvia de ideas expresaran como se pueden eliminar esas barreras.

MATERIALES: proyector, papel bond, marcadores, post-it.

Nombre de la actividad 2: “Diseñando Ajustes considerando las diferencias”

Propósito de la actividad 2: Que los maestros realicen modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en su planeación para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les presentara el video el “caso de Lorenzo” enseguida los maestros participaran dando su opinión sobre la barrera que enfrenta lorenzo y cuál fue el ajuste que realizaron con él.

https://youtu.be/nSh_KGiYjqk?si=uFv62JTbFrJndzk

Posteriormente se les mostrara que son los “Ajustes Razonables” Son todas las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada i indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.

También se les indica que pasos deben seguir para realizar los ajustes:

- Buscar en el programa sintético de estudio vigente los aprendizajes del grado a trabajar y la asignatura.
- Seleccionar los aprendizajes que se requieren ajustar
- Elegir como se va ajustar el aprendizaje (existen 5 formas de ajustar un aprendizaje)
 - Modificar el nivel de exigencia de la habilidad, cuando se baja de nivel.
 - Modificar el nivel de exigencia de la habilidad, cuando se eleva.
 - Disminución de contenidos.
 - Elevación en el nivel de contenido (alumnos AS)
 - Desglosar el contenido.

Finalmente se les pedirá que realicen un ajuste razonable de acuerdo a la necesidad de un alumno. Como cierre se les pondrá una pequeña reflexión: **No importa que tan despacio aprende un niño. Importa el que no dejemos de apoyarle. Para que siga aprendiendo.**

Material: Proyector, video del caso de Lorenzo, libreta, programa sintético.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

HABLEMOS SOBRE LAS BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR

¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN?



EL TERMINO BARRERAS RESALTA "QUE ES EL CONTEXTO SOCIAL, CON SUS POLÍTICAS, SUS ACTITUDES Y SUS PRÁCTICAS CONCRETAS EL QUE, EN BUENA MEDIDA, CREA LAS DIFICULTADES Y LOS OBSTÁCULOS QUE IMPIEDEN O DISMINUYEN LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE DETERMINADOS ALUMNOS Y ALUMNAS". ECHETA (2006, P. 112)

¿EN DÓNDE SE PUEDEN ENCONTRAR ESTAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN?

EN LAS INSTALACIONES ESCOLARES, EN SU ORGANIZACIÓN, LAS CULTURAS Y LAS POLÍTICAS, LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y LOS ADULTOS O EN RELACIÓN CON LOS DISTINTOS ENFOQUES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE QUE MANTIENE EL PROFESORADO. LAS BARRERAS TAMBIÉN SE PUEDEN ENCONTRAR FUERA DE LOS LÍMITES DEL CENTRO ESCOLAR, EN LAS FAMILIAS O EN LAS COMUNIDADES Y, POR SUPUESTO, EN LAS POLÍTICAS Y CIRCUNSTANCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES



CULTURALES

ALUDEN A LA PERMANENTE ACTITUD DE CLASIFICAR Y ESTABLECER NORMAS DISCRIMINATORIAS ENTRE EL ALUMNADO (ETIQUETAJE). LA CULTURA GENERALIZADA DE CONSIDERAR DOS TIPOS DE ALUMNADO: EL "NORMAL" Y EL "ESPECIAL". ESTA CLASIFICACIÓN GENERA PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE EXCLUSIÓN, SEGREGACIÓN O INTEGRACIÓN.

ORGANIZACIÓN

SE REFIEREN AL ORDEN Y RUTINAS DE TRABAJO QUE SE IMPLEMENTAN, A LA APLICACIÓN DE NORMAS O DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO. LOS CAMBIOS ABRUPTOS DE ACTIVIDADES, EL DESORDEN DE MATERIALES DIDÁCTICOS, LA INDISCIPLINA, AGUDIZAN LA CONDICIÓN DEL ALUMNO/A CON DISCAPACIDAD.



METODOLÓGICAS

DESTACA LA CREENCIA DE QUE ES IMPRESCINDIBLE TRABAJAR EN CLASE CON NIVELES DE APRENDIZAJE SEMEJANTES ENTRE EL ALUMNADO; POR TANTO, SE HACE IMPRESCINDIBLE EL TRABAJO INDIVIDUALIZADO.



¿COMO ELIMINAR LAS BARRERAS DIDACTICAS

EL AULA DEBE CONVERTIRSE EN UNA UNIDAD DE APOYO DE UNOS A OTROS, DONDE CUALQUIER ACTIVIDAD NO SE ORGANICE NI INDIVIDUAL NI COMPETITIVAMENTE, SINO DE MANERA COOPERATIVA.



DEBE SER UN CURRÍCULO QUE NO GENERE DESIGUALDAD Y QUE LAS ERRADIQUE. OFRECER PRÁCTICAS EDUCATIVAS SIMULTÁNEAS Y DIVERGENTES EN DONDE SE ENTIENDA QUE EL CURRÍCULO DIVERSIFICADO ES APRENDER LO MISMO, PERO CON EXPERIENCIAS DIFERENTES.

LA ESCUELA INCLUSIVA REQUIERE DE UNA BUENA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA Y EN UNA MANERA DISTINTA DE CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.