



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Campaña por la Educación
Propósito de la actividad 1: Dar a conocer información en la comunidad escolar acerca de la educación mediante la difusión de folletos y publicidad que se enfoquen en el tema. Esto con la finalidad de concientizarnos como docentes y difundir información sobre la importancia que tiene que los alumnos reciban su derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Llevar a cabo un encuentro entre escuelas en el que primero de manera individual cada escuela haga la reflexión sobre el Derecho a la Educación de los niños. Como apoyo se puede recurrir a materiales audiovisuales y/o lecturas de apoyo.2. En equipos formados por los mismos docentes organizar comisiones para diseñar y elaborar material de difusión enfocado en el Derecho a la Educación, las comisiones a considerar serán las siguientes:<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de folletos- Elaboración de carteles- Elaboración de mural3. Cada equipo considerará la organización para realizar los productos necesarios se destinará un tiempo específico para que todas las escuelas terminen en tiempo y formas sus productos.4. Una vez que los docentes hayan terminado sus productos, todos se concentraran en un punto de reunión (patio de la escuela) y compartirán entre escuelas los materiales que realizaron, con la finalidad de que se generen diálogos reflexivos entre docentes, referentes al tema.5. Como evidencias de la campaña se tomarán fotografías de la entrega de material y de algunos docentes leyendo la información.



Materiales para utilizar: Hojas de máquina, cartulina, imágenes sobre la Educación, marcadores, colores, tijeras, resistol.

Bibliografía de consulta: Declaración de los derechos humanos, Ley General de la Educación

Link de video: <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>

Nombre de la actividad 2: El árbol/pilar de la Educación.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reconozcan los puntos clave de como brindar una buena Educación en las escuelas, con la finalidad de reafirmar los compromisos que adquirimos hacia el aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

En la reunión de Consejo Técnico Escolar brindar un espacio en la que se haga reflexión sobre puntos clave, compromisos o responsabilidades que como docentes tenemos hacia el aprendizaje y/o educación de los alumnos, siendo el Directivo o un maestro comisionado quien guíe la actividad. Para ello se seguirán los siguientes momentos:

1. Colocar o pegar en el pizarrón un papel bond con el dibujo de un pilar o un tronco de árbol sin ramas. Con ello solicitar a los docentes que observen la imagen y cuestionar con lo siguiente: “¿Qué observamos en la imagen?”. Con las aportaciones de los docentes se les orientar a reflexionar que el dibujo es un pilar sin diseño o que es un árbol sin ramas.
2. Posteriormente se dará pauta a reflexionar sobre como podemos relacionar la imagen con la educación de los alumnos. Se puede realizar el siguiente cuestionamiento como apoyo: “¿Qué tienen en común las imágenes y la Educación que se brinda en las escuelas?”.
3. Fomentar un momento de lluvia de ideas, donde los docentes realicen sus aportaciones de reflexión, promoviendo el respeto y la escucha antes las diferentes opiniones.
4. Para complementar las aportaciones se hará proyección de un video alusivo al tema en análisis:
5. Una vez concluido el círculo de reflexión y como producto de la actividad se les indicará a los docentes que dentro de la imagen coloquen palabras claves sobres lo necesario para ejercer el derecho de la educación de los alumnos en las escuelas.

Materiales: Papel bond, marcadores, cañón de proyección, bocina, computadora.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Conozco la respuesta”

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar ajustes razonables a las actividades y evaluaciones que realizan los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio



1. Para iniciar la sesión se realizará una reflexión con los docentes sobre las actividades y evaluaciones que aplican a los alumnos consideran los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como las diferentes necesidades y capacidades.
2. Se abrirá un espacio de reflexión para que los docentes comenten sobre como lo viven en el aula.

Desarrollo

3. Posterior a ello se realizará una dinámica en la cual se les proporcione al maestro una evaluación con preguntas que “un maestro podría dar respuesta”, (las preguntas estarán basadas en conocimientos de historia, resolución de ecuaciones, biología y diferentes campos de la ciencia, esperando que a los maestros les resulte difícil responder) se les indicará que tiempo tienen para responder la evaluación.
4. Una vez que concluya el tiempo se realizarán una autoevaluación. De manera grupal se generarán las respuestas. Partiendo de lo que los maestros hayan respondido (esperando que hayan dejado inconcluso su examen) se realizará el siguiente cuestionamiento: ¿Qué les pareció el examen?, ¿Estaba fácil? ¿Las preguntaban abarcaban parte de sus conocimientos?
5. Se generará una lluvia de ideas en reflexión a que como docentes no siempre valoramos si el alumno realmente tiene los conocimientos previos para responder o realizar la actividad.

Cierre

6. Como producto de la sesión los docentes realizarán una conclusión escrita sobre la importancia de realizar ajustes a las actividades y valorar los conocimientos que posee cada alumno de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Materiales: Hojas de maquina con la evaluación y lápiz.

Nombre de la actividad 2: “ Si se puede”

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexionen sobre las diferentes discapacidades que pueden presentar los alumnos dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Se iniciará organizando al colectivo en binas, uno de los actores hará el rol de guía y el otro se le asignará una discapacidad (visual, auditiva o motriz) para se utilizarán recursos caseros para simular/representar las discapacidades (mascadas, audífonos, estambre). Para la discapacidad motriz de ataran las manos, para la discapacidad visual se les vendarán los ojos y para la discapacidad auditiva se le pondrán los audífonos con música con volumen moderado que le impida escuchar las indicaciones con claridad.

Desarrollo

2. Posteriormente se a los guías de cada vida se les proporcionará un dibujo, con el cual van a instruir a sus compañeros para realizarlo otorgando solo indicaciones, es importante que el compañero que va a trabajar simulando la discapacidad no vea que dibujo realizara y se guie únicamente con las indicaciones.
3. A quienes realizaran el dibujo se les proporcionara una hoja en blanco y un lápiz.
4. Se les otorgará solo 10 min para concluir la actividad.
5. Al finalizar el tiempo cada pareja presentará su producto y de manera breve expresará como se sintió en la dinámica.



Cierre

6. Como cierre de la actividad se realizará una reflexión colectiva sobre la experiencia que se vivió.

Materiales: mascadas, audífonos, estambre, hojas en blanco, lápiz.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Todos Aprendemos Juntos"

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los docentes y alumnos sobre la importancia de la educación inclusiva, fomentando valores de respeto y cooperación hacia todos los compañeros, sin importar sus capacidades o características.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Mostrar imágenes diferentes actividades de distintas personas haciendo distintas actividades con distintas capacidades. Preguntar: "¿Qué tienen en común estos niños?" y "¿Por qué creen que es importante que todos puedan aprender juntos?"

Proyección del cuento: por cuatro esquinas de nada <https://www.youtube.com/watch?v=likZuOFFar4>, posterior a ello se habla sobre el mensaje del cuento y cómo todos podemos ayudar a otros para que todos participen.

Desarrollo

"La cadena de ayuda": se organiza en grupos y plantea una serie de retos sencillos que requieren la ayuda de todos para completarlos un rompecabezas y el juego con el globo. Cada grupo deberá asegurarse de que todos participen y se ayuden mutuamente para completar la tarea. Así, observarán la importancia de trabajar juntos y apoyar a cada compañero.

Cierre

En comunidad se comparte las experiencias al trabajar en grupo y ayudar a sus compañeros. Se guiarán los comentarios hacia la importancia de la educación inclusiva y la cooperación. Así como el que todos somos diferentes, pero podemos aprender juntos y ayudarnos unos a otros.

Materiales: imágenes, computadora, proyector, bocina, rompecabezas y globos.

Nombre de la actividad 2: "Mis Manos Pueden Ayudar"

Propósito de la actividad 2: Fomentar el valor de la inclusión y la empatía hacia todos los compañeros, promoviendo el respeto y la aceptación de las diferencias en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Pregunta detonadora "¿Qué cosas pueden hacer nuestras manos para ayudar a nuestros amigos en la escuela?" comentan diferentes ideas y se introduce la idea de la educación inclusiva, explicando que todos en la escuela pueden ayudar para que todos se sientan bien y aprendan. Visualización del video de la inclusión https://www.youtube.com/watch?v=DZezTLrr_Bo

Desarrollo

Se les entrega una hoja con la silueta de una mano. En cada dedo, escribirán o dibujarán una forma en la que pueden ayudar a sus compañeros en la escuela (por ejemplo: "compartir

experiencias exitosas, ayudar a integrarse, compartir material, etc”). Esto ayuda a pensar en acciones concretas que promuevan la inclusión.

Manos de la inclusión Cada estudiante pega su mano en una cartulina grande con el título “Mis manos ayudan a todos”, formando un mural de manos de colores.

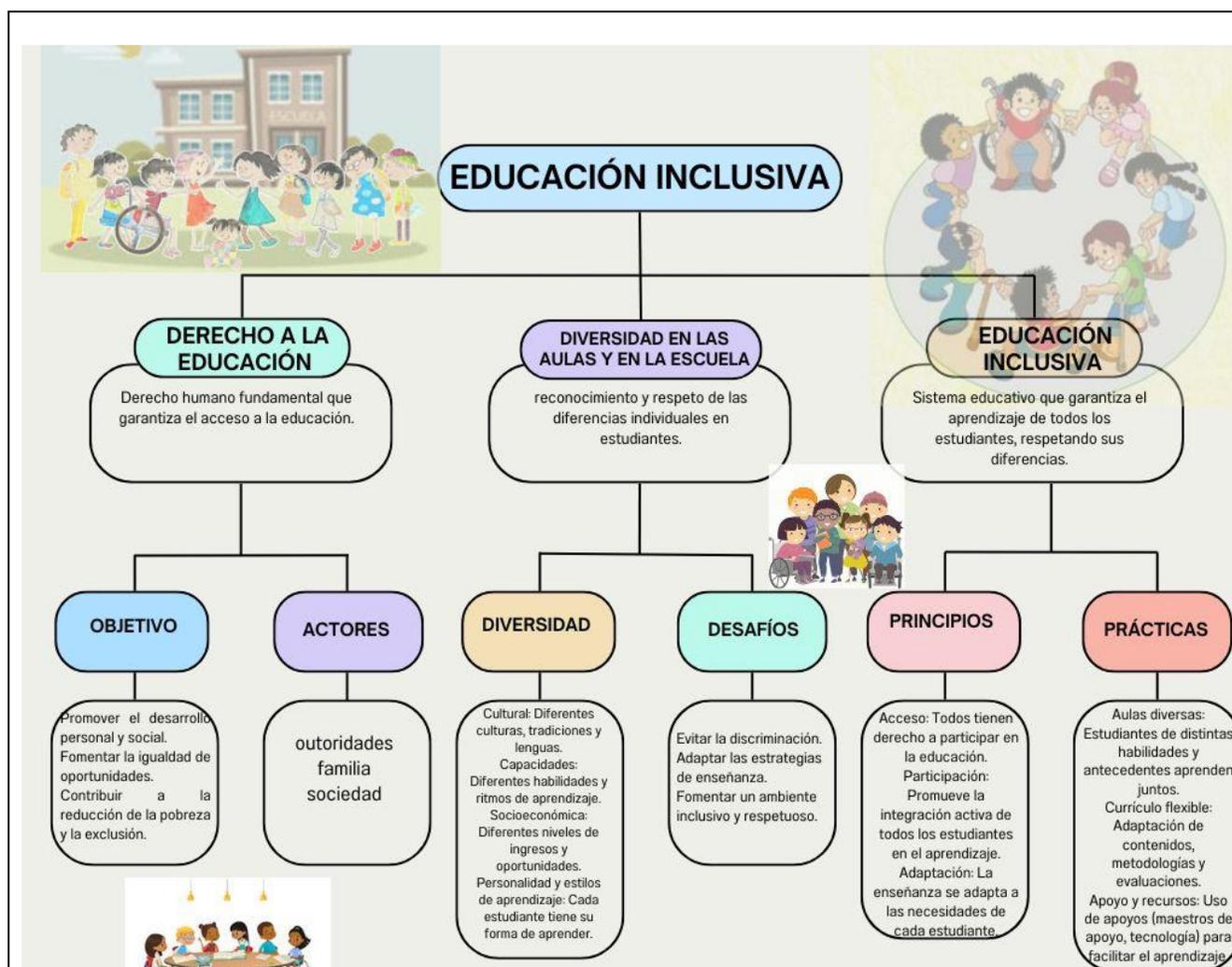
Cierre

En comunidad compartir una de las ideas de sus “manos amigas”

“Todos podemos aprender y ser felices cuando nos ayudamos y aceptamos nuestras diferencias.” Se les anima a que sigan practicando estas ideas diariamente.

Materiales: hojas de color, proyector, computadora, bocina, cartulina, cinta.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.