Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cultura escolar				
Propósito de la actividad 1: Reconocer que todos tienen valores, creencias y principios compartidos en un centro educativo				
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Evalúa la cultura escolar de la comunidad educativa determinando quién está más apegado a las actitudes donde 1 es muy alejado y 4 muy cerca.				
Actitud/Valor/Objetivo	Profesorado	Familias	Personal de administración y servicios	Alumnado
Respeto				
Tolerancia				

No violencia				
Cuidado				
compasión				
Colaboración				
Participación				
Vinculación entre los integrantes				
Total, de puntos				

2.- Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo puede apegarse más el profesorado a la cultura escolar?

¿Cómo pueden apegarse más las familias a la cultura escolar?

¿Cómo puede apegarse más el personal de administración y servicios a la cultura escolar?

¿Cómo puede apegarse más el alumnado a la cultura escolar?

¿Tu práctica sí está apegada o refleja la misión y visión de la escuela? ¿Por qué?

Nombre de la actividad 2: Recuerdos**Propósito de la actividad 2:**

Reconocer que todos recibimos una educación

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Comentar con los compañeros docentes si recuerdan su infancia y principalmente la época cuando estudiamos en la escuela. (En nuestro caso al ser docentes de primaria, la escuela primaria)

2.- Comentar con los compañeros las siguientes preguntas:

¿Cómo fue tu experiencia en la primaria?

¿Cómo eran tus compañeros?

¿Cómo eran tus maestros?

¿Cuál es tu recuerdo más significativo de la primaria?

3.- Una vez que se hayan comentado las preguntas reflexionar acerca de que todos venimos de diferentes escuelas, con diferentes compañeros y diferentes maestros pero que existe algo que todos tenemos en común. Todos recibimos una educación sin importar el lugar, edad, condición económica, social o familiar que no encontramos; y que gracias a esa educación que recibimos, el día de hoy somos profesionales y tenemos una mejor calidad de vida.

4.- Reflexionar acerca de la importancia de brindar a todos nuestros alumnos una educación inclusiva y de calidad para ayudarlos a que logren una mejor calidad de vida en un futuro y sean miembros de la sociedad activos y propositivos.

5.-Realizar la siguiente evaluación tomando en cuenta la cultura de inclusión que existe en la comunidad escolar.

Acción	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Nunca
Considero que todos mis alumnos son importantes y tienen las mismas capacidades.				
Al planificar, tomo en cuenta a todos los estudiantes, sus necesidades y características.				
Brindo a todos mis alumnos las mismas oportunidades de participación durante el desarrollo de las actividades escolares.				
Trato de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.				

Trato a todos mis alumnos con igualdad, dignidad y respeto.				
Evalúo a los alumnos de acuerdo a su desempeño académico sin importar condición social, económica, religiosa etc.				
Involucro a los padres de familia en las actividades académicas de los alumnos.				
Brindo retroalimentación a los alumnos sobre sus áreas de oportunidad de acuerdo a sus necesidades específicas.				

6.- Concluir mencionando las características que debe tener una escuela inclusiva y tomar un acuerdo para llevar a cabo prácticas inclusivas dentro de la escuela para garantizar la participación y logro de los aprendizajes de los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Escuela para todos

Propósito de la actividad 1: llegar a un o unos acuerdos de mejora, respecto a la promoción de una organización escolar más inclusiva en la escuela con la finalidad de asegurar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Aplicar los siguientes cuestionarios a los miembros que conforman la Comunidad Educativa.

1.- Marca la opción que describa mejor tu participación en la escuela.

Directivo ___ Docente ___ Apoyo Dirección ___ Intendencia ___
 Personal USAER ___ Supervisor/Asesor ___ Otro (especificar) ___

2.- Por favor, marca la casilla que mejor refleje tu opinión.

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos					
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3	Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.				
6	El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de su localidad.				
7	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8	Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
3	El inglés como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.				
6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
8	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).				

Nombre de la actividad 2: Que me gusta y que no me gusta de mi escuela**Propósito de la actividad 2: reconocer tus gustos de la escuela****Desarrollo de la actividad 2:**

1.-Solicitar a los alumnos y padres de familia de nuestra escuela dar respuesta de manera concreta al siguiente cuestionario:

Estas son las 3 cosas que más me gustan de esta escuela	Estas son las 3 cosas que más me gustaría que cambiaran de esta escuela
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

2.- Solicitar a cada docente concentrar la información obtenida de sus alumnos y padres de familia.

3.- Compartir en CTE la información obtenida en cada grupo, analizando de manera reflexiva y siempre con actitud positiva los resultados obtenidos.

4.- Dar a conocer a lo comunidad el concentrado de las repuestas.

5.- Establecer de manera conjunta (alumnos – padres - cuerpo de apoyo - cuerpo docente e- cuerpo directivo), actividades para dar continuidad a las cosas que más les gustan a la comunidad y sobre todo abordar aquellas que les gustaría cambiar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: canta corazón canta				
Propósito de la actividad 1: cantando soy inclusivo				
Desarrollo de la actividad 1:				
Una de las actividades que se pueden implementar en el aula es la siguiente:				
1.- La música y el canto				
La música forma parte de la historia de la humanidad. A lo largo del tiempo y en todas las culturas, la música y el canto ha sido una de las expresiones más valiosas. Considero que han ayudado en demasía para la integración de las culturas, de los grupos y aún más para promover la inclusión en los alumnos, por citar un ejemplo: la canción de pin-pon				
Que incluye movimientos, habla de un personaje que es un muñeco que tal vez no tiene vida, pero el canto le da vida al personaje y puede echar a volar la imaginación de los alumnos.				
Marca en la casilla de la siguiente rúbrica sobre el uso del canto para generar inclusión en el aula.				
	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
indicadores				
Crees que el canto promueve la inclusión en el aula.				
Hace uso del canto de manera cotidiana.				
Consideras apropiadas para la inclusión las canciones infantiles.				
Los alumnos muestran demasiado interés con el uso del canto en el aula.				
Con el canto se manejan diferentes emociones.				

2.- Analizar las respuestas obtenidas en colegiado y llegar a la toma de acuerdos para incluir la música de manera recurrente en las actividades planificadas en la jornada escolar.

Nombre de la actividad 2: actuando ando

Propósito de la actividad 2:

General un ambiente de colaboración en donde la inclusión es parte primordial

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Marca la casilla en la siguiente rúbrica sobre el uso de las obras de teatro para generar la inclusión en el aula.

indicadores	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
1.- Las obras de teatro favorecen la inclusión en las aulas.				
2.- La expresión corporal desarrolla en los alumnos habilidades histriónicas.				
3.- Las obras de teatro despiertan diferentes emociones en los alumnos.				
4.- Se puede erradicar el pánico escénico con la actuación.				
5.- Consideras que la expresión corporal ayuda a los alumnos a desarrollarse desde edades tempranas.				

2.- Analizar las respuestas obtenidas en colegiado y llegar a la toma de acuerdos para incluir las obras de teatro como muestra para toda la comunidad escolar. Organizar tiempos, momentos, espacios e invitar a toda la comunidad para que apoyen en dicha actividad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	basado en proyectos	Los estudiantes trabajan en grupo para realizar proyectos prácticos y relevantes
2	De cooperación	Los estudiantes se dividen en grupos pequeños para trabajar en conjunto en tareas académicas
3	basados en problemas	Los estudiantes deben resolver un problema planteado en clase
4	basado en retos	Los estudiantes deben resolver una problemática mas compleja y real que este vinculada con su entorno
5	por descubrimiento	Los estudiantes descubren conceptos y sus relaciones de forma activa
6	Gamificación	Se trasladan los elementos de los juegos a los procesos de enseñanza y aprendizaje

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la

están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos,	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente

<p>de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
--	--	--	--	--