

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: |
| Dar lectura al tema barreras de aprendizaje en el CTE |
| Propósito de la actividad 1: |
| Reconocer el plenaria las barreras que tienen los alumnos que atendemos en nuestra escuela |
| Desarrollo de la actividad 1: |
| 1.-Enlistaremos las barreras de aprendizaje identificadas que impiden la participación y aprendizaje de los alumnos. 2.-Anotar a un lado de cada barrera una acción que se pueden llevar a cabo para combatir dicha barrera y permitir que exista un alcance de los aprendizajes por parte de los alumnos con necesidades educativas especiales. 3..-Organizar de manera periódica las acciones a realizar en la escuela, estableciendo fechas y responsables para tener un seguimiento puntual de las actividades enfocadas a dar atención a los alumnos con BAP. 4.-Evaluar de manera periódica las acciones, para ver su utilidad y realizar cambios si así se requiere con el fin de lograr los objetivos planteados. |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: ¿Que es una BAP? |
| Propósito de la actividad 2: Definir si es lo mismo NNE y una BAP |
| Desarrollo de la actividad 2: |
| ACTIVIDAD 2 |
| 1. Observar en CTE el video Barreras para el aprendizaje y la participación, 2. Realizar de manera individual un mapa mental con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. |

3. Compartir de manera grupal los mapas mentales y explicarlos.
4. A manera de conclusión sobre el tema, responder de manera individual si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

| Afirmaciones | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| 1.- El concepto de Barreras de Aprendizaje hace énfasis en la condición de los estudiantes. | | |
| 2.- Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras. | | |
| 3.- La tarea de los docentes es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos para poder participar y aprender. | | |
| 4.- Para identificar las barreras de aprendizaje que enfrenta un alumno hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto. | | |
| 5.-Las barreras de aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes. | | |
| 6.- Las barreras de aprendizaje pueden ser transitorias o permanentes. | | |

4. Redactar una conclusión en la cual se definan las acciones que se pueden realizar como escuela para dar atención a los alumnos con BAP.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Cronograma de actividades del ciclo escolar

Propósito de la actividad 1:

Identificar acciones que no den atención a los alumnos con BAP

Desarrollo de la actividad 1:

1. Identificar las acciones que si atienden sus necesidades específicas.
2. Modificar las actividades de manera que se garantice la participación de todos los alumnos de la escuela.
3. Elaborar un decálogo con el título "Eliminación de BAP en la escuela Primaria

Melchor Ocampo.”.

4. Dar a conocer a la comunidad escolar el decálogo realizado.

Nombre de la actividad 2:

Una mirada hacia la discapacidad

Propósito de la actividad 2:

Hacer visible un mapa conceptual sobre las barreras para identificarlas

Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar un mapa conceptual sobre las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la comunidad y en la escuela.
2. Colocar el mapa en alguna parte visible para que puedan observarlo el resto de los compañeros y compañeras.
3. Revisar de manera colectiva las acciones y actividades planificadas dentro del PEMC.
4. Identificar las acciones que se enfocan en la mejora de los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales. En caso de no contar con acciones, redactar las acciones necesarias.
5. Registrar dentro del PEMC las acciones que se llevaran a cabo para dar atención a los alumnos con BAP.
6. Señalar los tiempos durante los cuales se llevarán a cabo las acciones.
7. Designar a los responsables de dar seguimiento a las actividades planificadas.
8. Designar tiempos para llevar a cabo evaluaciones y realizar retroalimentación de las acciones.

Realizar una evaluación final para valorar el logro de los resultados obtenidos a través de las acciones del PEMC con respecto a los alumnos identificados con necesidades educativas especiales.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Migrantes ministerios de Educación

Propósito de la actividad 1:

Encontrar las prácticas en donde el maestro se pueda apoyar para dar atención adecuada con sus necesidades.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video “Migrantes Ministerio de Educación”, que se encuentra en el canal de Jaime Cáceres Miranda
2. Analizar el contenido del video.
3. Redactar 5 ideas que se puedan obtener del video sobre las practicas docentes enfocadas a la inclusión de los alumnos dentro de las actividades.
4. Redactar un texto que hable acerca del cómo elaboramos nuestra planificación y los elementos que consideramos al hacerla.
5. Analizar el texto y encontrar las practicas educativas que realizamos para dar

atención a todos los alumnos de acuerdo con sus necesidades específicas y en caso de no contar con ellas, buscar la manera de llevar a cabo dichas prácticas.

6. Llevar a cabo las actividades dentro del aula y en CTE compartir los resultados y los avances obtenidos.

Nombre de la actividad 2: identificar a los alumnos con BAP

Propósito de la actividad 2:

Identificar las practicas en las cuales se trabajarán con ellos

Desarrollo de la actividad 2:

1. Identificar los alumnos que tenemos con BAP u otras necesidades específicas.
2. Realizar un listado de las necesidades específicas que los alumnos requieren.
3. Identificar las acciones que se pueden realizar dentro del aula para dar atención a dichas necesidades.
4. Identificar los apoyos que se pueden solicitar para los alumnos.
5. Solicitar los apoyos necesarios para los alumnos.
6. Planificar actividades de acuerdo con los requerimientos específicos de los alumnos en las cuales ellos puedan participar, sean incluidos y puedan avanzar en la adquisición de sus aprendizajes.

Mantener una comunicación asertiva y adecuada con los padres de familia, así como hacerlos partícipes de las actividades académicas que se realizan con los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Cava o PowerPoint.

Barreras Sociales

Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchos niños y niñas con y sin discapacidad.



Organizativas

Tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas



Actitudinales

Segregación de estudiantes. Prejuicios, estereotipos. Sobrepotección. Exclusión.



METODOLÓGICAS

- Falta de recursos didácticos.
- Heterogeneidad de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.



Asesores Académicos de Zacatecas

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y |

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | calidad. | | | atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |