



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Compartir mis Experiencias.</b>
--------------------------------------------------------------

<b>Propósito de la actividad 1: Identificar las diferentes culturas y tradiciones.</b>
----------------------------------------------------------------------------------------

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

<b>Inicio:</b> Se realiza el pase de lista y se presenta el tema.
-------------------------------------------------------------------

<b>Desarrollo:</b> La docente solicita a los alumnos que formen un círculo, uno de los compañeros selecciona una letra y el nombre del alumno que empiece con esa letra participa y platican sobre las tradiciones que realizan en casa durante la navidad.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Cierre:</b> para finalizar, la docente menciona lo importante que es el dialogo por medio del lenguaje oral y las tradiciones que se realizan.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Evaluación:</b> Rubrica.
-----------------------------

<b>Materiales:</b> Dialogo y participación.
---------------------------------------------

<b>Nombre de la actividad 2: ¡YO SOY!</b>
-------------------------------------------

<b>Propósito de la actividad 2:</b> Concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa.
-------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>
--------------------------------------



**Inicio:** Se realiza el pase de lista y se presenta el tema.

**Desarrollo:**

La docente les presenta el tema y les presenta en el pizarrón los cinco sentidos, les pide se formen en parejas y seleccionen uno de los cinco sentidos, por ejemplo, si les toco ojos, la docente les proporciona un pañuelo para tapar los ojos a su compañero y sean su guía, otro equipo le tocaron manos, la finalidad de la actividad es que los alumnos interpreten una actividad donde se den cuenta que la discapacidad no es una limitación.

**Cierre:** Para finalizar la docente realiza el cierre con una explicación.

**Evaluación:** Rubrica.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Sin Miedos.**

**Propósito de la actividad 1:** Involucrar a todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Se realiza el pase de lista y se presenta el tema.

**Desarrollo:** La maestra presenta a los alumnos la actividad en la cual les proporciona una hoja para que ellos escriban el miedo que mas tienen, se les pide doblen la hoja, la rompan y tiren a la basura. La maestra les menciona la importancia de perder todo tipo de miedo y los hace reflexionar en lo importante que es respetarse y seguir con sus propósitos.

**Cierre:** La docente solicita a los alumnos en orden la participación en cuanto a la pregunta ¿Cómo se sienten al desechar los miedos?

**Nombre de la actividad 2: Aceptar las Diferencias.**

**Propósito de la actividad 2:** Concientizar a los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Se realiza el pase de lista y se presenta el tema.

**Desarrollo:** La docente les solicita que completen el siguiente enunciado haciendo conciencia de aceptar las dificultades y diferencias entre alumnos.

Entender de una vez que los otros no son como nosotros, pero...

**Cierre:** La docente solicita a los alumnos en orden participar referente a su texto.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Juegos de Rol.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Incluir a todos los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Inicio:</b> Se realiza el pase de lista y se presenta la actividad. <b>Desarrollo:</b> consiste en dramatizar una situación de discriminación con la que los participantes se pueden encontrar fácilmente, tanto de forma particular, como en el contexto que le rodea. La situación que se representa debe ser de un conflicto de valores y los alumnos han de vivenciarla intelectual y afectivamente. <b>Cierre:</b> Sólo un grupo de estudiantes lleva a la práctica dicho conflicto y el resto observa, anotando lo necesario para el debate posterior, imprescindible para la evaluación de la actividad. <b>Evaluación:</b> Rubrica.

<b>Nombre de la actividad 2: Resolución de Conflictos</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre las diferentes situaciones.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>Inicio:</b> Se realiza el pase de lista y se presenta la actividad. <b>Desarrollo:</b> La docente les proporciona una hoja donde les menciona una problemática de la cual los alumnos deben de ser críticos y dar solución al problema. Al terminar realizan una historieta de la narración y la solución que dieron, por medio de dibujos en una hoja de papel bond. <b>Cierre:</b> Exponen el trabajo y la docente les da una aportación. <b>Evaluación:</b> Rubrica.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje cooperativo.	Involucrar a todos los estudiantes en las diferentes actividades.
2	Pensamiento Crítico.	Se trabaja con actividades de lectura para que los alumnos realicen aportaciones de lo analizado.
3	Aprendizaje basado en el juego.	Se realizan actividades lúdicas.



4	Enseñanza de aprendizaje personalizado.	Se personalizan las actividades especiales para los alumnos que lo requieran.
5	Aprendizaje autónomo.	Las actividades son sencillas para que el alumno las pueda interpretar por sí solo.
6	Aprendizaje basado en proyectos.	Los alumnos se enfrentan a una problemática de la vida real, la cual deben de solucionar con diferentes actividades.

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>



<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------