



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las palabras mágicas.
Propósito de la actividad 1: Generar ambientes agradables.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Pase de lista.
Desarrollo: Se presenta el tema y se les pide hagamos un recorrido por la escuela y analicen cada espacio que tiene y que cada uno debe ser respetado.
A continuación, se les pide a los alumnos se junten en equipos de tres integrantes, realicen un cartel donde interpreten la importancia de incluir en su vocabulario las palabras mágicas que son: Hola, Buenos días, Buenas tardes, Buenas noches, Por favor y Gracias. Al terminar realizan exposición en cada uno de los salones.
Cierre: para finalizar la docente menciona lo importante que es respetarse.
Evaluación: Rubrica.
Materiales: Cartulina, Plumones e información.



Nombre de la actividad 2: Trabajemos Juntos.

Propósito de la actividad 2: Presentar los días festivos y culturales.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pase de lista.

Desarrollo: Se dialoga sobre la importancia de la participación de eventos por lo cual se les solicita a los alumnos realicen un tríptico donde interpreten los eventos del mes de noviembre.

A continuación, se les pide a los alumnos escoger un grupo para regalar su tríptico y conozcan los diferentes eventos.

Cierre: para finalizar la docente menciona lo importante que es conocer la cultura que se lleva a cabo cada año.

Evaluación: Rubrica.

Materiales: Hojas de máquina, colores, imágenes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Comprendo lo que leo.

Propósito de la actividad 1: Analizar e interpretar textos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Pase de lista. La actividad es permanente cada viernes.

Desarrollo: Se les proporciona a los alumnos un cuento titulado “Carrera de Zapatillas” de la cual los alumnos generan cinco preguntas con sus respuestas.

Al finalizar comparten sus preguntas y respuestas.

Cierre: para finalizar la docente menciona lo importante que es el respeto y la empatía con los demás.

Evaluación: Rubrica.

Materiales: Cuaderno, colores, copias.



--

Nombre de la actividad 2: Ronda de Ideas.
Propósito de la actividad 2: Redactar textos.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Pase de lista. Desarrollo: La docente interroga con la pregunta ¿Por qué es importante tener una sana convivencia? La lectura del día de hoy nos narra la convivencia que debe de existir entre los alumnos y como el respeto influye bastante. Al terminar de leer la lectura subrayan las palabras claves e ideas principales y las escriben en su cuaderno. Cierre: para finalizar la docente revisa que no tengan faltas de ortografía. Evaluación: Rubrica. Materiales: Cuaderno, copias.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Juegos de rol sin barreras.
Propósito de la actividad 1: Apoyar y desarrollar actividades atractivas.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Pase de lista. Desarrollo: La docente presenta el tema Juegos de rol sin barreras, les pide a los alumnos adopten un personaje, representarlo y plantear una historia inventada. Cierre: para finalizar la docente orienta sobre la participación de cada alumno. Evaluación: Observación.

Nombre de la actividad 2: Cruzando el rio
Propósito de la actividad 2: Identifican el conteo de silabas.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Pase de lista.

Desarrollo: La docente explica la dinámica de la cual participan 4 alumnos van a utilizar una hoja de maquina que van a colocar en el piso cuando la docente mencione una palabra de dos silabas los concursantes dan un paso pisando la hoja, la recogen y la colocan adelante conforme mencione otro número de silaba van avanzando con la hoja.

Cierre: para finalizar la docente orienta sobre la participación.

Evaluación: Observación.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden



de algunos alumnos.	que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.