



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

Es mi primer ciclo escolar en la secundaria que estoy el contexto tiene de todo un poco, se podría decir que la mayoría de nuestros alumnos son de bajos recursos, cerca hay una colonia que es muy conflictiva en la cual esta formada por pandillas, además en cuanto a economía los padres de familia ambos tienen que trabajar para llevar el sustento a casa. Considero que la barrera que más afecta es lo económico. Para mí ese ha sido el factor más notorio y de ello el abandono escolar.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Lo Quiero, Lo Puedo y lo Voy a Lograr”.

Propósito de la actividad 1: Facilitar las herramientas necesarias para aprender.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Pase de lista.

Desarrollo: Presentar a mis alumnos el tema e interrogarlos con la siguiente pregunta ¿Qué quieres ser de grande? Al terminar de escucharlos, dialogar con ellos lo importante de ejercer un derecho que es la educación que para ellos es una de las herramientas más importantes en su vida. Una vez más se les pide como actividad que en una hoja escriban respondiendo a la pregunta ¿Qué es lo que quieren y van a lograr con su esfuerzo?

Cierre: para finalizar la docente pide la participación de cada uno de los alumnos respondiendo a la pregunta que solicito respondieran. La docente concluye con un diálogo referente a lo importante que vivir.



Materiales: Cuaderno.

Nombre de la actividad 2: La Importancia de Aprender.

Propósito de la actividad 2: Implementar el trabajo colaborativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pase de lista.

Desarrollo: La docente dialoga con los alumnos de la actividad que van a trabajar referente a un cuento que será inventado, por los integrantes de cada equipo, con la finalidad de apoyarse en materiales, dudas e ideas que desarrolle cada uno.

Cierre: al final cada equipo realiza una presentación del cuento.

Materiales:

Cuaderno, hojas de máquina y colores.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todas las Culturas del Mundo merecen Respeto.

Propósito de la actividad 1: Aprender a respetar mi entorno.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Pase de lista.

Desarrollo: La docente solicita a los alumnos que formen un círculo, se observen e identifiquen las características de cada uno y formen equipos de tres. Se les proporciona información de las diferentes culturas para que realicen un cartel donde refieran una explicación y dibujos sobre el tema.

Cierre: La docente interroga cada una de las exposiciones para argumentar la importancia de la cultura.

Materiales:

Copias, cartulinas y marcadores.

Nombre de la actividad 2: La Lengua crea Mundos.

Propósito de la actividad 2: Identificar la identidad social y cultural.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Pase de lista.

Desarrollo: A continuación, la docente escribe en el pizarrón el siguiente texto y solicita a los alumnos, que lean y responden las preguntas.



Indicación: Lee el siguiente texto, y a partir de esta situación contesta las siguientes preguntas.

Un extranjero llegó a México buscando a un amigo. Al preguntar sobre su paradero, le dieron tal variedad de explicaciones, que quedó confundido.

En su casa:
La esposa: --Se me fue para no volver.
El hijo: --Ya descansa en paz.
El joven amigo de la familia: --Se lo llevó la pelona.
El jardinero: --Lo sacaron con los tenis por delante.
La cocinera: --Se fue el que daba para la papa.
El chofer: --Lo mandaron para el otro barrio.
En el lugar de trabajo:
Una empleada: --Pasó a mejor vida.
La secretaria: --Expiró.
El jefe: --Perdimos a uno de nuestros mejores colaboradores.
Por fin, el encargado del elevador lo sacó de la duda: --¿Fulano?... Murió.

- 1.- ¿Por qué el extranjero no entendió los mensajes?
- 2.- ¿Que era necesario que le contestaran para que lo entendieran?
- 3.- ¿Piensas que ese tipo de situaciones puede suceder realmente?

Al terminar la docente interroga a los alumnos y les menciona la importancia de identificar y conocer las diferentes lenguas.

Cierre:

Para finalizar la docente revisa que los alumnos estén realizando la actividad y retroalimenta si tienen dudas.

Material: Cuaderno.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos somos iguales.

Propósito de la actividad 1: Fomentar y desarrollar actividades de integración.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Pase de lista.

Desarrollo: La docente escribe los valores en el pizarrón y solicita a los alumnos se junten en equipos de tres integrantes, les proporciona una cartulina, para que diseñen un memorama de los valores con un dibujo que los represente.

Al final de la actividad solicita que jueguen con su memorama.

Cierre:

Para finalizar la docente revisa que los alumnos estén realizando la actividad y retroalimenta si tienen dudas.

Material:

Cuaderno, colores y cartulina.

Nombre de la actividad 2: El cuento

Propósito de la actividad 2: Fomentar el respeto y la escritura.

Desarrollo de la actividad 2:

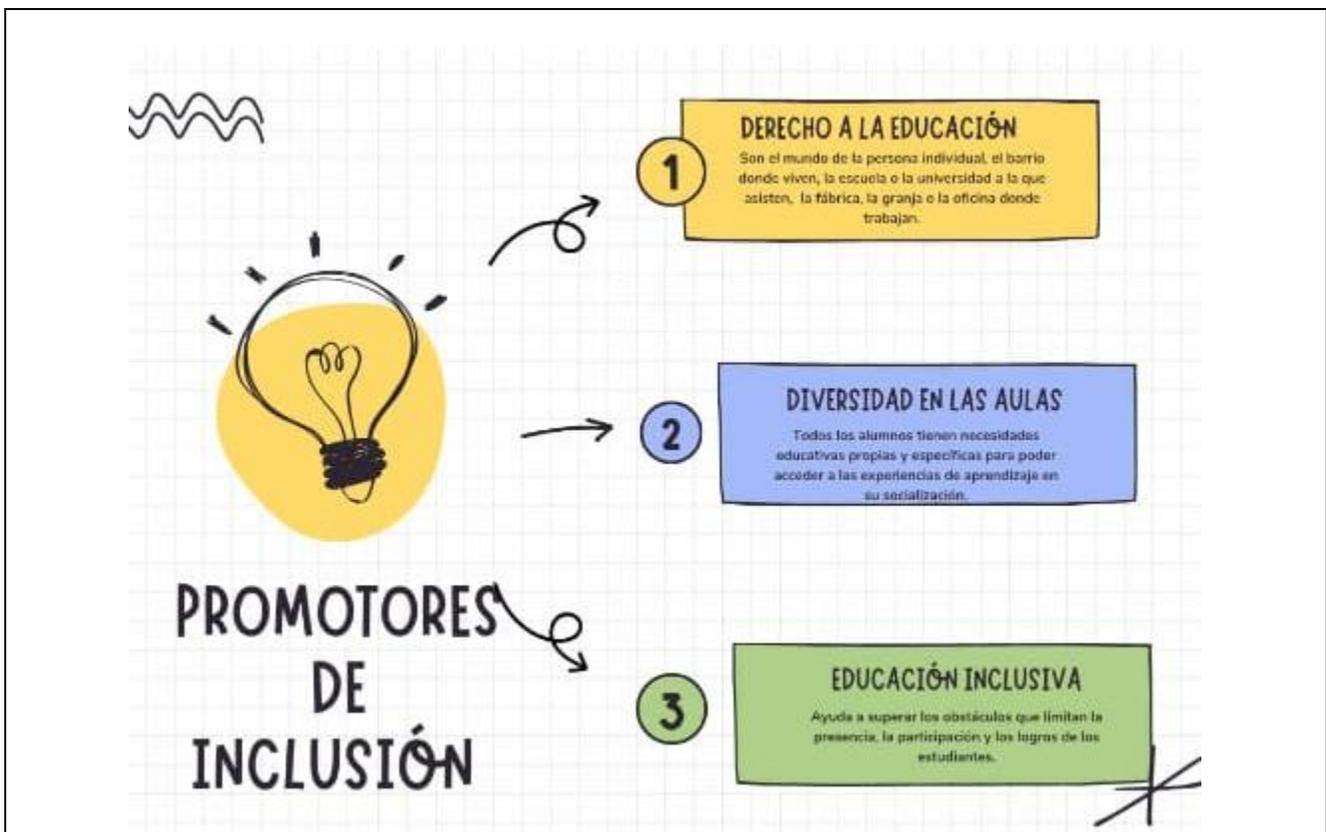
Inicio: Pase de lista.

Desarrollo: La docente les proporciona a los alumnos una tarjeta de la lotería mexicana y les solicita que de acuerdo a la imagen que les toco, inventen un cuento incluyendo los valores que ellos conocen y al final dibujan una imagen en relación al cuento.

Cierre: Para finalizar la docente revisa que los alumnos estén realizando la actividad y retroalimenta si tienen dudas.

Material:
Tarjetas, cuaderno, colores.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.