

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Realizar un diagnóstico.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los docentes identifiquen a los alumnos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso y las BAP de estos y todos los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Cada docente deberá de realizar un diagnóstico, donde deberá de identificar a los alumnos que presentan algunas BAP. Ejemplo:



BARRERAS ACTITUDINALES: Relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la sala, la escuela, el Centro y/o con las familias.

Table with 4 columns: AULA/SALA, ESCUELA/CENTRO, FAMILIA. Rows list various barriers like 'Apatía, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen niñas, niños, adolescentes y jóvenes.'

Otra(s): \_\_\_\_\_

Nombre de la actividad 2: Empecemos por nosotros

Propósito de la actividad 2: Como docentes debemos de ser capaces de reconocer y apoyar al mismo colegiado y si alguno de ellos presenta alguna barrera para realizar su trabajo.

Desarrollo de la actividad 2:

Es importante que para hacer sentir bien a los alumnos y que sean parte de, tengan ese sentido de pertenencia lo hagamos primero entre docentes, muchas veces las formas en las que nos llevamos o apoyamos se ve reflejada en nuestros alumnos.

Two identical survey forms titled 'Cuestionario de Indicadores' with instructions and a table for responses. The table has columns for 'Comparten sus ideas', 'Discrepan', 'En desacuerdo', and 'Necesita más información'.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Actualización Docente

**Propósito de la actividad 1:** Los docentes deberán de ser capacitados constantemente para así poder actuar y tratar a los alumnos como debe de ser dandoles apoyo a los que más lo requieren.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se deberá de trabajar al menos dos cursos o más de los que ofrece la secretaria de educación pública, así mismo los que nos ofrece la secretaria de educación de guanajuato todo con el fin de seguir innovando nuestras clases sin dejar a nadie afuera.

Claro ejemplo es este curso que no ha servido bastante y nos ayuda a trabajar mejor en el aula.

Promotores de inclusión en educación básica

**Nombre de la actividad 2:** Los docentes deberán de conocer todos los protocolos de

**Propósito de la actividad 2:** Los docentes deben de conocer y actuar bajo las reglas y normas que el gobierno nos indica, todo con el fin de el bienestar y la educación integral de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

De acuerdo con la NEM ( nueva escuela mexicana) existen protocolos de actuación para trabajar la inclusión, por lo cual es muy importante que tanto docentes como directivos y personal de apoyo conozcan estos y los lleguen a implementar en sus aulas.



**ACUERDO EDUCATIVO NACIONAL**  
Implementación operativa

**Estrategia Nacional  
de Educación Inclusiva**



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Trabajar entre pares.

**Propósito de la actividad 1:** Los docentes deberán compartir con compañeros experiencias exitosas donde se trabajen las BAP y la inclusión en el aula.



**Desarrollo de la actividad 1:**  
 Durante las juntas de consejo tecnico (CTE) es importante que se asigne un tiempo para compartir experiencias que nos hayan servido para trabajar dichos temas donde se muestre que los estudiantes han sido incluidos y que dejan de lado las BAP para lograr su aprendizaje, es importante mencionar que no porque a alguno le haya funcionado lo hará con todos pero servira para darnos una idea y hacer las adecuaciones necesarias para lograr el aprendizaje de nuestros alumno.

**Nombre de la actividad 2:** Flexibiidad en el aula.  
**Propósito de la actividad 2:** Es importante que los docentes conozcan y reconozcan los intereses de los alumnos.  
**Desarrollo de la actividad 2:**  
 Los docentes deberán de trabajar los temas del programa a corde al contexto y los intereses de los estudiantes. Para que esto les resulte más atractivo y fácil de aprender. Es importnte que aquí reconozcan la diversidad y sepan que no siempre les gusta lo mismo así que podrán variar dichos temas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en proyectos	Haciendo participe a toda la comunidad escolar y que sea algo que beneficie a esta de algun modo.
2	Aprendizaje basado en indagación Steam	Permiten desarrollar conocieminetos y comprensión de ideas científicas.
3	Aprendizaje basado en problemas	Orienta a el alumno a la solución de problemas reales de su entorno.
4	Aprendizaje de servicio	los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. Es una metodología sencilla y fácil de ll
5	Evaluación formativa	Permite evaluar los avances especificos del alumno .
6	Aprendizaje colaborativo	Permite a los alumnos trbajar con sus pares lo cual les resulta más interesante y facil.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación