Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: DERECHOS HUMANOS
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan los derechos humanos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Hacer una lluvia de ideas sobre que son los derechos humanos y cuales conocen los alumnos. Desarrollo: Tomando en cuenta lo que dijeron los alumnos se hará un mapa conceptual en el pizarrón el cual defina que es un derecho humano, cuales existen y en que consiste cada uno. Cierre: Invitar a los alumnos a reflexionar sobre si realmente son aplicados para todos o solo para algunas cuantas personas y mencionar en que casos no se cumplen.

Nombre de la actividad 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 2: concientizar a los alumnos sobre la importancia de conocer sus derechos y ponerlos en práctica.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Retomar lo que ya se conoce sobre los derechos humanos principalmente sobre el derecho a la educación. Leer, escribir y el acceso a la educación es un derecho que no está al alcance de todas las personas. Una de cada cinco niñas y niños del mundo no pueden ir a la escuela, o completar su formación, debido a la pobreza, la discriminación, los conflictos, o el desplazamiento de sus hogares. Tanto si las clases se imparten en escuelas, en tiendas de campaña o bajo un árbol, todas las niñas y niños deben tener la oportunidad de aprender y desarrollar su potencial. La educación es un derecho, no debería ser solo un sueño. (*) Unicef, 2018.

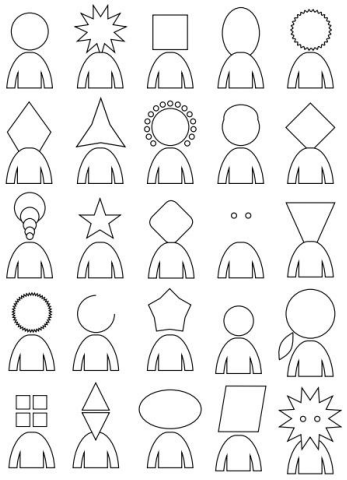
Desarrollo:
Analicemos distintos casos en donde se tiene acceso a la educación y en cuales no ara lograr que los niños reflexionen que a pesar de ser un derecho no todos lo tenemos.

1. Juan se encuentra en silla de ruedas el quieres asistir a la escuela pero le es imposible pues se trata de tener que usar muchas escaleras así como para entrar y subir a los salones.
2. Ana es una niña de comunidad, la escuela más cercana a su pueblo se encuentra a dos horas de distancia por lo cual sus padres consideran que es mucho tiempo el que tendrá que asignar y deciden que mejor realice cosas del hogar.
3. Los papás de Pedro se separaron hace poco tiempo, por la misma situación ahora su mamá debe de trabajar por lo cual el debe de cuidar a sus hermanos y hacerse cargo de ellos, y no asiste con frecuencia a la escuela.
4. Luisa es una niña que asiste diario a su clase, a pesar de que sus papás dedican la mayor parte del día para trabajar y que no le falte nada, jamás han descuidado sus estudios, ella valora mucho su esfuerzo y siempre saca buenas situaciones.

Cierre: Reflexionemos lo siguiente y hagamos algunos comentarios sobre la actividad.
“En definitiva, ¿dónde empiezan los derechos humanos universales? Pues en lugares pequeños, tan próximos y pequeños que no aparecen en los mapas. Y, sin embargo, son los lugares que conforman el mundo de la persona: su vecindario; la escuela en que estudia; la fábrica, el huerto o la oficina en que trabaja. Esos son los lugares en los que cada hombre, mujer y niño busca una justicia equitativa, igualdad de oportunidades, igual dignidad sin discriminación. Si esos derechos no significan nada en esos lugares, tampoco significan nada en ninguna otra parte. Sin una acción decidida de los ciudadanos para defender esos derechos en su entorno cercano, será inútil buscar progresos en el resto del mundo.” Eleanor Roosevelt

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Somos diferentes
Propósito de la actividad 1: que los alumnos reconozcan la diversidad que existe en el aula y como esta interfiere en la convivencia diaria.
Desarrollo de la actividad 1: Colorea a tus compañeros de clase tomando en cuenta la diversidad de cada uno de ellos, no solo la física si no la cultural también.



Cierre: se cierra la sesión mediante preguntas como: ¿todos son realmente iguales? ¿al menos hay algunos iguales? ¿por qué somos diferentes? ¿ cómo nos hacen esas difetencias?

Nombre de la actividad 2:BINGO DE LA DIVERSIDAD
Propósito de la actividad 2: QUE EL ALUMNO SE SIENTA PARTE DE UN PROYECTO**.**
Desarrollo de la actividad 2: Se reparte la plantilla del Bingo a cada participante. Cuando la/el profesor lo indique, cada participante deberá buscar, entre el grupo, a las personas que cumplan los requisitos especificados en la plantilla, y formularles las preguntas oportunas. Se les permite levantarse para rellenar la ficha. Si hay más participantes que pregun - tas, se puede poner la norma de que sólo se pueda nombrar a una persona una vez por ficha. La primera persona que complete la ficha deberá indicarlo gritando ¡BIN - GO! (como en el juego tradicional). Se puede detener el juego en ese mo - mento, o esperar que finalicen todas las personas. La primera persona que haya cantado ¡BINGO! Deberá exponer sus resulta - dos. Puede existir un premio para el/ la ganador/a. Si hubiera errores en su ficha, se le pediría que comentara sus resultados a la persona que terminó el Bingo en segundo lugar. Tras felicitar a la persona ganadora, se pondrá en común el resto de resulta - dos, pudiendo hacer pregunta. CIERRE: Realizar preguntas de refelxión. ¿Cuál era la pregunta más difícil de responder?Y la más fácil?¿En qué se parecen las personas estamos aquí?¿Cuántos tipos de familia crees que existen?¿Los amigos forman parte de la familia?¿Es más importante la familia o los amigos?¿Puede ser alguien discriminado por ser diferente? Hay una pregunta relacionada con llevar gafas que ayuda a hablar de discapacidad, pues en el pasado las personas que no tuvieran lentes, sufrían una discapacidad que a día de hoy está corregida y socialmente aceptada, como son los problemas de pérdida de visión parcial corregidos por lentes, o el uso de prótesis para disimular la cojera, etc.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

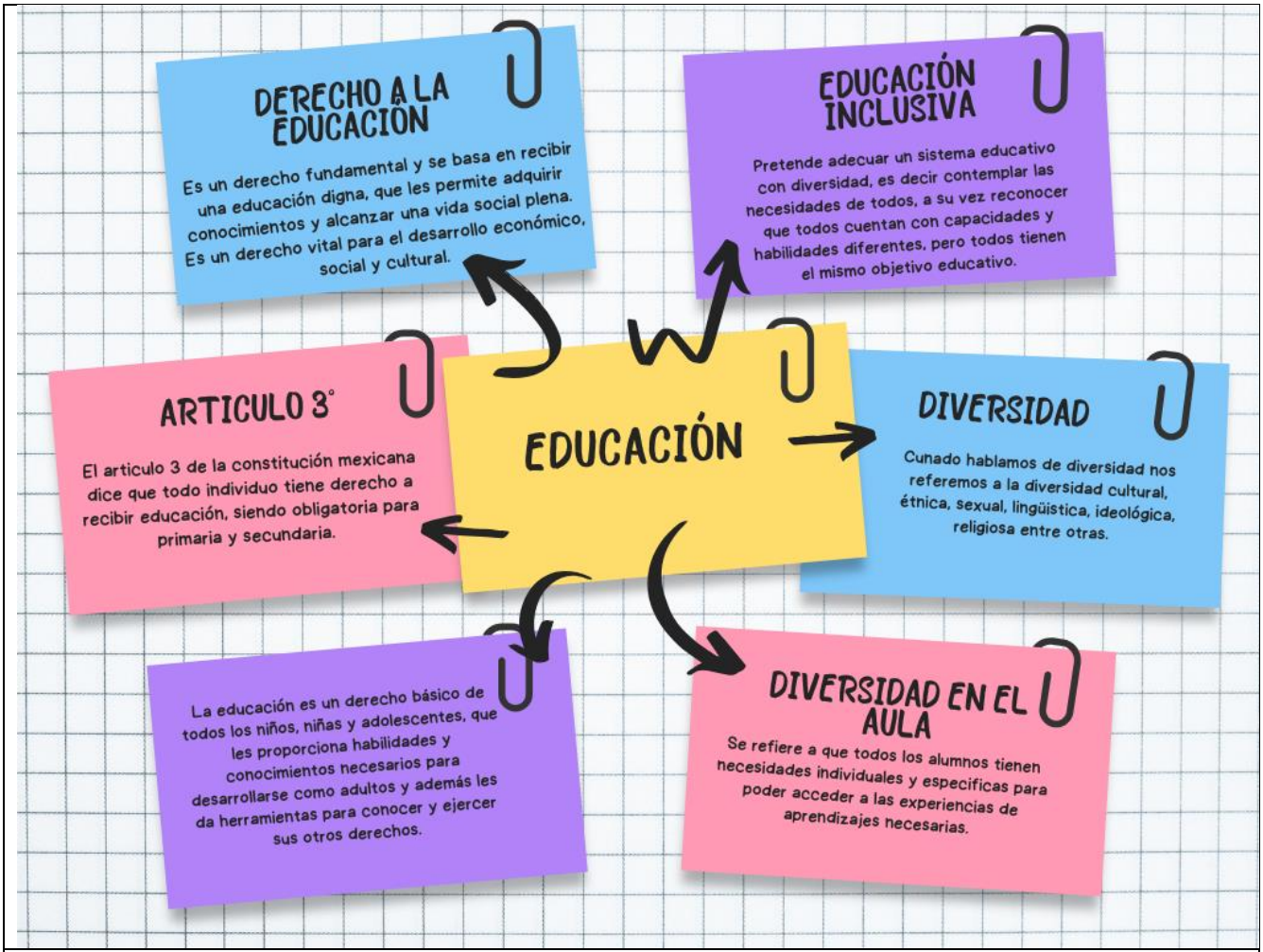
Nombre de la actividad 1:BALON CIEGO

Propósito de la actividad 1: Abordar los problemas de la discapacidad desde las perspectivas de la persona con discapacidad y del resto de la comunidad.
Desarrollo de la actividad 1: Juego de aire libre. Se organiza al grupo en dos equipos con el mismo número de participantes, que van a competir. El juego consiste en que todas las personas que componen cada equipo deben meter un gol, y gana el primer equipo que cumpla este objetivo. En el campo de juego hay dos zonas delimitadas para cada equipo, y frente a ellas hay dos porterías. Cada portería se encuentra a unos 15 ó 20 metros de cada equipo, y no tiene portero. La dificultad consiste en que cada vez que un/a jugador/a tenga que salir a marcar gol, tendrá que llevar una ven - da que le cubra los ojos, y sólo podrán guiarse de las palabras que el resto de compañeros de su equipo le dirijan desde sus puestos. Una vez que marque gol, podrá quitar - se la venda, coger la pelota y regresar corriendo con su equipo, donde la se - gunda compañera se pondrá la venda y se dirigirá, con ayuda del resto, hacia la portería. Así hasta que todas las personas del equipo hayan metido el balón en la portería. El profesorado responsable recordará las normas y llevará el recuento de goles. Sólo puede salir al campo el jugador/a que tenga el turno de marcar gol, el resto del equipo no puede abandonar su zona delimitada, y deberán ayudar a su compañero/a sin salir de allí. Al finalizar el juego, se inicia el debate. Se puede hacer una segunda ronda del juego, en la que los equipos pue - den buscar estrategias para mejorar sus logros. Es muy importante que entiendan que es un juego, y que la competitividad es parte del juego, no de la vida del grupo. Una vez que termina el juego, es conveniente que el grupo se relaje antes de dar paso al debate y búsque - da de conclusiones. Cierre: reflexionar contestando las siguientes preguntas. ¿Cómo se siente la goleadora ciega?¿Cómo se siente el resto del equipo? ¿Qué estrategias han servido mejor para meter los goles?¿Qué momentos de tensión se han vivido en el equipo? v ¿Habéis celebrado igual todos los goles?¿Qué hubiera pasado si, además, hubiera habido portera? ¿Y si el porte - ro llevara también los ojos vendados? En la vida real, ¿cómo guiamos a las personas que tienen una discapa - cidad?¿Qué casos conocéis de personas con discapacidad?

Nombre de la actividad 2:BAROMETRO
Propósito de la actividad 2: Conocer opiniones de los participantes, de las que poder sacar conclusiones para el debate. Sensibilizar sobre la situación de las personas con discapacidad, algunos niños, niñas y adolescentes, y conocer la situación mundial.
Desarrollo de la actividad 2: Esta es una actividad donde se busca el posicionamiento y la toma de decisiones en función de los cri - terios y valores personales de cada participante. Al comenzar, el grupo se sitúa en el centro de la sala, de pie. La profesora/profesor va pro - nunciando en voz alta diferentes frases, en orden, y tras cada una de ellas, las/os participantes deben po - sicionarse a un lado u otro del aula, en función de si están de acuerdo o no con ellas. Comenzar por frases con afirmaciones muy evidentes como “en verano hace calor”. Una de las paredes de la sala repre - senta el SÍ (por ejemplo) y la pared de enfrente simboliza el NO. Se sugiere a las/os participantes que no asuman posturas neutrales, y que intenten posicionarse a favor o en contra de las afirmaciones. Sin embargo, sí que existe la posibilidad de que a lo largo del debate susci - tado por las diferentes afirmaciones, puedan cambiar de opinión, en fun - ción de los argumentos planteados por sus compañeros/as.

CIERRE: preguntas de relexión.
¿Creéis que es importante tener una opinión acerca de estos temas?¿Creéis que la gente está bien in - formada acerca de estas situaciones?¿Cuál es el mejor medio de información y difusión social? ¿Qué tipo de campañas de sensibi - lización deberían hacerse?¿Existen desigualdades entre los/ as niños/as y adolescentes de nuestro municipio? ¿De qué tipo? ¿Qué tipo de compromisos puede adquirir una persona si quiere que la situación de los niños/as y adolescentes de otros países mejore? ¿Nos hemos sentido muy identi - ficados con algunas de las afirmacio - nes? ¿Habéis dudado en alguna de las afirmaciones? ¿En cuáles? ¿Sabíais que existían estas situa - ciones de las que se han hablado en la dinámica?¿Os habíais planteado antes vues - tra opinión respecto a estas ideas?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Diana Laura Alvarado González

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.