



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El cartel
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar sobre las actitudes y culturas escolares a favor de promover acciones de colaboración .
Desarrollo de la actividad 1: En equipos diversos solicitar que entre docentes revisen la siguiente información, Texto: Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolar. Lo puede encontrar en el portal de la Organización de los Estados Iberoamericanos. https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusion-guia-para-la-educacion-inclusiva Asimismo permitir que los integrantes indaguen en diversas fuentes en las que se pueda rescatar información referente a la inclusión. Invitar a realizar una lluvia de ideas rescatando puntos clave que indaguen a la reflexión. Promover la realización de un cartel con la finalidad de comunicar a la comunidad escolar la información obtenida que permita sensibilizar en las acciones y culturas ante la inclusión. Pegar los carteles en puntos estratégicos en los que se visualiza y a su vez, exponer a la comunidad educativa.



Analizar los logros y dificultades que obtuvieron al realizar la actividad y si hay algunas sugerencias que pudieran mejorar, llevarlas a cabo.

Nombre de la actividad 2: Juegos de sensibilización “Ponte en mi lugar”.

Propósito de la actividad 2:

sensibilizar a la comunidad educativa sobre las barreras tienen que atraviesan las personas con discapacidad

Desarrollo de la actividad 2:

Actividades lúdicas

Analizar los elementos que deben estar presentes en las culturas, en las políticas y en las prácticas de una escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva en el documento Escandón, M.C . (2022)

Solicitar a salir al patio cívico y resolver los siguientes retos:

1er reto: son amarrados de uno de sus pies o una de sus manos para recorrer un circuito en el patio con un solo pie o tratar de ensamblar un material con una sola mano.

2do reto: usan un paliacate para cubrir sus ojos y forman una hilera, separándose entre alumno y alumno, mientras que se va pasando un balón con los pies o con las manos a través de esta hilera hasta llegar al final.

3ro reto: Se pide a la mitad de los participantes en la estación que cubran sus oídos con algodón o papel higiénico amoldado para tapar momentáneamente sus oídos, mientras que la otra mitad se coloca un par de bombones grandes por dentro de sus mejillas. Se pide a los alumnos que tienen los bombones en la boca que repitan un mensaje para los que no pueden escuchar intenten descifrarlo.

4to reto: son asignados a una mesa con un tangram, que deben armar conforme a la imagen se presenta. Lo deben hacer en cierto tiempo antes de cambiar de imagen.

Cuando hayan completado los retos, se reúnen y llevando a cabo una reflexión, dan a conocer lo que sintieron, si alguien ya había vivido una situación parecida, y sobre todo a que respondan estas preguntas:

- ¿Qué dificultades enfrenta una persona con discapacidad?
- ¿Cómo podríamos guiarlos para hacer sus actividades?
- ¿Cómo crees que podemos participar para que superen estas barreras?

Recordar el esfuerzo extra, así como las habilidades que desarrollan las personas con discapacidad para poder participar en actividades como lo es el desplazamiento, jugar un juego, comunicarse o aprender. Además de nosotros desde nuestro papel, podemos guiarlos a lograr algunas de estas cosas, en algunos casos interactuar con ellos de forma normal, sin discriminarlos o minimizar lo que pueden hacer.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: Emplear instrumentos para detectar alumnos que RA

Propósito de la actividad 1:

Identificar las necesidades de los educandos y analizarlas con la finalidad de promover acciones que permitan con mayor enfoque, detectar aquellas necesidades en los educandos.

Desarrollo de la actividad 1:

A través de un círculo de estudio, solicitar que mediante el trabajo en colaboración indaguen sobre aquellas discapacidades o BPA que puedan estar presentes dentro del contexto escolar o bien que ya se hayan detectado, analizar los casos a profundidad y solicitar que elaboren de manera instrumental, una herramienta que permita detectar de qué manera se puede intervenir según sea el caso al beneficio del logro educativo del alumno, puede ser una encuesta, un diagrama, etc.

En plenaria compartir los instrumentos que elaboraron y en colectivo realizar los ajustes que consideren pertinentes para su mejor funcionamiento.

Nombre de la actividad 2: Listado de acciones, recomendaciones

Propósito de la actividad 2:

Realizar un listado de sugerencias para crear aulas inclusivas, y compartirlas con la finalidad de ampliar los esquemas e ideas exitosas mediante la práctica a favor de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Llevar a cabo una indagación a través de la investigación en diversas fuentes,

Sugerir algunas sobre las aulas inclusivas, de Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.

Mediante el trabajo en colaboración, solicitar a los participantes que elaboren un listado de estrategias que permitan llevar a cabo prácticas exitosas. Sugerir contemplar las siguientes afirmaciones:

Mostrar lo que se espera de cada alumno, cómo debe comportarse, en qué momento, ante qué situación, etcétera.

Desarrollar y emplear estrategias como guiar al alumno con ayuda física, favorecer la imitación de sus compañeros, hacer juego de roles, brindar apoyos visuales, entre otros. Estos últimos son un recurso valioso y deben estar ajustados a la edad y al nivel de simbolización de cada alumno/a con TEA.

Anticipar al alumno lo que va a ocurrir, se puede utilizar apoyos visuales para explicar lo que va a ocurrir en cada actividad/evento. Estos apoyos pueden ser: pictogramas, fotos, reloj, historias sociales, reglas de participación, etcétera.

En el diseño de los apoyos visuales se debe considerar: la edad, el nivel de simbolización y las necesidades de cada alumno, esto permitirá que la experiencia sea agradable y el resultado del trabajo, adecuado.



Sensibilizar a los niños/as de clase, explicando que su compañero/a puede presentar resistencia y que eso no significa que no quiere participar, solo es necesario insistir y darle tiempo.

Sensibilizar a los compañeros de clase para que sepan cómo ayudar al alumno/a con TEA, brindando sugerencias para favorecer la inclusión.

Al finalizar, solicitar a los participantes que compartan sus listados y realizar aportaciones de ser necesario.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Ajustes razonables
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las practicas educativas inclusivas y permitir transformar la propia practica.
Desarrollo de la actividad 1: En plenaria analizar diversos estudios de caso en los que se presenten alumnos con alguna discapacidad diversa, tomados de la web. https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/ Anlizar los documentos para su. Analisis y apartir de ello crear un listado de ajustes o acciones que se podrian implementar al ejecutar esta metodologia con algunos alumnos con discapacidades diversas o BPA. En equipos, solicitar que los docentes elaboren los ajustes razonables a cada una de las actividades que se sugieren, tomando en cuenta sus posibilidades y necesidades, y a su vez permitiendo el logro del propoisto de la actividad y hacerlos integros dentro de las estrategias. Al finalizar los grupos compartirán que ajustes razonables realizaron a su actividad y se permitirá el diálogo con el resto para enriquecer o fortalecer dichos ajustes.

Nombre de la actividad 2: Estudio de casos, ambientes de aprendizaje.
Propósito de la actividad 2: Promover la refelxión a través del analisis y estudio de casos para crear ambientes de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: Pormover el analisis a través de la visualización del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v= ZIK4FG8VFVM Promover el rescate de ideas clave y emplearlas mediate un esquema grafico en el que se plasme a que se refieren, sus características, la finalidad, que aspectos consideran los ambientes de aprendizaje, que actividades los promueves y atrves de que metodologia se sugiere emplearlos, solicitar que elaboren una ejemplificación.

Solicitar que compartan su producciones graficas y entre compañeros compartir sugerencias de como incorporar ambientes de aprendizaje en su entorno aulico.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Diseño universal para el aprendizaje	Emplear esta metodología permite facilitar los materiales a los educandos erradicando o disminuyendo las BPA atendiendo a cada alumno según sus necesidades, estilos de aprendizaje y hasta canales de recepción al valorar y tomar en cuenta su diversidad de aprendizaje, esta metodología permite accesibilidad a recursos diversos empleando la tecnología. A través de la tecnología apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. Por lo tanto, al ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo se beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor, atendiendo la diversidad.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés o problemática a su alrededor. Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación- acción, movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa. Con esta metodología el alumno es el principal actor al resolver y planificar, por lo tanto se ponen en práctica diversas habilidades que todos los alumnos pueden lograr. Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Representa para los alumnos un desafío interesante y motivador y fomenta que aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta. Si además

		el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor.
3	Currículo Multinivel	La idearon Schultz y Turnbull (1984) El Currículo Multinivel en sus siglas (CM) es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Tienen como finalidad enseñar una misma lección en un aula heterogénea respondiendo a las necesidades de cada estudiante, dentro de sus características se enlistan las siguientes: La primera es que promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados. La segunda es que su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo. En tercer lugar, conduce a mejorar la autoestima del alumnado. Y lo hace porque reúne los factores que conducen a formar una percepción positiva de lo que uno mismo es capaz de hacer. En cuarto lugar, promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales. En quinto, facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias. En sexto, previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. Y, por último, incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela. Es de esta manera que permite una enseñanza diversificada atendiendo las necesidades de cada uno de los alumnos.
4	Accesibilidad Cognitiva	Mediante esta metodología se considera que algo es cognitivamente accesible cuando resulta de comprensión o entendimiento sencillos. Accesibilidad Cognitiva será el término que usaremos para designar la propiedad que tienen aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos,

		herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión. Así, mientras Accesibilidad Física implica que las personas pueden desplazarse, llegar a los sitios, entrar y estar fácilmente en ellos, coger y manipular cómodamente los objetos, herramientas, etc., Accesibilidad Cognitiva implica que las personas entienden el significado de los entornos y objetos mismos, lo que, en términos psicológicos, equivale a decir que conocen y comprenden: -En qué consiste y qué caracteriza cada entorno u objeto con los que la persona tiene que interactuar (cómo son); -Qué tiene en común y de diferente cada entorno u objeto respecto a otros que también conoce y usa la persona (a qué clase o categoría pertenecen); -Qué puede hacer o qué se espera que haga la persona en o con ellos (cuál es su uso o funcionalidad); -Qué valores y normas se les asocian (qué implican y cómo se interpretan social y culturalmente); -Qué relación espacial, temporal o funcional mantienen con otros entornos y objetos; Qué personas, y desde qué roles, los pueden o suelen usar. Asimismo la Accesibilidad Cognitiva se convierte así en una condición psicológica indispensable para que las personas puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural. También, es puerta de entrada a la participación social y a la vida en comunidad, que son también dimensiones determinantes de nuestra calidad de vida. Generando entornos y servicios comprensibles para todos se generan espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos, lo que constituye un objetivo compartido por quienes desean una inclusión educativa de todo el alumnado, que asuma y respete su diversidad funcional. Por otro lado, la posibilidad de acceder y comprender fácilmente los entornos y servicios de uso público está reconocida como un derecho universal de las personas, por lo que se aplica tanto a las personas con y sin discapacidad.
5	Ajustes razonables	Desde el Modelo Social, la Accesibilidad Universal: Los ajustes razonables atienden la diversidad grupal además de crear especificidades a aquellos alumnos que lo requieren. Su finalidad es buscar respuestas para asegurar que la construcción del entorno y de la propia sociedad se basa en las necesidades de todas las personas y lograr a través del diseño, el mayor número de

		seres humanos se desenvuelvan autónomamente en libertad bajo un entorno cada vez más amigable. En lo referente a sus ámbitos de aplicación plantea exigencias básicas, es decir, el mínimo indispensable para garantizar igualdad, lo cual implica la adopción de medidas concretas en el desarrollo reglamentario. Los ajustes razonables de acuerdo con la Convención y la Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad se entenderán como las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales. En este sentido se dice que los ajustes razonables: Son medidas específicas tendientes a la accesibilidad en casos particulares. Son un derecho de todas las personas con discapacidad y un imperativo que garantice la igualdad de oportunidades. Su base jurídica es el principio de igualdad de oportunidades y el derecho a la no discriminación. Están vinculados estrechamente con el Modelo Social de la discapacidad y con los principios de la educación inclusiva. En conclusión la accesibilidad universal es una aspiración y el objetivo a conseguir, mientras que el diseño para todos (DU) es una estrategia a nivel general para lograr la accesibilidad universal en el que se ponen en juego normas jurídicas específicas, en tanto que los ajustes razonables son una estrategia a nivel particular y específico en torno a necesidades focalizadas, dichos ajustes se ponen en juego cuando no ha sido posible alcanzar la accesibilidad desde el diseño universal.
6	Trabajar con comunidades de aprendizaje	Trabajar con comunidades, esta comunidad busca garantizar que todos reciban un apoyo eficaz de sus familias y comunidades es esencial para promover la inclusión y la equidad. Esto significa, a su vez, garantizar que las escuelas puedan aprovechar los recursos que ofrecen las familias y apoyar la ampliación de esos recursos. Mediante la colaboración escolar, estas colaboraciones pueden contribuir en ocasiones a reducir la polarización de los centros

educativos, en beneficio sobre todo de aquellos que parecen marginados del sistema y cuyo progreso y actitudes sociales son motivo de preocupación, es así como, los centros educativos tratan de desarrollar formas de trabajo más colaborativas, esto puede repercutir en la forma en que el profesorado se percibe a sí mismo y a su trabajo.

Creación de asociaciones. Las asociaciones entre las escuelas y los sectores de la comunidad interesados pueden ampliar el abanico de conocimientos para contribuir al desarrollo del área local. Estas iniciativas pretenden implicar a un amplio abanico de colaboradores, que trabajen juntos de forma coordinada, de tal manera que las escuelas suelen ser la clave de estas asociaciones y pueden ser sus principales impulsores. Sin embargo, no se trata simplemente de reclutar a otros organismos en apoyo de un programa centrado en la escuela. El objetivo es más bien mejorar una amplia gama de resultados para los educandos, incluidos los resultados educativos - pero no limitados a ello, y mucho menos a los resultados de los logros escolares en sentido estricto-. La salud y el bienestar, el desarrollo personal y social, la prosperidad en los primeros años y los resultados positivos en materia de empleo son tan importantes como el rendimiento escolar

Impacto colectivo. A nivel internacional, hay una serie de iniciativas que vincular a las escuelas y otros organismos en este tipo de acción basada en la zona. La idea de lo que se conoce como “impacto colectivo” se considera importante para su éxito. En otras palabras, se considera que los complejos problemas que aquejan a las escuelas, al igual a todos los servicios públicos, en el contexto de la diversidad, la desigualdad y la desventaja, exigen múltiples respuestas a nivel local.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

