



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: PUESTA EN COMÚN</b>
<b>Propósito de la actividad 1: ANALIZAR EN PEQUEÑOS GRUPOS LOS TIPOS DE BARRERAS Y LA DESCRIPCIÓN DE ESTAS MISMAS CON LA FINALIDAD DE ESCUCHAR DIVERSOS PUNTOS DE VISTA QUE ENRIQUEZCAN EL PROPIO Y CREAR UN CONOCIMIENTO MÁS AMPLIO</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  A TRAVÉS DE LA LECTURA PUIGDELLÍVOL, I., PETREÑAS, C., SILES, B. Y JARDÍ, A. (EDS.), 2019.  EN LA QUE EL AUTOR DESCRIBE LOS TIPOS DE BARRERAS, SOLICITAR QUE REALICEN UNA LLUVIA DE IDEAS DE ESTA MISMA, RESCATANDO LO MÁS RELEVANTE, POSTERIORMENTE EN PLENARIA SOLICITAR QUE COMPARTAN SUS IDEAS PONIENDO SUS SUPUESTOS EN COMÚN CON LA FINALIDAD DE AMPLIAR LOS PANORAMAS.

<b>Nombre de la actividad 2: INVESTIGACIÓN Y ELABORACIÓN DE UN CARTEL INFORMATIVO</b>
<b>Propósito de la actividad 2: CON LA FINALIDAD DE PONER EN PRACTICA HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN, SOLIICITAR QUE EN EQUIPOS LAS BARRERAS QUE ESTAN PRESENTES EN LAS ACTITUDES Y CULTURAS ESCOLARES.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>



HACER USO DE DIVERSAS FUENTES PARA BUSCAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN QUE EXTERNE LAS BARRERAS QUE EXISTEN Y SUS CARACTERÍSTICAS, ASIMISMO PUEDEN CONSULTAR ALGUNA INFORMACIÓN DE VIDEOS DE LAS SIGUIENTES LIGAS PARA ENRIQUECER LA INFORMACIÓN.

1. *Una nueva mirada hacia la discapacidad*, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBlb23ZA>
2. *Migrantes Ministerio de Educación*, que se encuentra en el canal de Jaime Caceres Miranda y cuya duración es de 3:05 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=TzDvmgo4Y24>

UNA VEZ ANALIZADA LA INFORMACIÓN, ELABORAR UN CARTEL EN EL QUE SE COMUNIQUE A LA COMUNIDAD SOBRE ESTAS BARRERAS A TRAVÉS DE IMAGENES Y TEXTOS COMUNICATIVOS QUE PERMITA LA CONCIENCIACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y ESTRATEGIAS PARA ERRADICARLAS E IDENTIFICARLAS.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

#### **Nombre de la actividad 1: INFOGRAFIA**

**Propósito de la actividad 1: RESCATAR INFORMACIÓN RELEVANTE PARA CONOCER LAS BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES CON LA FINALIDAD DE REFLEXIONAR Y BUSCAR HERRAMIENTAS QUE PERMITAN ERRADICARLAS.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

RESCATAR INFORMACIÓN RELEVANTE ACERCA DE LAS BARRERAS TANTO FÍSICAS, ACTITUDINALES O SOCIALES, Y CURRICULARES, RESCATANDO PUNTOS CLAVE Y AÑADIENDO IMAGENES QUE PERMITAN COMUNICAR LA INFORMACIÓN DE MANERA CLARA.

SOCIALIZAR EN PLENARIA LAS INFOGRAFÍAS COMPARTIENDO SUS IDEAS EN LAS INFOGRAFÍAS, RETROALIMENTANDO Y ENRIQUECIENDO EN EQUIPO.

PARA MAYOR INFORMACIÓN SOLICITAR QUE LEAN EL DOCUMENTO DE LAS DIFERENTES CATEGORIZACIONES QUE SE HAN PROPUESTO PARA AGRUPAR LOS TIPOS DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

TOMADO DE C OVARRUBIAS, P. (2019).

#### **Nombre de la actividad 2: ANALISIS DE CASOS**

**Propósito de la actividad 2: PROPICIAR EL DIALOGO ACERCA DE LA DIVERSIDAD MEDIANTE ANALISIS DE CASOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

PRESENTAR VARIOS CASOS DE SITUACIONES EN LAS CUALES SE VULNEREN LOS DERECHOS O EXISTA ALGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN, DE MANERA COLABORATIVA EN PEQUEÑOS GRUPOS, SOLICITAR QUE REALICEN DIAGRAMAS DE



FLUJO EN LOS QUE SE REGISTREN POSIBLES SOLUCIONES Y CONSECUENCIAS DE ESTOS CASOS.

AL FINALIZAR SOLICITAR QUE EXPONGAN ALGUN CASO EN SU ENTORNO Y SE PROPONGAN UN LISTADO DE ACCIONES QUE PERMITA ERRADICAR LAS BARRERAS, EN PLENARIA SOLICITAR QUE REFLEXIONEN SOBRE SUS PROCESOS EN LOS DIAGRAMAS Y ACCIONES ESTABLECIDAS.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ANALISIS DE LA PROPIA PRACTICA A TRAVÉS DEL DEBATE**

**Propósito de la actividad 1:**

**PERMITIR QUE SE SOCIALICE, SE COMPARTA Y SE ENRIQUEZCA, A TRAVÉS DEL ANALISIS LAS POSIBLES SOLUCIONES QUE PERMITAN ERRADICAR O DISMINUIR LAS BARRERAS.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

EN CONJUNTO SOLICITAR QUE SE ENLISTEN BARRERAS QUE SE DETECTAN EN SU COMUNIDAD EDUCATIVA, UNA VEZ ENLISTADAS SOLICITAR QUE RESCATEN LOS PROS Y LOS CONTRAS, EN DOS EQUIPOS ORGANIZAR UN DEBATE EN EL QUE SE EXPONGAN LOS PUNTOS MAS RELEVANTES DE LAS BARRERAS Y LOS BENEFICIOS QUE TRAERA REDUCIRLAS ASÍ COMO LAS COMPLICACIONES POSIBLES QUE LAS PODRIAN LIMITAR. AL FINALIZAR SOLICITAR QUE EXISTA UN ARGUMENTO VIABLE Y UNA CONCLUSIÓN POR EQUIPOS.

REFERENTE TEORICO. BOOTH, T. Y AINSCOW, M. (2016).

**Nombre de la actividad 2: DRAMATIZACIÓN**

**Propósito de la actividad 2:**

**ANALISIS DE LA PROPIA PRACTICA A FIN DE IDENTIFICAR LAS BARRERAS QUE PUDIERAN EXISTIR DENTRO DEL AULA CON LA FINALIDAD DE TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DOCENTE Y ERRADICARLAS**

**Desarrollo de la actividad 2:**

EN EQUIPOS DE TRABAJO SOLICITAR QUE DESDE EL PAPEL QUE EJERCEN ELIGAN UNA SITUACIÓN IMPIDE QUE LOS ALUMNOS AVANCEN, IDENTIFICANDO QUE TIPO DE BARRERA EXISTE Y EN PEQUEÑOS GRUPOS SE REALICE LA DRAMATIZACIÓN, EL RESTO DEL GRUPO CATEGORIZARÁ EL TPO DE BARRERA Y PROPONDRÁ UNA ACCIONES QUE PERMITA ERRADICARLA.



AL FINAL SOCIALIZAR Y DETECTAR QUE ASPECTOS SE OBSERVARON EN LA DRAMATIZACIÓN DE CADA EQUIPO, EJECUTANDO UNA CONCLUSIÓN Y COMPROMISO HACERCA DE COMO A TRAVÉS DE LA TRASORMACIÓN SE ERRADICAN LAS BARRERAS.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BRENDA NATALIA ANDRDADE FONSECA

## PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

### DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas

#### TIPOS DE BARRERAS DE APRENDIZAJE

Son aquellas que hacen referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna, con mayor frecuencia los educandos que están en una situación de vulnerabilidad. ✓

##### FISICAS



La infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela.

##### ACTITUDINALES O SOCIALES

Prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad.

##### CURRICULARES



Metodologías y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.

#### BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN



##### BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

- Políticas: Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas
- Culturales: permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje)
- Didácticas: Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.



##### BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES CAMPOS

- Actitudinales
- Metodológicas
- Organizativas
- Sociales



##### BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD.

- Ideológicas: idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz.
- Actitudinales: actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación
- Pedagógicas: Se centra en una enseñanza homogeneizada
- De organización: Los cambios abruptos de actividades, el desorden de materiales didácticos

#### Estructura del modelo de evaluación Inclusiva

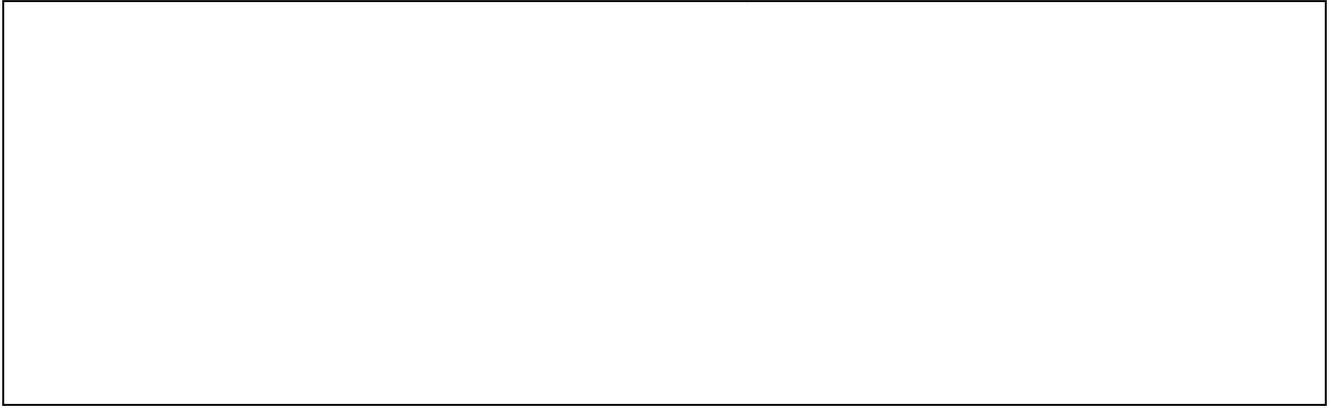
ÁREAS	ENFOQUE	DIMENSIONES
Área de Cultura Escolar Inclusiva:	Conjunto de valores, creencias, actitudes y prácticas que promueven el respeto y valoración de las diferencias y el desarrollo de comunidades que fomentan la plena participación y el aprendizaje de todos.	1.C oncepciones y creencias 2.Valores y actitudes 3.Sentido de comunidad y convivencia 4.C olaboración
Área de Prácticas Educativas que Responden a la Diversidad:	O rganización, dirección y administración de los distintos recursos humanos y materiales, orientados al desarrollo de una comunidad que participa y aprende.	1.Enriquecimiento y adaptación del currículo para atender la diversidad 2.Estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje y participación de todos 3.Evaluación del aprendizaje y la enseñanza
Área de Gestión Centrada en el Aprendizaje y la Colaboración:	C onjunto de acciones, recursos y apoyos que buscan la participación y el máximo aprendizaje y desarrollo de todos y cada uno, favoreciendo la interacción y enriquecimiento mutuo. Dimensiones:	1.O rganización de la enseñanza 2.Accesibilidad: Física, a la información y al currículo 3.Recursos de apoyo (materiales y humanos) para atender la diversidad Liderazgo y desarrollo institucional
Área de Resultados	Satisfacción de la comunidad educativa, participación y desempeño social y académico.	1. Satisfacción 2. Participación 3. Desempeño académico





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.