



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

**Nombre de la actividad 1: Análisis de los artículos constitucionales , lineamientos y acuerdos.**

**Propósito de la actividad 1: Conocer a profundidad las bases que sustentan el derecho a la educación.**

**Desarrollo de la actividad 1:** Solicitar que de manera colaborativa realicen un cuadro de doble entrada en la que se registren los diversos documentos que sustentan el derecho a la educación, analizarlos y desmenuzar cada una de las palabras clave, generando un círculo de estudio para compartir ideas.

Estos mismos compartílos en otros grupos a fin de enriquecer.

Reflexionar y situar en su contexto, analizando si realmente y a través de que acciones desde el papel docente se ejerce ese derecho a los educandos enlistando algunas de las acciones que se manifiestan para hacerlo valer.

- ⊙ Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (onu,2015)
- ⊙ Declaración Mundial sobre Educación para Todos:
- ⊙ Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Unesco, 1990) Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales (Unesco, 1994)
- ⊙ Foro Mundial de Educación Dakar, Senegal (Unesco, 2000)
- ⊙ Foro Mundial de Educación Incheon, Corea (Unesco, 2015)
- ⊙ Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de Calidad
- ⊙ Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Educación de calidad.
- ⊙ Artículo 3.º de la Constitución mexicana (cdhcu, 2019)
- ⊙ La Ley General de Educación (cdhcu, 2019)
- ⊙ Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (sep, 2022|
- ⊙ Objetivo de Desarrollo del Milenio 2: Lograr la enseñanza primaria universal



--

<b>Nombre de la actividad 2: ORGANIZADOR GRAFICO</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Concienciar sobre todo lo que conlleva el derecho a la educación, analizando sus implicaciones.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Solicitar que elaboren un organizador grafico acorde a su organización de ideas y creatividad, tomando en cuenta desde los lineamientos que rigen el derecho a la educación, los propósitos, los rasgos y las acciones que favorecen el ejercer este derecho en su entorno, compartirlo y socializar los diversos puntos de vista.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: ANALISIS DE CASOS</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Propiciar el dialogo acerca de la diversidad mediante analisis de casos y resolución de problemas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Presentar varios casos de situaciones en las cuales se vulneren los derechos o exista algun tipo de discriminación, de manera colaborativa en pequeños grupos, solicitar que realicen diagramas de flujo en los que se registren posibles soluciones y consecuencias de estos casos. Al finalizar solicitar que expongan algun caso en su entorno y se propongan un listado de acciones que permita erradicar las barreras, en plenaria solicitar que reflexionen sobre sus procesos en los diagramas y acciones establecidas. Se podran tomar algunos casos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s1Gnjxmnwe4">https://www.youtube.com/watch?v=s1Gnjxmnwe4</a>

<b>Nombre de la actividad 2: DEBATE</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Generar analisis y reflexión sobre la diversidad.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Solicitar que en dos equipos se coloquen en a favor de, y en contra, con la finalidad de visualizar los beneficios de considerar la diversidad en un aula y las dificultades, se comenzarán con algunos cuestionamientos ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con diversas maneras de pensar ? • ¿Qué ha resultado favorable y que no? • ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado? • ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?, etc. Al final socializar las respuestas y generar conclusiones sobre la diversidad presente en el aula y escuela.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: GLOSARIO</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Conocer a profundidad los conceptos que conlleva la inclusión y comprenderlos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Solicitar que de manera colaborativa investiguen y asimismo ejemplifiquen todos los conceptos que engloban la inclusión, exclusión, segregación, integración, diversidad, BA, acceso, participación, etc. Finalmente elaborar un glosario y mediante este, realizar un listado de acciones que permitan favorecer la inclusión. Se pueden apoyar de las siguientes herramientas tecnologicas <a href="https://www.understood.org/es-mx/articles/disability-inclusion-glossary">https://www.understood.org/es-mx/articles/disability-inclusion-glossary</a>

<b>Nombre de la actividad 2: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DRAMATIZACIÓN</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre la implicación y la inclusion en el entorno.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> En equipos de trabajo solicitar que desde el papel que ejercen elijan una situación que promueva la inclusión y la dramatizen en ella, contemplen los elementos que implica la inclusion a nivel escuela y aulas. Al final socializar y detectar que aspectos se observaron en la dramatización de cada equipo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--

# PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA



## MÓDULO 1. DERECHO A LA EDUCACIÓN



### DERECHO A LA EDUCACIÓN

Reconocimiento al derecho a la educación, asegurar el goce de ese derecho y su participación y logro educativo en el marco de una educación **inclusiva**

LA EDUCACIÓN ES UNO DE LOS PRINCIPALES DERECHOS QUE PERMITE QUE SE GARANTICEN LOS DEMÁS



FUNDAMENTAL Y HABILITADOR BIEN PÚBLICO EIGUNDAO DE GÉNERO

UNICEF EN UNIÓN CON LOS ESTADOS SON QUIENES GARANTIZAN EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS.

CUATRO RASGOS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

DISPONIBILIDAD ACEPTABILIDAD ADAPTABILIDAD ACCESIBILIDAD

LOS DERECHOS HUMANOS EMPIEZAN EN PEQUEÑOS LUGARES CERCA DE CASA, EN LAS PEQUEÑAS ACCIONES DEL DÍA A DÍA.  
ELEANOR ROOSEVELT



### DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA

La diversidad es considerada un valor.

CONTRIBUYE

A mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa.

DEBE SER UN ESPACIO DE ENRIQUECIMIENTO

TOMAR EN CUENTA LA INTERCULTURALIDAD DE LOS EDUCANDOS PARA VALORARLA.

### EDUCACIÓN INCLUSIVA

Una aspiración que da el mismo valor a todos, contribuye a la inclusión social, el ambiente colaborativo es un **facilitador**

SE BASA EN

DERECHO A LA EDUCACIÓN MODELO SOCIAL Y DE VIDA INDEPENDIENTE ESCOLARIZACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS NADE ATRÁS

ELEMENTOS

Es un proceso que busca de manera constante las mejores maneras de responder a la diversidad.

Busca la identificación y eliminación de barreras que impiden el logro educativo y el bienestar emocional de todos los alumnos.

Busca asegurar la presencia, la participación y el éxito educativo de todos los alumnos.

Pone un énfasis particular en los grupos de niños con mayor riesgo de ser excluidos de los sistemas educativos.

LA INCLUSIÓN Y LA EQUITAD SON LA BASE PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.