



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: A ROMPERLA “PERO SIN BARRERAS”

Propósito de la actividad 1:

Realizar un torneo deportivo de mini zona relámpago-mixto-mixto de futbol, básquet bol, volley bol en el entorno escolar para promover la una actitud de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso en telesecundaria y que sepan compartir los espacios deportivos en una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Difusión de la convocatoria en donde los alumnos de todos los grupos de tercero deberán incluir en sus equipos a un 50% de hombres y mujeres de los tres grados escolares. En las tres actividades deportivas (futbol, básquet bol y voley bol), mínimo deberá existir un equipo por cada grado y grupo de tercero.

Se premiará con trofeos a el equipo ganador

Al equipo más inclusivo

Al equipo que más se esforzó

Al equipo que tuvo una mejor actitud deportiva



Nombre de la actividad 2: El hermano-amigo (asignación de tutores)

Propósito de la actividad 2:

Detectar y apoyar a los alumnos en rezago para evitar la deserción escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Como propuesta para mejorar los entornos escolares se propone realizar un diagnóstico claro de los alumnos en rezago educativo para evitar la deserción escolar. se les solicitará a los alumnos destacados de los clubs de teatro, música, deportes, ajedrez, adoptar a un compañero como tutores “amigos” para apoyarlos académicamente, se sugiere que sean del mismo grupo. Para evitar el rezago educativo o deserción escolar. Este trabajo se realizara a la par del el docente tutor de cada grupo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Adopta a un grupo.

Propósito de la actividad 1: formar y fomentar clubes de talentos e interés deportivos y culturales para fomentar las aptitudes sobresalientes del alumnado para fomentar la educación integral y la permanencia en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Se realizará un diagnóstico de capacidades de los docentes y habilidades del currículo oculto, es decir detectar que maestro puede impartir deportes, dibujo, música, ajedrez música, etc.

Realizar un diagnóstico flexible de intereses de los alumnos

Se podrá cambiar de club con base a los intereses y necesidades de los alumnos cada trimestre si así lo solicitan mismo número de alumnos.

La meta o actividad es medible y viable ya que así se fomentan las inteligencias múltiples y se da apertura a la educación integral y fomento a las capacidades diferenciadas.

CUETIONARIO DE INTERESES ELABORADO POR EL MAESTRO ARTURO ANDRADE ESTRADA

<https://docs.google.com/forms/d/1J9fRW3mD06tiYt9eTvx4NabS8xz47Mxe0XaijhhGsJQ/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/1EVIXLgqMCPDfpGi5-8GYOushXsCeLxTTBUy37rAL8YA/edit>

--

Nombre de la actividad 2: Te cuento lo que leo, léeme un cuento

Propósito de la actividad 2:

Integrar a la comunidad educativa la participación y apoyo de los padres de familia dentro de la escuela, para la mejora de la lectura de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

En cada grupo se realizarán equipos de trabajo de 3 papás y 3 alumnos, para que por trimestre un papá se presente a la escuela de acuerdo con el calendario de actividades y tomara lectura escuchando a los tres niños leer, esto fomentara en los niños la mejora y participación de los niños.

Se debe procurar generar equipos del mismo nivel de lectura, respeto, responsabilidad de los padres de familia.

Formentera en los niños seguridad e interés por la participación y presencia de los padres de familia para el logro de los aprendizajes.



- 3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un día de viaje (visitas con enfoque)

Propósito de la actividad 1:

Fomentar en colectivo docente, experiencia de las practicas y compartir estrategias para la atención a los grupos y observar lo que se ha dejado de observar en beneficio de la mejora de la práctica docente.

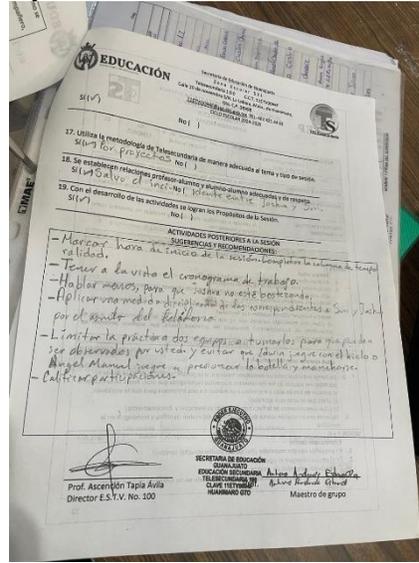
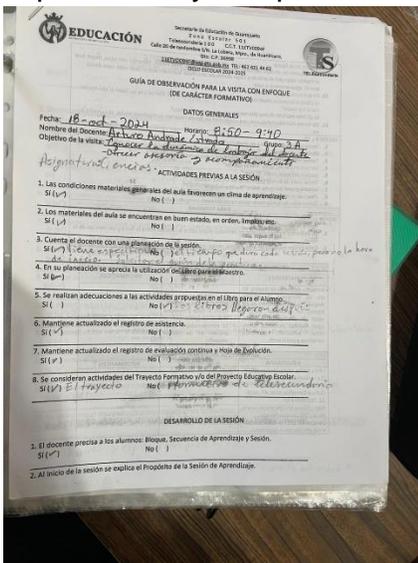
Desarrollo de la actividad 1:

Se realizará un diario de visitas con enfoque compartiendo necesidades por academias, grados o grupos, con la finalidad de apoyar para vencer las barreras de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes realizaran una visita a un maestro de su grado académico sin tomar anotaciones en el momento, se conversará o hará sugerencias con base a las barreras que pueden llegar a observar en su grupo, estas pueden ser entorno a los monitores, disruptivas, mobiliario, dinámica del grupo, etc.

Y al siguiente el maestro observado será el observador con la misma dinámica.

En un tercer momento se intercambiarán los docentes de grupo para intercambiar experiencias y compartir en consejo técnico.



Nombre de la actividad 2: Planea el plan

Propósito de la actividad 2: apoyar en la metodología de trabajo de los compañeros.



Desarrollo de la actividad 2:

Se solicita el colectivo docente intercambiar planeaciones y realizar sugerencias a las mismas con base su experiencia docente. En torno a formas de evaluación, adecuaciones curriculares, diseño universal DUA, podría dar una clase con lo escrito, etc.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

https://www.canva.com/design/DAGY0zHGW0g/LGfOskUbqu_k6FVd7p0iw/edit?ui=eyJEljp7IIAiOnsiQil6ZmFsc2V9fX0





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.