

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

TS 1000 – CCT: 11ETV0094F – ZONA ESCOLAR: 11ETV0094F

LA LOBERA, HUANIMARO, GTO.

PROFESOR: ARTURO ANDRADE ESTRADA

LECTURA DE LA REALIDAD DE MI GRUPO DE TRABAJO

Actualmente laboro en la Telesecundaria Número 100, ubicada en la comunidad: La Lobera, Huanímaro, Gto. Cabe mencionar que la escuela es una de las Telesecundarias más grandes del municipio, tanto así que a la misma asisten alumnos del municipio de José Sixto Verduzco Estado Michoacán y del municipio de Huanímaro, Gto. También asisten alumnos pertenecientes a algunas comunidades de Abasolo Gto.

El grupo que se me asignó es el 3^o A; la matrícula es de 23 alumnos, 14 niñas y 9 niños. Cabe mencionar que en el diagnóstico académico las asignaturas con mayor rezago educativo son las de: Formación cívica y Ética (4) e Historia (5). Situación que llama la atención debido a que la tendencia que se muestra en la mayoría de los planteles educativos, debido a que por lo general las disciplinas que requieren mayor apoyo es Matemáticas y Español.

El grupo a mi cargo vivió una situación de tensión al inicio del ciclo escolar debido a que dos de alumnos (ya no contados en la matrícula presentada), tuvieron que salir de



la comunidad ya que sus padres tenían injerencia con la delincuencia organizada; esta situación llena de temor a los alumnos de la escuela y de mi grupo. Es importante mencionar que bajo mi responsabilidad se encuentra una niña que fue operada de su columna vertebral debido a que no podía caminar; actualmente puede caminar de manera independiente (lento y no hay movilidad en ambos lados de la cintura). Debido a la situación la niña tiene un problema de incontinencia fecal y usa pañal. Las anteriores situaciones son las que tomaré en cuenta para el desarrollo de mi problemática.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1: Las y los alumnos realizarán un **árbol de la vida** que considere el pensamiento estratégico y creativo, para establecer metas personales y colectivas y generar alternativas de solución en el intento de que se garantice el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

Problemática del grupo de trabajo: Abandono escolar por involucramiento de familias de las alumnas y alumnos con el crimen organizado.

ARBOL DE LA VIDA

Preguntas detonadoras (Inicio)

¿Por qué es necesario establecer un plan de acciones para construir el árbol de la vida?

¿Qué son los horizontes de expectativas?

¿Qué es el pensamiento estratégico y creativo?

Establecer calendario de acciones para elaborar nuestro árbol de la vida

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ACCIONES	ACCIONES	ACCIONES	ACCIONES	ACCIONES

Explicación de los elementos para elaborar nuestro árbol de la vida y revisión de los bosquejos para el diseño de este.



Publicar los árboles de la vida de cada estudiante, para que la comunidad educativa sepa sus expectativas, metas y propósitos de vida

Evaluación mediante el diseño de una rúbrica de evaluación.

Criterio de Evaluación	Excelente	Buena	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de Proyecto de Vida	Demuestra un claro entendimiento del concepto de Proyecto de Vida, identificando y describiendo de manera precisa los elementos necesarios.	Muestra comprensión del concepto de Proyecto de Vida, identificando y describiendo los elementos necesarios de manera adecuada.	Presenta una comprensión básica del concepto de Proyecto de Vida, pero con algunas imprecisiones en la identificación y descripción de los elementos necesarios.	Demuestra una comprensión limitada o incorrecta del concepto de Proyecto de Vida, con dificultad para identificar y describir los elementos necesarios.
Organización del Árbol de Vida	El Árbol de Vida está muy bien organizado, con una estructura clara y coherente que refleja de manera efectiva los aspectos importantes.	El Árbol de Vida está organizado de manera adecuada, con una estructura que refleja los aspectos importantes de manera clara y coherente.	El Árbol de Vida está organizado de manera aceptable, pero con algunas inconsistencias en la estructura que dificultan la comprensión de los aspectos importantes.	La organización del Árbol de Vida es deficiente, con una estructura confusa que dificulta la comprensión de los aspectos importantes.
Reflexión y análisis de los valores personales	Realiza una reflexión profunda y analiza de manera efectiva los valores personales, identificando aquellos que son fundamentales para el Proyecto de Vida.	Realiza una reflexión adecuada y analiza los valores personales, identificando aquellos que son relevantes para el Proyecto de Vida.	Realiza una reflexión básica y analiza algunos valores personales, pero con algunas omisiones o falta de profundidad.	La reflexión y análisis de los valores personales es limitada o inexistente.
Coherencia entre los objetivos y las acciones del Proyecto de Vida	Existe una clara coherencia entre los objetivos establecidos y las acciones propuestas en el Árbol de Vida, demostrando una planificación efectiva.	Existe una adecuada coherencia entre los objetivos establecidos y las acciones propuestas en el Árbol de Vida, demostrando una planificación adecuada.	Existe cierta coherencia entre los objetivos establecidos y las acciones propuestas en el Árbol de Vida, pero con algunas inconsistencias o falta de claridad.	La coherencia entre los objetivos y las acciones del Proyecto de Vida es limitada o inexistente.

Nombre de la actividad 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS POR LOS DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO Y EN EL MUNDO

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan los diversos movimientos en el mundo y México sobre los derechos humanos para que puedan ejercerlos con responsabilidad común y social.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentación mediante unas diapositivas de algunos movimientos sociales

Movimientos sociales y políticos actuales por los derechos humanos en México, América Latina y el mundo

¿Se pueden tener condiciones distintas de vida? Quiénes conforman un movimiento están convencidos de que sí, de que puede existir un mundo mejor basado en el respeto a los derechos humanos. Es por ello que desde hace tiempo surgieron los movimientos sociales, con el propósito de hacer frente a las condiciones políticas, sociales y económicas existentes, y defender algunas causas mediante acciones, exigencias y propuestas que favorecen a una colectividad.

Algunos movimientos sociales	
En el mundo	En México
<p>Feminismo. A lo largo del tiempo se ha extendido por todo el mundo y en los últimos años ha impactado a América Latina con la Marea Verde y a Estados Unidos y Europa con el movimiento #MeToo ("Yo también").</p>	<p>Feminismo. Los movimientos provenientes de Argentina y Estados Unidos influyeron para que surgieran en 2020 la Marea Morada y el Paro Nacional de Mujeres.</p>
<p>Diversidad sexual. El 28 de junio se celebra el día mundial del orgullo LGBTQTTIQ+, con el propósito de defender y exigir derechos como la igualdad, la inclusión y la no discriminación.</p>	<p>Diversidad sexual. La última década y los avances digitales han sido cruciales para fortalecer el movimiento LGBTQTTIQ+, que tiene objetivos inclusivos y busca establecer las necesidades de la comunidad.</p>
<p>Personas con discapacidad. En 2021 surgió el hashtag #WeThe15 para promover la inclusión de personas con discapacidad y el acceso a todos los servicios. El número 15 alude al porcentaje de personas en todo el mundo que tienen alguna discapacidad.</p>	<p>Personas con discapacidad. A finales de 2016, un grupo de personas con discapacidad se reunió en la Ciudad de México con el lema #OrgulloYDignidad, con el propósito de crear el Movimiento Nacional de Personas con Discapacidad.</p>



Elaboración de un Podcast

- ♦ **En equipos, elijan algún movimiento social por los derechos humanos en México o en el mundo y hagan un pódcast.**
- a) Investiguen fechas importantes, propuestas destacadas, avances, retos, personas que lo encabezan. Analicen su desarrollo y evolución.
 - b) Elaboren un guion que les sirva para grabar el pódcast, es muy parecido al de un programa de radio. Decidan si solo tendrá una voz o habrá varios participantes; también establezcan el tiempo de su grabación, pueden ser de tres a cinco minutos.
 - c) Usen un dispositivo móvil para hacer la grabación y después, alguna aplicación gratuita para editar el audio.
 - d) Presenten el pódcast al resto del grupo. Si no pudieron conseguir alguna de las herramientas anteriores, lleven el guion a la clase y léanlo frente al grupo.

Evaluación de la presentación del podcast



Valoro mi aprendizaje

Reflexiona cómo fue tu nivel de logro en esta secuencia. Anota 3 si fue alto, 2 si fue medio y 1 si fue bajo.

Aprendizaje	Nivel de logro	En qué situaciones reconocí ese progreso
Identifico algunos movimientos sociales por los derechos humanos en México y en el mundo.		
Analizo algunos movimientos sociales por los derechos humanos en México y en el mundo.		

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: DERECHOS DE GRUPOS INDIGENAS, AFRODESCENDIENTES Y MIGRANTES

Propósito de la actividad 1: Conocer los derechos de los grupos indígenas, afrodescendientes y migrantes para que puedan ser exigidos y tomar una postura crítica ante situaciones de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Conocer los movimientos y demandas de grupos indígenas, afrodescendientes y migrantes mediante la presentación de diapositivas.

Derechos de grupos indígenas, afrodescendientes y migrantes

Las problemáticas sociales en el mundo y en México de los distintos grupos culturales y étnicos son diversas.

Cada colectividad vive inconvenientes, dependiendo del contexto social, por ello se ven en la necesidad de exigir, defender y

ejercer sus derechos humanos y colectivos.

Pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes afrontan este reto a diario y cada uno tiene demandas distintas, aunque las mismas garantías que como personas tienen todos los ciudadanos del mundo.

Otros movimientos y sus demandas

Movimiento	Demandas por sus derechos
Indígena. En México desde hace más de 30 años existen el movimiento zapatista y el mapuche en Chile. Bolivia, Perú y Brasil también son países donde la población indígena tiene sus propias demandas y las plantea de diversas maneras.	<ul style="list-style-type: none"> • No discriminación y lucha contra el racismo • Respeto a su territorio • Respeto a sus costumbres y prácticas de organización y gobierno local • Inclusión y trato igualitario
Afrodescendiente. El movimiento por sus derechos civiles cobró auge desde la década de los cincuenta del siglo pasado, en Estados Unidos, en América Latina viven aproximadamente 150 millones de personas.	<ul style="list-style-type: none"> • No discriminación y lucha contra el racismo • Respeto a su identidad étnica y cultural • Inclusión y trato igualitario
Migrantes. Las personas dejan su país de origen para ir a vivir a otro lugar por diferentes causas: trabajo, seguridad y educación, entre otras. México es el segundo país en el mundo con más flujo de personas hacia otro destino.	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad de tránsito • Seguridad jurídica • No discriminación • Asilo • No criminalización

Elaboración de un video que promueva los derechos

◀ En equipos, elijan un grupo social de los abordados en esta secuencia y elaboren un video que promueva sus derechos.

- Investiguen acerca del grupo que elijan, en particular, sus problemáticas principales y la demanda por la defensa de sus derechos humanos.
- Redacten un guion para el video, en el que describan las problemáticas principales y los derechos que demandan.
- Usen algún dispositivo móvil para hacer la grabación del video y después editenlo.
- Si no con estas herramientas, representenlo en cartulinas y mediante imágenes.

Evaluación del video

Valoro mi aprendizaje

Reflexiona cómo fue tu nivel de logro en esta secuencia. Anota 3 si fue alto, 2 si fue medio y 1 si fue bajo. Escribe en qué situaciones.

Aprendizaje	Nivel de logro	En qué situaciones reconocí ese progreso
Comprendo problemáticas de la población indígena, afrodescendiente y migrante.		
Promuevo los derechos de personas indígenas, afrodescendientes y migrantes.		

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo de tu profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: PARTICIPACIÓN EN ACCIONES EN CONTRA DE LA DESIGUALDAD

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos conozcan el derecho a la educación con

enfoque a la igualdad sustantiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentación de un tríptico con derecho a la igualdad de trato y de oportunidades

Derecho a la igualdad de trato y de oportunidades

El ideal de igualdad es tan antiguo como el deseo de libertad, en *Los sentimientos de la nación* se dice: "Que la esclavitud se proscriba para siempre y lo mismo la distinción de castas, quedando todos iguales y solo distinga a un americano de otro, el vicio y la virtud".

El Estado es el principal responsable de garantizar la igualdad y debe valerse de todos los recursos disponibles para erradicar cualquier tipo de desigualdad o discriminación. Este principio es la base del Estado de derecho, así como la esencia de los derechos humanos.

Derecho a la igualdad. Es el derecho de todos los seres humanos a ser iguales ante la ley y ante cualquier persona, a no ser discriminados por ninguna causa y a ser tratados con respeto y dignidad sin importar género, religión, orientación sexual, etcétera.

Igualdad de trato. No solo es un valor, también es un derecho y una condición necesaria para lograr un mundo más

justo y pacífico en el que todos sean tratados con respeto y nadie sea excluido o segregado.

Igualdad de oportunidades. Es el reparto justo e igualitario de las oportunidades a una mejor calidad de vida, con el mismo acceso y goce no solo al bienestar social sino también a todos los derechos políticos, civiles y sociales.

La igualdad de trato y de oportunidades son la base para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y próspera, que promueva el desarrollo económico, social y cultural, además de disminuir e incluso erradicar la pobreza.

Elaboración de un cartel donde se fomente la igualdad de trato y oportunidades

- ✦ **Elabora un cartel en el que expreses cómo contribuir a que la igualdad de trato y de oportunidades sea una realidad y con ello erradicar la desigualdad en tu entorno.**
- a) Incluye un mensaje acerca de que todos tenemos derecho a la igualdad de trato y de oportunidades. Compártelo con tus compañeros de aula y pégalo en lugares visibles de tu escuela o de tu comunidad.

Evaluación del cartel

Valoro mi aprendizaje

- En equipo, comenten si tomaron decisiones con base en el derecho a la igualdad sustantiva.
- Escriban la importancia de tomar acciones en contra de la desigualdad a partir de las conclusiones a las que llegaron en grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: EL CASO DE SARA

Propósito de la actividad 1: Identificar situaciones donde la inclusión promueve la empatía para que otros puedan realizar sus actividades, ejerzan sus derechos para alcanzar el bien común.

Desarrollo de la actividad 1:

Analiza el siguiente caso y contesta las preguntas

6. Lee la situación y responde.



Sara sale hacia la escuela una hora antes que cualquiera de sus compañeros o compañeras. Lo hace porque quiere llegar temprano. Baja las escaleras de su edificio, baja y sube banquetas y a veces encuentra alguna rampa para desplazarse con mayor facilidad. Entra y sale del metro, su mamá y alguna otra persona la apoyan, ya que no todas las estaciones tienen elevador. Su escuela es un edificio de tres pisos y su salón está en el segundo nivel, por lo que solicitó, mediante una carta dirigida a la Dirección, el apoyo de una comisión para poder subir: un maestro y dos compañeros colaboran con ella todos los días.

a) Si la inclusión implica la posibilidad de participar de las actividades cotidianas en igualdad de condiciones, ¿qué hizo Sara para exigir y defender su derecho?

7. Completa las situaciones argumentando si son justas o injustas.

a) Es injusto que no se tome en cuenta la construcción de elevadores, rampas y señalizaciones porque...

b) La actitud empática de los compañeros de Sara implica la defensa de un derecho, porque...

Evaluación

Valoro mi aprendizaje

- En equipo, comenten qué significa exigir y defender sus derechos.
- Hagan un registro de las acciones para exigir y defender los derechos que consideren que ustedes o alguien de su comunidad no pueden ejercer con libertad.
- Escriban cuál es la importancia de proteger sus derechos de cualquier obstáculo que les impida ejercerlos.

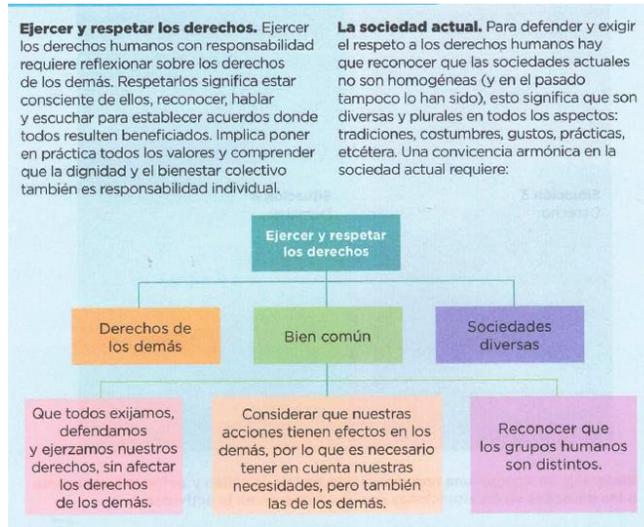
Nombre de la actividad 2: EL RETO DE LAS SOCIEDADES ACTUALES PARA VIVIR CON DIGNIDAD, JUSTICIA E INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos comprendan que el respeto a los derechos

humanos es vivir con el respaldo de la justicia, dignidad e inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentación de la información en unas diapositivas



Llevar a cabo un debate siguiendo las siguientes instrucciones:

- Lleven a cabo un debate sobre el respeto a los derechos humanos como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, justicia e inclusión, y rechazar la violencia y la discriminación.
- Usen el cuadro comparativo que hicieron en la secuencia 1 y el texto argumentativo que elaboraron en la secuencia 2 para fijar sus posturas.
- Pidan ayuda a su docente para que sea el moderador o moderadora.
- Escriban un texto breve que incluya cuál fue la conclusión a la que llegaron luego de participar en el debate.

EVALUACIÓN

Valoro mi aprendizaje

Reflexiona cómo fue tu nivel de logro en esta secuencia. Anota 1 si fue alto, 2 si fue medio y 3 si fue bajo.

Aprendizaje	Nivel de logro	En qué situaciones reconocí ese progreso
Reconocí la importancia de los derechos humanos en el mundo para vivir con dignidad.		
Identifiqué los derechos humanos en el mundo.		
Debati sobre los retos de defender y exigir el respeto a los derechos humanos.		

• Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor o profesora, comenten lo aprendido y de qué otras formas lo pueden aplicar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



<p>diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>



	la función docente.	vinculación con la función docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.