Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Fiesta de talentos
Propósito de la actividad 1: Resaltar las capacidades con que los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Detectar a través de un diagnostico escolar a los alumnos que presentan riesgo algún riesgo de los mencionados en el propósito. Desarrollo: Una vez detectados encontrar sus talentos y fortalecerlos a través de actividades en el aula. Cierre: Presentar un festival escolar donde puedan mostrar a la comunidad educativa sus talentos.

Nombre de la actividad 2: Tendiendo redes
Propósito de la actividad 2: Generar redes de apoyo y motivación de todo el colectivo escolar con los alumnos que presentan riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Elaborar un listado de alumnos que presentan algún riesgo de los mencionados en el propósito. Desarrollo: Realizar platicas de concientización con todo el colectivo escolar sobre convivencia e integración.

Cierre: Integrar en las planeaciones dinámicas que fortalezcan las pláticas de concientización para generar ambientes de sana convivencia.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planea T
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente integre dentro del plan analítico el riesgo de discriminación, fracaso escolar, y/o exclusión, cómo una problemática escolar y comunitaria
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Que el colectivo docente integre en su plan analítico las problemáticas señaladas en el propósito de la actividad como una prioridad a atender y acordar integrar en sus planeaciones actividades integradoras para toda la comunidad estudiantil. Desarrollo: Cada docente propondrá actividades integradoras y las socializará en CT para que en acuerdo todos los dicentes las incluyan en sus planeaciones y en común fortalecer la permanencia de los alumnos hasta su egreso. Cierre: Realizar evaluaciones de seguimiento periódicamente según acuerdo en el CT para ver los avance o retrocesos y tomar acciones de mejora o permanencia de las actividades.

Nombre de la actividad 2: Plane-ando
Propósito de la actividad 2: Que cada docente integre en sus planeaciones actividades inclusivas y trabajo colaborativo para evitar la discriminación, el fracaso escolar, y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Evaluar mediante un diagnostico a los alumnos que presenten los riesgos mencionados en el propósito de la actividad. Desarrollo: Trabajar los proyectos colaborativamente en equipos de tres integrantes, donde cada alumno tenga un papel asignado para el logro de las actividades cambiando de rol al inicio, en el desarrollo y al cierre de la actividad, esto para que se genere empatía en las relaciones entre pares. Cierre: Mediante lluvia de ideas el docente preguntará a los alumnos su experiencia del trabajo colaborativo y de la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Practicando y aplicando

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente incluya en sus practica educativa, actividades inclusivas que aseguren la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y /o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: el docente integra en su planeación practicas motivacionales al inicio de cada día, en las cuales hará el habito de favorecer en los alumnos la inclusión entre los alumnos. Desarrollo: Iniciar con un saludo motivacional de bienvenida y saludo con los alumnos posteriormente generar entre ellos el habito del saludo de mano y la bienvenida a clases. Cierre: al finalizar el día repetirá la misma actividad, pero ahora con la despedida de los alumnos y entre ellos.

Nombre de la actividad 2: viernes social
Propósito de la actividad 2: Que losa través de actividades lúcidas los alumnos logren la empatía y la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Acordar en colectivo docente y en grupo actividades que puedan ser desarrolladas en un día social en acuerdo con los alumnos proponiendo los días viernes sociales. Desarrollo: Una vez acordado los juegos a realizar, se proporciona material a cada grupo para que lo utilicen los días viernes. Cierre repetir esta actividad alternando equipos con otros grupos para lograr la interacción con los demás, la empatía y la inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	**¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?**
1	Aprendizaje basado en proyectos	Perite a los alumnos abordar problemas reales en contextos auténticos
2	Aprendizaje basado en competencias	Los alumnos desarrollan competencias y habilidades
3	Aprendizaje basado en servicio	Los alumnos trabajan proyectos o actividades que tienen un impacto positivo en la sociedad.
4	Flipped classroom	Los alumnos adquieren conocimientos teóricos fuera del aula
5	Aprendizaje basado en problemas	Los alumnos adquieren la habilidad de resolver problemas ante situaciones autenticas
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.