



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Collage de muros
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos a través de imágenes de muros, cercas y bardas reflexionen sobre las barreras que han impedido que algunos alumnos conocidos o simulados, logren terminar su trayecto educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Socializar el propósito de la actividad y escribir en el pizarrón a manera de lluvia de ideas, los muros que los alumnos conocen, posteriormente se les indicara la actividad realizar Desarrollo: En equipo, recortaran o imprimirán diferentes tipos de imágenes que representen muros y los simularan como si fueran muros que impiden el logro educativo de niños y niñas. Cierre: Invitar al colectivo a compartir y reflexionar y explicaran con sus propias palabras el significado de los muros.

Nombre de la actividad 2: Rompiendo muros
Propósito de la actividad 2: Involucrar al colectivo de alumnos del aula para que ellos mismos reflexionen sobre los muros que se pueden encontrar en su trayecto educativo, pero que a la vez propongan soluciones para erradicar los futuros muros.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: de acuerdo a la actividad anterior se invitará a los alumnos a que reflexionen sobre los muros que ellos en lo personal se pueden encontrar o que ya están enfrentando y los anoten en sus cuadernos.



Desarrollo: Una vez identificados los muros, los mismos alumnos clasificarán como áreas de oportunidad esos muros y a través de un análisis tipo foda, buscarán soluciones para evitar que esos muros interfieran en su desarrollo académico.
Cierre: Invitar a los alumnos para que expresen soluciones que irán anotando en el pizarrón y cada propuesta generará que arranquen del collage una imagen de muro hasta lograr dejar solo el espacio del collage elaborado con anterioridad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Te veo y te escucho no eres invisible

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos utilicen las Tic's para exponer sus inquietudes sobre lo que viven en su contexto familiar y social respecto a su rol de estudiantes y detectar de manera indirecta alguna alerta en cuanto a su salud emocional y cognitiva que pueda ser una barrera en su continuidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Trabajar con los alumnos un taller de uso responsable de redes sociales en específico Tictoc para que los alumnos las visualicen como un medio de expresión

Desarrollo: Posteriormente al curso, se les invitara a los alumnos a exponer sus inquietudes sobre lo que viven en su contexto familiar y social respecto a su rol de estudiantes y detectar de manera indirecta alguna alerta en cuanto a su salud emocional y cognitiva que pueda ser una barrera en su continuidad educativa.

Cierre: con la información recabada los alumnos elaborando un video en tictoc exponiendo casos conocidos o simulados

Nombre de la actividad 2: No seas teatrero

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos expresen de manera corporal sus emociones sobre las situaciones personales que viven en el día y que pudieron ser una barrera en su trayecto académico.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Socializar el propósito de la actividad y organizar a los alumnos en equipos de 5 integrantes y describir las características del guion de teatro.

Desarrollo: Elaboran un guion de teatro simulando situaciones reales en la escuela que los alumnos pudieran estar viviendo y que no se animan a expresarlo para detectarlo a tiempo y darle la atención necesaria para lograr el egreso del 100 % de los alumnos.

Cierre: Presentar al grupo su representación y solicitar una retroalimentación de su presentación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Y ahora qué hago?

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes para que hagan un análisis de su situación en el acompañamiento a los alumnos de acuerdo a las necesidades que cada uno requiere.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Solicitar a los docentes que realicen un análisis del diagnóstico de su grupo para que detecten el tipo de aprendizaje de cada uno a través de ello

Desarrollo: Una vez analizados los resultados de las evaluaciones a los alumnos, el docente elabora un plan de acción considerándolo en sus planeaciones y solicitará a la dirección de la escuela la gestión de cursos.
--

Cierre: Una vez finalizados los cursos de capacitación del docente, aplicara sus conocimientos en las actividades que desarrolla con el grupo.
--

Nombre de la actividad 2: Ligero de equipaje

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente enfoque su atención en el acompañamiento de los alumnos de una manera personalizada para lograr que todos avancen y asistan de manera permanente a sus clases.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Socializar el propósito para la concientización del quehacer docente para que, en colectivo, los docentes trabajen de manera conjunta actividades que sean de beneficio para los alumnos y eliminen aquellas actividades que no son en beneficio pero que si representan una carga burocrática y un distractor en una atención efectiva.
--

Desarrollo: El equipo docente en colectivo elabora estrategias y herramientas para trabajar con sus alumnos en los casos que cada docente presente.

Cierre: Al final del trimestre el colectivo realiza un análisis de los resultados de la aplicación de las herramientas y estrategias.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARRERAS SOCIALES:



Esta barreras son las mas importantes porque los seres humanos por naturaleza somos seres sociales y no podemos vivir aislados del mundo, por lo que al convivir con los demás nos exponemos a muchas situaciones como la marginación, la critica entre otras

BARRERAS FAMILIARES:

La familia por ser nuestro primer referente, juega un papel preponderante en el logro de nuestro nuestros proyectos educativos porque es con ellos con los que nos apoyamos para cubrir necesidades de afecto y seguridad las cuales son importantes en la educación



BARRERAS EDUCATIVAS

Estas no pueden ser menos importantes pues son las que directamente se relacionan con el desempeño de los alumnos y es aquí donde se puede detectar alertas tempranas que impidan la continuidad del estudiante





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.