



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

KARINA GUADALUPE AYALA BRAVO

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DIALOGANDO SOBRE LA INCLUSIÓN ESCOLAR
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar la importancia de actitudes y culturas escolares inclusivas.
Tiempo: 90 minutos Desarrollo de la actividad 1: Desarrollo de la Actividad: 1. Introducción (15 minutos): ○ Presentar la importancia de la inclusión escolar y los desafíos que enfrentan los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y exclusión. ○ Utilizar estadísticas y ejemplos locales o globales para contextualizar el tema. 2. Sesión de Discusión (60 minutos): ○ Dividir a los participantes en grupos pequeños (5-6 personas). ○ Asignar preguntas de discusión, tales como: ▪ ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión en nuestra escuela? ▪ ¿Qué actitudes o prácticas actuales contribuyen a estas barreras? ▪ ¿Cómo podemos cambiar nuestras prácticas para ser más inclusivos? ○ Cada grupo designará a un portavoz para compartir las ideas principales con todos los participantes. 3. Cierre y Reflexión (15 minutos):



- Cada portavoz compartirá los puntos clave discutidos en su grupo.
- Facilitar una reflexión grupal sobre las ideas presentadas y elaborar un plan de acción conjunto.

Nombre de la actividad 2: Taller de Sensibilización y Empatía

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la sensibilización hacia los alumnos en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo de la Actividad:

1. Introducción (20 minutos):

- Explicar la importancia de la empatía y la sensibilización en la creación de una cultura escolar inclusiva.
- Presentar historias reales o casos simulados de estudiantes que han enfrentado discriminación o exclusión.

2. Ejercicios de Empatía (60 minutos):

- Realizar actividades prácticas como:
 - **Juego de Roles:** Donde los participantes asumen los roles de estudiantes en diferentes situaciones de exclusión y discriminación.
 - **Dinámica de los Zapatos:** Los participantes se ponen en el lugar de un compañero al leer y reflexionar sobre sus experiencias personales de exclusión.

3. Debriefing y Discusión (30 minutos):

- Facilitar una discusión grupal sobre los sentimientos y aprendizajes derivados de los ejercicios de empatía.
- Preguntar a los participantes cómo creen que estas experiencias pueden influir en sus acciones diarias y en la cultura escolar.

4. Plan de Acción (10 minutos):

- Cada participante elabora un compromiso personal para mejorar la inclusión en su entorno inmediato.
- Compartir estos compromisos en grupo para generar un sentido de responsabilidad colectiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ANALISIS DE METODOLOGIAS DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de una planeación inclusiva y diseñar estrategias que aseguren la participación y el logro educativo de todos los alumnos.



Desarrollo de la actividad 1:

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo de la Actividad:

1. Introducción (15 minutos):

- Breve presentación sobre la importancia de la organización y planeación inclusiva en la escuela.
- Utilizar ejemplos y casos de estudio para ilustrar cómo la planeación inclusiva puede beneficiar a los alumnos en riesgo de discriminación y fracaso escolar.

2. Evaluación Actual (30 minutos):

- Dividir a los participantes en grupos pequeños.
- Cada grupo evaluará un aspecto de la planeación escolar actual (por ejemplo, currículum, actividades extracurriculares, políticas escolares).
- Identificar las áreas que podrían mejorarse para ser más inclusivas.

3. Diseño de Estrategias (45 minutos):

- Los grupos trabajarán para diseñar estrategias concretas que aborden las áreas identificadas.
- Ejemplos de estrategias pueden incluir: modificación de currículum, implementación de programas de mentoría, adaptación de espacios físicos, etc.
- Cada grupo presentará sus estrategias al resto de los participantes.

4. Discusión y Retroalimentación (20 minutos):

- Facilitar una discusión grupal sobre las estrategias presentadas.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y sugerencias adicionales para mejorarlas.

5. Plan de Acción (10 minutos):

- Cada participante escribirá un compromiso personal o una acción específica que llevarán a cabo para promover la inclusión en su contexto escolar.
- Compartir estos compromisos para crear un sentido de responsabilidad colectiva.

Nombre de la actividad 2: Simulación de Escenarios de Inclusión

Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de la organización inclusiva mediante la simulación de escenarios que promuevan la reflexión crítica.

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo: 100 minutos

Desarrollo de la Actividad:

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar el objetivo de la actividad y la relevancia de la organización escolar inclusiva.
- Introducir la dinámica de la simulación y los roles que asumirán los participantes.

2. Simulación de Escenarios (60 minutos):

- Dividir a los participantes en grupos y asignarles diferentes escenarios (por ejemplo, inclusión de estudiantes con discapacidades, integración de estudiantes de diferentes culturas, apoyo a estudiantes con dificultades académicas).



- Cada grupo discutirá su escenario y desarrollará un plan de acción para abordar la situación de manera inclusiva.
- Representación de los escenarios mediante juego de roles, donde cada grupo presentará su situación y solución.
- 3. Reflexión y Análisis (20 minutos):**
 - Facilitar una discusión sobre las experiencias y aprendizajes de cada grupo durante la simulación.
 - Analizar qué estrategias fueron efectivas y cuáles podrían mejorarse.
- 4. Cierre (10 minutos):**
 - Recoger las ideas y compromisos surgidos de la actividad.
 - Elaborar un documento resumen con las mejores prácticas y estrategias propuestas para asegurar una planeación escolar inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Debate y Reflexión sobre Estrategias Inclusivas
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes y desarrollar estrategias inclusivas dentro del aula.
Desarrollo de la actividad 1: Tiempo: 100 minutos Desarrollo de la Actividad: 1. Introducción (10 minutos): ○ Presentar la importancia de las prácticas docentes inclusivas y cómo estas pueden impactar positivamente en el logro educativo de todos los alumnos. ○ Proporcionar ejemplos de prácticas inclusivas. 2. Debate en Grupos Pequeños (30 minutos): ○ Dividir a los participantes en grupos de 4-5 personas. ○ Cada grupo discutirá casos específicos donde la falta de prácticas inclusivas haya afectado a los estudiantes. ○ Preguntas para guiar la discusión: ▪ ¿Qué prácticas docentes pueden ser excluyentes? ▪ ¿Cómo podemos modificarlas para ser más inclusivas? 3. Presentación de Estrategias (30 minutos): ○ Cada grupo presentará sus conclusiones y estrategias sugeridas para promover la inclusión en el aula. ○ Estas estrategias pueden incluir modificaciones en la metodología de enseñanza, adaptaciones curriculares, uso de tecnologías de apoyo, etc. 4. Reflexión Grupal (20 minutos): ○ Facilitar una discusión abierta sobre las estrategias presentadas. ○ Reflexionar sobre cómo estas estrategias pueden ser implementadas en su contexto específico.



5. Cierre y Compromisos (10 minutos):

- Cada participante escribirá un compromiso personal para aplicar al menos una de las estrategias discutidas en su práctica docente.
- Compartir estos compromisos en un breve resumen colectivo.

Nombre de la actividad 2: Taller de Inclusión y Diversidad en la Práctica Docente

Propósito de la actividad 2:

Analizar y aplicar prácticas docentes inclusivas a través de actividades prácticas y reflexivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo: 120 minutos

Desarrollo de la Actividad:

1. Introducción (15 minutos):

- Breve explicación sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula.
- Presentar investigaciones y datos que respalden los beneficios de una educación inclusiva.

2. Simulación de Casos (45 minutos):

- Dividir a los participantes en grupos y asignarles diferentes casos de estudio (por ejemplo, inclusión de estudiantes con discapacidades, estudiantes de diferentes culturas, alumnos con necesidades educativas especiales).
- Cada grupo deberá analizar su caso y desarrollar un plan de acción inclusivo para abordarlo.
- Representar los casos mediante juego de roles para mostrar posibles soluciones.

3. Discusión y Análisis (30 minutos):

- Facilitar una discusión grupal donde cada grupo compartirá su caso y las soluciones propuestas.
- Analizar las estrategias utilizadas y debatir sobre su efectividad y aplicabilidad en diferentes contextos.

4. Desarrollo de un Plan de Inclusión (20 minutos):

- En conjunto, desarrollar un plan de acción inclusivo que todos los docentes puedan implementar en sus aulas.
- Este plan debe incluir métodos de enseñanza, adaptación de materiales didácticos, formas de evaluar el progreso de los alumnos, etc.

5. Cierre y Reflexión Personal (10 minutos):

- Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos y cómo estos impactarán en su práctica docente.
- Cada participante escribirá un compromiso personal para implementar prácticas inclusivas en su aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una



respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Esta metodología coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje al enfrentarlos con problemas reales y complejos que deben resolver.
2	Aprendizaje Autónomo	Incentiva a los estudiantes a tomar el control de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de autoevaluación y gestión del tiempo.
3	Promueve la Inclusión	Los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo y nivel de habilidad, con acceso a una variedad de recursos y apoyos. Esto es particularmente beneficioso para aquellos que pueden necesitar más tiempo o métodos alternativos para comprender los conceptos.
4	Enseñanza Recíproca	Esta metodología involucra a los estudiantes en la enseñanza de sus compañeros, promoviendo la comprensión y la profundización del conocimiento.
5	Aprendizaje Basado en el Juego	Los juegos pueden diseñarse para incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades. Además, el aprendizaje a través del juego puede reducir la ansiedad y aumentar la motivación, especialmente en aquellos que encuentran dificultades con métodos de enseñanza tradicionales.
6	Pedagogía Inclusiva	Asegura que las lecciones y materiales educativos sean accesibles para todos, incluyendo a aquellos con discapacidades. Utiliza una variedad de métodos de enseñanza para involucrar a todos los estudiantes y garantizar que puedan participar plenamente.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación