



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

KARINA GUADALUPE AYALA BRAVO

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Analizando barreras

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras que pueden limitar la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (15 minutos):

1. **Introducción al tema:** Explica a los estudiantes el objetivo de la actividad y la importancia de identificar las barreras en la escuela.
2. **División en grupos:** Forma grupos pequeños de 3-4 estudiantes.

Desarrollo (30-40 minutos):

1. **Identificación de barreras (15-20 minutos):** Cada grupo discute y anota diferentes tipos de barreras (físicas, actitudinales, culturales, etc.) que pueden existir en la escuela.
2. **Creación del mapa (15-20 minutos):** Los grupos crean un mapa visual en una cartulina o papel grande, ubicando las barreras identificadas en diferentes áreas de la escuela.

Cierre (20 minutos):

1. **Presentación y discusión (15 minutos):** Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase. Se discuten las barreras identificadas y posibles soluciones.
2. **Reflexión grupal (5 minutos):** Reflexiona con los estudiantes sobre cómo estas barreras afectan a los alumnos y qué acciones se pueden tomar para mejorar la inclusión.



Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de otros estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio (10 minutos): <ol style="list-style-type: none">1. Introducción al tema: Explica el objetivo de la actividad y la importancia de comprender las experiencias de otros estudiantes.2. Asignación de entrevistas: Pide a los estudiantes que entrevisten a compañeros que hayan enfrentado barreras en su educación. Las entrevistas pueden ser anónimas si se prefiere. Desarrollo (40-50 minutos): <ol style="list-style-type: none">1. Escritura de historias (20-25 minutos): Cada estudiante escribe una historia basada en la entrevista, destacando las barreras enfrentadas y cómo las superaron o cómo les afectaron.2. Compartir historias (20-25 minutos): Organiza una sesión donde los estudiantes compartan las historias con la clase. Cierre (20 minutos): <ol style="list-style-type: none">1. Discusión (15 minutos): Facilita una discusión sobre las emociones y pensamientos que surgieron al escuchar las historias y cómo la comunidad escolar puede apoyar mejor a todos los estudiantes.2. Reflexión final (5 minutos): Reflexiona sobre la importancia de la inclusión y cómo cada estudiante puede contribuir a una cultura escolar más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Atacando las barreras
Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar sobre las barreras y las soluciones para una escuela más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio (10 minutos) <ul style="list-style-type: none">• Introducción: Explica el objetivo de la actividad y la importancia de la inclusión en la escuela.• Dinámica de apertura: Realiza una breve lluvia de ideas sobre qué significa la inclusión y ejemplos de barreras. Desarrollo (30 minutos)



- **Creación del mural:** Proporciona materiales (papel, marcadores, revistas, tijeras, pegamento) y pide a los participantes que creen un mural que represente las barreras y las soluciones para una escuela inclusiva.
- **Presentación:** Cada grupo presenta su mural y explica las barreras y soluciones representadas.

Cierre (10 minutos)

- **Reflexión conjunta:** Facilita una discusión sobre las ideas presentadas y cómo pueden implementarse en la escuela.
- **Conclusión:** Agradece la participación y resalta la importancia de trabajar juntos para una escuela más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Juego inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Identificar y experimentar las barreras desde diferentes perspectivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos)

- **Introducción:** Explica el objetivo de la actividad y la importancia de entender las barreras desde diferentes puntos de vista.
- **Preparación:** Divide a los participantes en grupos y asigna a cada grupo un rol (estudiante, maestro, padre de familia, administrador).

Desarrollo (30 minutos)

- **Escenarios:** Presenta diferentes escenarios en los que los participantes deben actuar según su rol, enfrentando y discutiendo las barreras que encuentran.
- **Discusión en grupo:** Después de cada escenario, los grupos discuten las barreras identificadas y cómo podrían superarse.

Cierre (10 minutos)

- **Reflexión conjunta:** Facilita una discusión sobre las experiencias vividas y las barreras más significativas.
- **Conclusión:** Resalta la importancia de la empatía y la colaboración para superar las barreras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras en las prácticas docentes que afectan la inclusión y el logro educativo de los estudiantes.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (15 minutos)

- **Introducción:** Explica el objetivo de la actividad y la importancia de identificar barreras en las prácticas docentes.
- **Presentación de casos:** Proporciona a los participantes varios casos reales o hipotéticos que describan situaciones en las que los estudiantes enfrentan barreras en el aula. Asegúrate de que los casos sean variados y representen diferentes tipos de barreras (físicas, actitudinales, pedagógicas, etc.).

Desarrollo (40 minutos)

- **Análisis en grupos (20 minutos):** Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna un caso a cada grupo. Pide que identifiquen las barreras presentes en el caso y discutan sus posibles causas. Proporciona una guía con preguntas clave para ayudar en el análisis, como:
 - ¿Qué tipo de barreras se identifican en el caso?
 - ¿Cómo afectan estas barreras a los estudiantes?
 - ¿Qué factores contribuyen a la existencia de estas barreras?
- **Propuestas de solución (20 minutos):** Cada grupo debe proponer estrategias para superar las barreras identificadas y mejorar la inclusión y el logro educativo. Anima a los grupos a ser creativos y considerar soluciones a corto y largo plazo.

Cierre (20 minutos)

- **Presentación y discusión (15 minutos):** Cada grupo presenta su análisis y propuestas al resto de los participantes. Facilita una discusión sobre las soluciones propuestas y su viabilidad, alentando a los participantes a hacer preguntas y ofrecer retroalimentación constructiva.
- **Conclusión (5 minutos):** Resalta la importancia de la reflexión y la colaboración para mejorar las prácticas docentes. Agradece la participación de todos y anima a los participantes a aplicar lo aprendido en su práctica diaria.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las prácticas docentes y desarrollar estrategias para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (15 minutos)

- **Introducción:** Explica el objetivo del taller y la importancia de las estrategias inclusivas en el aula.
- **Dinámica de apertura:** Realiza una breve lluvia de ideas sobre qué son las estrategias inclusivas y ejemplos de barreras en las prácticas docentes. Anota las ideas en una pizarra o rotafolio para referencia durante el taller.

Desarrollo (45 minutos)

- **Desarrollo de estrategias (25 minutos):** Divide a los participantes en grupos pequeños y proporciona una lista de posibles barreras (físicas, actitudinales, pedagógicas, etc.). Cada grupo debe desarrollar estrategias específicas para superar estas barreras en sus



prácticas docentes. Proporciona materiales como papel, marcadores y guías con ejemplos de estrategias inclusivas.

- **Simulación (20 minutos):** Pide a los grupos que simulen la implementación de una de las estrategias desarrolladas, mostrando cómo se aplicaría en una situación real del aula. Cada grupo debe preparar una breve representación o role-play para ilustrar su estrategia.

Cierre (20 minutos)

- **Reflexión conjunta (15 minutos):** Facilita una discusión sobre las estrategias presentadas y cómo pueden aplicarse en el contexto escolar. Anima a los participantes a compartir sus impresiones y a discutir posibles desafíos y soluciones.
- **Conclusión (5 minutos):** Agradece la participación y resalta la importancia de la reflexión continua y la adaptación de las prácticas docentes para mejorar la inclusión. Invita a los participantes a seguir explorando y aplicando estrategias inclusivas en su trabajo diario.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Por una educación INCLUSIVA



CULTURA ESCOLAR

- **Esteriotipos y Prejuicios:** Creencias negativas sobre ciertos grupos de estudiantes que pueden afectar su trato y oportunidades.
- **Falta de Diversidad:** Poca representación de diferentes culturas y perspectivas en el currículo y las actividades escolares.
- **Resistencia al Cambio:** Actitudes que dificultan la adopción de prácticas inclusivas y la innovación educativa.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- **Infraestructura Inadecuada:** Falta de accesibilidad para estudiantes con discapacidades, como rampas, ascensores o baños adaptados.
- **Recursos Limitados:** Insuficiencia de materiales educativos, tecnología y personal de apoyo para atender las necesidades diversas de los estudiantes.
- **Políticas Excluyentes:** Normativas y procedimientos que no consideran las necesidades de todos los estudiantes, como horarios inflexibles o falta de apoyo para estudiantes con necesidades especiales.





PRÁCTICAS DOCENTES

Métodos de Enseñanza Tradicionales: Enfoques que no consideran las diferentes formas de aprendizaje y no fomentan la participación activa de todos los estudiantes.

- **Falta de Formación en Inclusión:** Docentes que no están capacitados para manejar la diversidad en el aula y aplicar estrategias inclusivas.
- **Evaluaciones Estandarizadas:** Pruebas y métodos de evaluación que no reflejan las habilidades y conocimientos de todos los estudiantes, limitando su capacidad para demostrar su verdadero potencial.



ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LAS BARRERAS

- **Cultura Escolar:**
 - Promover la diversidad y la inclusión en todas las actividades escolares.
 - Fomentar un ambiente de respeto y aceptación.
- **Organización Escolar:**
 - Mejorar la infraestructura para hacerla accesible a todos.
 - Asegurar que las políticas escolares sean inclusivas y equitativas.
- **Prácticas Docentes:**
 - Implementar métodos de enseñanza diferenciados.
 - Proveer formación continua en estrategias inclusivas.
 - Utilizar evaluaciones variadas que reflejen las capacidades de todos los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.