Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

KARINA GUADALUPE AYALA BRAVO

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

CONTEXTO DE LA ESCUELA

1.2 Análisis del contexto externo de la escuela
El 40% de la población mayor de 15 años está ocupada laboralmente (el 68.18% de los hombres y el 14,71% de las mujeres). **En Presa de Joya de Mulas hay 16 viviendas. De ellas, el 100% cuentan con electricidad, el 100% tienen agua entubada, el 90% televisión, el 90% refrigerador, el 60% lavadora, el 40% automóvil, el 30% una computadora personal, el 0.00% teléfono fijo, el 30% teléfono celular, y el 20% Internet. estos factores influyen en educación.** **Algunas de las problemáticas que tiene la comunidad y no son favorables en la educación en las NNA, son las siguientes:** **_ La comunidad no cuentan con las herramientas tecnológicas, para la investigación de información.** **_Necesidad de trabajo de los padres de familia, por lo cual ponen a sus hijos a que les ayuden con sus deberes.** **_La distancia en su lejanía de la escuela y la falta de transporte ocasionan desanimo en los alumnos y desconfianza de los padres de familia por la inseguridad.** **_El 30% de la población es analfabeta (el 10% de los hombres y 20% de las mujeres). El grado de escolaridad a nivel primaria es 60% (40% hombres y 20% mujeres)** **El 0,00% de la población es indígena, y el 0,00% de los habitantes habla una lengua indígena. El 0,00% de la población habla una lengua indígena y no habla español.** **_El ámbito cultural de la comunidad radica en sus fiestas patronales y las ceremonias que realizan a sus difuntos cuando fallecen.**

1.2.1 Aspectos del contexto externo que favorecen el aprendizaje	1.2.2 Aspectos del contexto externo que dificultan el aprendizaje
El contexto apoya al logro educativo por existir personas que han logrado sobresalir debido a su educación, las cuales han servido de ejemplo de vida para las NNA de la comunidad. Al ser una escuela con una ubicación en una orilla de la comunidad, esto favorece porque alrededor no hay muchas casas por lo que el ambiente es tranquilo y sirve a los alumnos para no distraerse.	Se obstaculiza el logro educativo por que el contexto económico es bajo, por ende, los padres de familia ponen a trabajar a sus hijos. El lugar donde se encuentra la comunidad puede ser un obstáculo para los alumnos que van desde la comunidad de Los Amoles, esto debido a que les queda lejos y cuando es temporada de lluvias no pueden pasar por la creciente de los ríos. Al ser una zona rural le toman más importancia a trabajar que a la educación, desde muy chicos se van a trabajar por lo tanto no hay un apoyo por parte de los padres de familia para que sus hijos asistan a la secundaria, son muy pocos los que realmente les interesa que sus hijos continúen sus estudios.

1.3 Análisis del contexto interno de la escuela
La telesecundaria Federal No. 28 se encuentra en la comunidad de la Presa de Joya de Mulas, perteneciente al municipio de Pénjamo, Guanajuato, es una comunidad rural, la economía es baja, la principal actividad es la agricultura y la ganadería, la escuela está ubicada en una de las orillas de la comunidad donde el acceso es de terracería, y enfrente se encuentra una Presa, la escuela cuenta con 2 salones de concreto y 1 de lámina recientemente remodelado, baños, internet, no cuenta con espacios como cancha, comederos, tienda escolar u otras zonas, son 3 los docentes frente a grupo, uno para cada grado.

1.3.1 Aspectos del contexto interno que favorecen el aprendizaje	1.3.2 Aspectos del contexto interno que dificultan el aprendizaje
La constante motivación por parte de los docentes hacia los alumnos así como las estrategias implementadas mediante juegos, concursos, actividades lúdicas, la convivencia sana que hay entre todo el colegiado. **El que la escuela tenga internet genera un interés en los alumnos, puesto que así las actividades pueden ser más completas,cada salón cuenta con un aire acondicionado, esto para la mejora de la comodidad del alumno que se sienta en un ambiente agradable.** **Al ser una escuela con una ubicación en una orilla de la comunidad, esto favorece porque alrededor no hay muchas casas por lo que el ambiente es tranquilo y sirve a los alumnos para no distraerse.**	**La inasistencia frecuente a clases de las NNA por irse a trabajar, no hay suficiente apoyo por parte de los padres de familia para que asistan.** **La deficiencia de aprendizajes básicos en alumnos ingresados a la telesecundaria.**

DOS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN

1. **DOS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN ANÁLISIS Y CONCIENTIZACIÓN A LA INCLUSIÓN**

Nombre de la actividad 1: "Comencemos con la inclusión"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y comprensión entre los alumnos de la escuela telesecundaria federal 28, mediante la identificación y valoración de las diferencias y similitudes personales.
Desarrollo de la actividad 1: 1 HORA 1. **Introducción (25 minutos):** ○ **Bienvenida y Contextualización: (10 MIN)** Explicar el objetivo de la actividad y la importancia de la inclusión en nuestra sociedad y en el grupo. ○ **Definición de Inclusión:** Presentar una breve definición de inclusión y sus beneficios. 2. **Así me Identifico (15 minutos):**

- **Distribución de Materiales:** Proveer a cada participante una hoja de papel con un círculo dividido en secciones (como un gráfico de pastel). Cada sección representará una característica personal (edad, género, cultura, habilidades, intereses, etc.).
- **Llenado de la Rueda:** Los participantes llenarán cada sección con información sobre sí mismos. Pueden incluir dibujos, palabras o símbolos.
- **DESARROLLO (30 MIN)**

3. **Ahora toca compartir (15 minutos):**
   - **Formar un Círculo:** Los participantes formarán un gran círculo y, uno por uno, compartirán una o dos secciones de su rueda de identidades.
   - **Escucha Activa:** Fomentar la escucha activa y el respeto mientras cada persona comparte su información.
4. **Discusión en Grupo (15 minutos):**
   - **Reflexión Guiada:** Facilitar una discusión sobre las diferencias y similitudes descubiertas durante la actividad.
   - **Preguntas Clave:** Usar preguntas como "¿Qué aprendiste sobre tus compañeros?" y "¿Cómo podemos valorar estas diferencias para fortalecer nuestro grupo?".
5. **Conclusión (5 minutos):**
   - **Resumen de Puntos Clave:** Resumir los puntos discutidos y reforzar el mensaje de la inclusión.
   - **Agradecimientos y Cierre:** Agradecer a los participantes por su apertura y participación.

Nombre de la actividad 2: "Formando la inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Propósito: Crear una representación visual de la interconexión entre los participantes y fomentar la colaboración.

Desarrollo de la actividad 2:

Tiempo: 1 hora
Acciones:

1. **Introducción (10 minutos):**
   - **Bienvenida y Contextualización:** Explicar el objetivo de la actividad y la importancia de trabajar juntos para fomentar un ambiente inclusivo.
   - **Ejemplo de Inclusión:** Compartir una breve historia o anécdota que ilustre la importancia de la inclusión.
   - **DESARROLLO (45 MIN)**
2. **Cadena Humana (15 minutos):**

- **Distribución de Materiales:** Proveer a cada participante una tira de papel y un marcador.
- **Escritura:** Los participantes escribirán algo único sobre ellos mismos y un talento o habilidad que tienen. Pueden decorarlo con dibujos o colores.

3. **Creación de la Cadena (20 minutos):**
   - **Formación de la Cadena:** Los participantes, uno por uno, irán pegando sus tiras de papel para formar una cadena larga.
   - **Compartir:** Mientras pegan sus tiras, compartirán con el grupo lo que escribieron.
4. **Reflexión en Grupo (10 minutos):**
   - **Discusión Guiada:** Facilitar una discusión sobre cómo cada persona aporta algo único y valioso al grupo.
   - **Preguntas Clave:** Usar preguntas como "¿Cómo podemos usar estas habilidades para apoyarnos mutuamente?" y "¿Qué hemos aprendido sobre la importancia de la inclusión?".
5. **Conclusión (5 minutos):**
   - **Resumen de Puntos Clave:** Resumir los puntos discutidos y reforzar la idea de que la inclusión es un esfuerzo colectivo.
   - **Agradecimientos y Cierre:** Agradecer a los participantes por su participación y colaboración.

ACTIVIDAD EN LA QUE SE INCLUYA UN CASO QUE PERMITA REFLEXIONAR ACERCA DE LA INCLUSIÒN

Nombre de la actividad 1: " La Inclusión para todos"
Propósito de la actividad 1: **Fomentar la colaboración y la comprensión de la importancia de la inclusión a través de la construcción de un puente simbólico que represente la unión y la diversidad del grupo.**
Desarrollo de la actividad 1: (85 MIN) **Tiempo: 1 hora y 30 minutos** **Materiales:** • **Cartulinas de colores** • **Tijeras** • **Pegamento** • **Rotuladores** • **Hilos o cuerda**

- **Cinta adhesiva**
- **Fotos o recortes de revistas que representen diversidad**

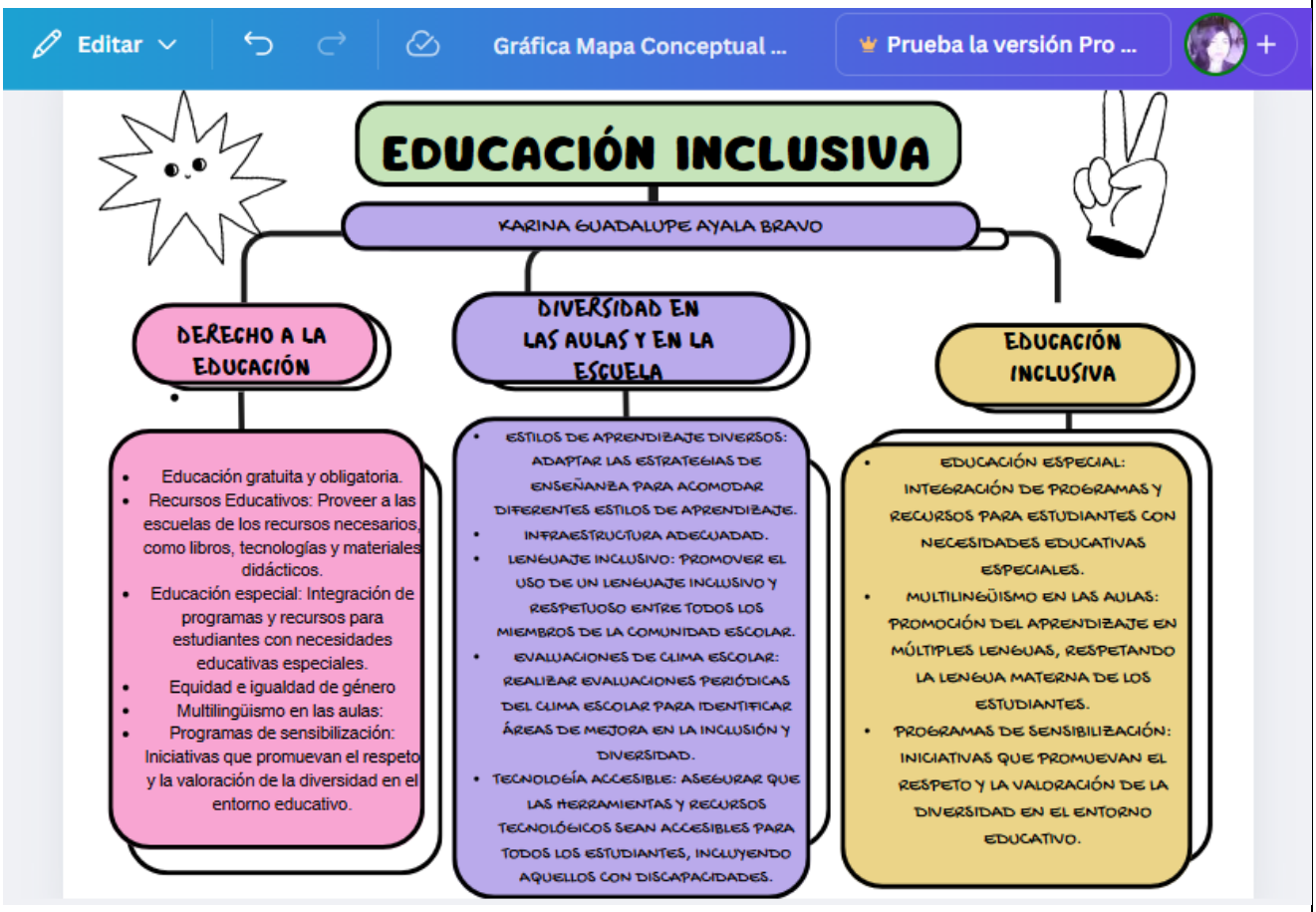
Acciones:

1. **Introducción (10 minutos):**
   - **Bienvenida y Contextualización: Explicar el objetivo de la actividad y la importancia de la inclusión en nuestra sociedad y en el grupo.**
   - **Definición de Inclusión: Presentar una breve definición de inclusión y sus beneficios.**
   - **Ejemplo Inspirador: Compartir una breve historia o anécdota que ilustre la importancia de la inclusión.**
2. **División en Grupos (5 minutos):**
   - **Dividir a los participantes en grupos pequeños de 4 a 6 personas.**
   - **Explicar que cada grupo trabajará en una sección del puente de la inclusión.**

   DESARROLLO (65 MIN)
3. **Diseño de Secciones del Puente (30 minutos):**
   - **Identidad de los Grupos: Cada grupo discutirá y anotará las características que los hacen únicos (cultura, habilidades, intereses, etc.).**
   - **Decoración de Cartulinas: Con cartulinas y materiales proporcionados, los grupos decorarán su sección del puente con palabras, dibujos, y recortes que representen la diversidad y las fortalezas del grupo.**
   - **Mensajes de Inclusión: Pedir a cada grupo que incluya un mensaje positivo sobre la inclusión en su sección del puente.**
4. **Ensamblaje del Puente (20 minutos):**
   - **Formación del Puente: Una vez terminadas las secciones, todos los grupos se reunirán para ensamblar el puente utilizando hilos o cuerda y cinta adhesiva para unir las secciones.**
   - **Colaboración: Los grupos trabajarán juntos para asegurar que el puente esté firme y bien conectado, simbolizando la importancia de la colaboración y la inclusión.**
5. **Presentación y Reflexión (15 minutos):**
   - **Presentación del Puente: Cada grupo presentará su sección del puente al resto de los participantes, explicando las características y mensajes que han incluido.**
   - **Reflexión Guiada: Facilitar una discusión sobre la experiencia. Preguntas clave pueden incluir:**
     - **¿Qué aprendiste sobre tus compañeros durante esta actividad?**
     - **¿Cómo refleja el puente la importancia de la inclusión y la diversidad?**
     - **¿Cómo podemos aplicar estos conceptos de inclusión en nuestra vida diaria?**
6. **Conclusión (10 minutos):**
   - **Resumen de Puntos Clave: Resumir los puntos discutidos y reforzar el mensaje de la inclusión.**

- **Agradecimientos y Cierre: Agradecer a los participantes por su apertura, creatividad y colaboración.**

2. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las

	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.