



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

**Nombre de la actividad 1:** Conocimiento, Ejercicio Y Respeto A Los Derechos Humanos.

**Propósito de la actividad 1:** Que las niñas y los niños reconozcan que la educación es un derecho fundamental de todos.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### Inicio:

1. Lea al grupo el cuento “Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela”.
2. Pregunte a las niñas y los niños si les ha pasado algo similar al personaje del cuento: Permita que compartan sus vivencias y sentimientos al respecto.
3. Pregúnteles ¿Para qué vienen a la escuela? Registre sus respuestas en una cartulina.

##### Desarrollo:

1. Plantee la siguiente situación: Pida a los alumnos que hagan una lista de todas las ocasiones en que leen algo durante el día: en el hogar, en la escuela, en la comunidad o en otro sitio, al usar una computadora, al mirar la televisión o al caminar por la calle.
2. Invite a los alumnos que comparen sus listas y traten los temas siguientes: ¿Cómo se verían afectadas sus vidas si no supieran leer? ¿Qué actividades no podrían hacer o no podrían hacer bien?

##### Cierre:

- 1.- Recordarles a los alumnos que la educación es un derecho humano, pero ¿qué significa eso? Organizar equipos de 3 o 4 integrantes y pedir que elaboren un cartel en el que representen con una escena y una frase el derecho a la educación.



**Producto final:**

1.- Leer con los alumnos el cuento “El león que no sabía escribir” y promover la reflexión acerca de la importancia de saber leer y escribir.

**Nombre de la actividad 2: Di no al bullying**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo actúan con los demás y si causan daño a alguien.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

Reflexionar sobre el bullying.

**Desarrollo:**

Escribir características que causan el bullying.

**Cierre:**

Redactar sobre alguna vez han causado o han sido víctimas de bullying, revisar texto para su corrección.

**Producto final:**

Entregar un texto para conocer si les quedó claro el tema y cómo podemos detener el bullying.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: Esta es mi historia.**

**Propósito de la actividad 1: Explorar y reconocer características de su identidad para redactar una autobiografía.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

Recuperación de conocimientos previos sobre su autobiografía.

**Desarrollo:**

Lectura de su autobiografía.

**Cierre:**

¡Juguemos a orden su historia!



**Producto final:**

Autobiografía.

**Nombre de la actividad 2: La diversidad como derecho**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de la diversidad en la vida social.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:**

Iniciar compartiendo características familiares.

**Desarrollo:**

Lectura de sus características en común entre el alumno y su familia.

**Cierre:**

Identificar datos y características familiares.

**Producto final:**

Revisar el rotafolio sobre la diversidad de características familiares.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: Póster sobre las diferencias.**

**Propósito de la actividad 1:** En esta actividad es que mediante las imágenes se sensibilicen respecto a la diversidad, reconozcan e identifiquen las diferencias, y señalen que hay personas que tienen barreras para aprender pero que no por ello dejan de formar parte del aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:**

Entre todo el alumnado del aula, se realiza un panel con cartulinas, se buscan imágenes de revistas o periódicos con diferentes personas, para luego recortar y pegar.

**Desarrollo:**

El alumno reconocerá a personas que tienen barreras para aprender y escribirán cuáles son las causas que impiden que aprendan.

**Cierre:**

Presentarán la cartulina con sus conclusiones e identificarán cuáles son las barreras para aprender, pero no por ello dejan de formar parte del aula.

**Producto final:**

Dar a conocer con todo el alumno la producción de su cartulina para que dejen claro que no dejan de ser parte del aula.

**Nombre de la actividad 2:** Buenos tratos.

**Propósito de la actividad 2:** Mediante esta actividad se trabajará con el alumnado la igualdad de género y la prevención de la violencia de género.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Consistirá en impartir un taller sobre los conceptos básicos de igualdad, con ejemplos de casos prácticos donde puedan identificar situaciones de desigualdad. Acudirán al aula hombres y mujeres de diferentes áreas laborales a relatar su experiencia sobre la segregación de género de las profesiones, la brecha salarial, el techo de cristal y el acoso.

Mediante la realización de estas actividades, los menores tendrán como referentes modelos igualitarios, aprenderán lo que son las relaciones basadas en respeto, la tolerancia a la diversidad e igualdad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## DERECHO A LA EDUCACIÓN

**RASGOS FUNDAMENTALES:**

- a) Disponibilidad
- b) Accesibilidad
- c) Aceptabilidad
- d) Adaptabilidad

**DIVERSIDAD EN LAS AULAS:**

- a) La escuela es para todos.
- b) Respetar ritmos y procesos.

**EDUCACIÓN INCLUSIVA:**

- a) No dejar nadie atrás, ni fuera.
- b) No subestimar capacidad de ningún





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.