



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de la Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes y prácticas escolares que promueven o dificultan la inclusión, y diseñar estrategias para crear una cultura más inclusiva en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: - Hojas de papel grandes o rotafolio. - Marcadores de colores. - Notas adhesivas. - Cinta adhesiva. Desarrollo: Introducción (10 minutos): Explica brevemente qué significa la inclusión escolar y por qué es importante para garantizar que todos los alumnos, especialmente los más vulnerables, puedan participar, aprender y sentirse valorados. Lluvia de ideas (15 minutos): Divide al grupo en equipos pequeños. Cada equipo escribirá en notas adhesivas situaciones escolares que promueven la inclusión (ej., celebraciones culturales diversas) y aquellas que dificultan la inclusión (ej., burlas hacia un idioma o acento diferente).



Creación del Mapa (20 minutos):

- En una hoja grande, dibuja dos columnas: "Prácticas Inclusivas" y "Barreras a la Inclusión".
- Cada equipo coloca sus notas adhesivas en la columna correspondiente.
- Discuten en grupo las observaciones más recurrentes.

Propuestas de Mejora (15 minutos):

Cada equipo crea una estrategia o actividad que podría implementarse para reducir las barreras y promover las prácticas inclusivas.

Cierre:

Comparte las propuestas en plenaria y registra las mejores ideas para futuras acciones escolares.

Nombre de la actividad 2: "El Reto de Ponerse en los Zapatos de Otros"

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los participantes sobre las experiencias y emociones de los alumnos en riesgo de exclusión para fomentar actitudes más empáticas e inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Tarjetas con situaciones hipotéticas (ver ejemplos abajo).
- Ropa o accesorios simbólicos (pañuelos, gafas, etc.).
- Una hoja de evaluación por participante.

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

Explica que cada alumno tiene una experiencia única y que es importante entender esas diferencias para garantizar que nadie sea excluido.

2. Role-play (30 minutos):

- Los participantes se dividen en parejas o pequeños grupos.
- Cada grupo recibe una tarjeta con una situación hipotética (ej.: "Eres un estudiante que no habla el idioma local con fluidez.", "Eres un alumno con discapacidad visual que no puede leer la pizarra.").
- Deben representar cómo se sienten y enfrentan la situación en el aula.

3. Reflexión guiada (15 minutos):

- Después del role-play, cada grupo discute cómo las actitudes y prácticas escolares afectan la experiencia del personaje que representaron.
- Responden preguntas como: ¿Qué cambios ayudarían a este alumno a sentirse más incluido?

4. Cierre (10 minutos):

- Cada grupo comparte una conclusión o aprendizaje clave.
- Reflexiona como grupo sobre cómo las experiencias discutidas pueden traducirse en acciones inclusivas dentro de la escuela.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Diagnóstico de Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar impactan la inclusión, identificando áreas de mejora para garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos, especialmente los más vulnerables.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Fichas de colores.
- Cartulinas o rotafolios.
- Marcadores.
- Copias de una lista de chequeo inclusiva (con preguntas como: ¿Las actividades escolares consideran la diversidad cultural?, ¿Existen apoyos para estudiantes con discapacidad?).

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

Comienza explicando la importancia de la organización y planeación inclusiva en la escuela. Haz énfasis en que estas deben adaptarse para que ningún estudiante quede atrás.

2. Revisión de la Lista de Chequeo (15 minutos):

- Divide a los participantes en equipos.
- Proporciona la lista de chequeo inclusiva y pide que evalúen en qué medida su escuela cumple con cada criterio.
- Cada equipo utiliza fichas de colores para clasificar los aspectos: verde (bien implementado), amarillo (requiere mejora) y rojo (no implementado).

3. Análisis (20 minutos):

- Cada equipo comparte sus observaciones principales.
- En un rotafolio, se crea un “mapa de necesidades”, destacando los puntos comunes que necesitan atención.

4. Propuestas de Acción (15 minutos):

- En equipos, diseñan al menos una estrategia para mejorar un área identificada como crítica.
- Ejemplo: Crear horarios flexibles para alumnos que trabajan o adaptar materiales para alumnos con discapacidad.

5. Cierre:

Reflexiona en grupo sobre la importancia de transformar las áreas identificadas y asignar responsables para dar seguimiento a las propuestas.

Nombre de la actividad 2: "Planeación Inclusiva: Caso Práctico"

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar habilidades para crear planes escolares inclusivos que promuevan la participación y el éxito de



todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Un caso práctico (situación ficticia o basada en la escuela).
- Hojas de planeación en blanco.
- Pizarrón o rotafolio.

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

Explica que la planeación inclusiva requiere considerar la diversidad del alumnado y anticipar posibles barreras. Proporciona un breve ejemplo.

2. Caso Práctico (30 minutos):

- Presenta un caso práctico como: "Una escuela con alta diversidad cultural donde algunos estudiantes no hablan el idioma local y otros enfrentan dificultades económicas."
- Cada equipo debe diseñar un plan para garantizar la inclusión, respondiendo preguntas como:
 - ¿Cómo organizaremos las actividades escolares para que sean accesibles?
 - ¿Qué apoyos específicos implementaremos?
 - ¿Qué recursos necesitaremos?

3. Presentación y Retroalimentación (20 minutos):

- Cada equipo presenta su plan al grupo.
- El resto de los participantes ofrece retroalimentación constructiva sobre cómo mejorar las propuestas.

4. Cierre:

- Reflexiona sobre las ideas presentadas y cómo aplicarlas a la planeación real de la escuela.
- Propón el seguimiento de al menos una idea como proyecto piloto.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

"El Aula desde Otra Perspectiva"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes dentro del aula y cómo estas pueden ser más inclusivas para garantizar la participación, el logro educativo y el bienestar de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- Fichas con perfiles de estudiantes (ej.: estudiante con discapacidad, estudiante de otra lengua/cultura, estudiante con rezago académico).



- Hoja de trabajo con preguntas guía.
- Pizarrón o rotafolio.

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

Explica qué son las prácticas docentes inclusivas y por qué son clave para prevenir la exclusión y el fracaso escolar. Menciona ejemplos como el uso de métodos variados de enseñanza o la promoción de la colaboración entre estudiantes.

2. Role-Playing Reflexivo (30 minutos):

- Cada grupo recibe una ficha con un perfil de estudiante en riesgo de exclusión.
- Simulan una situación de aula en la que el docente debe incluir al estudiante en una actividad grupal o resolver una barrera de participación.
- Durante la simulación, los demás observan y registran lo que se hace bien y lo que podría mejorar.

3. Análisis y Discusión (20 minutos):

- Tras el role-play, cada equipo reflexiona utilizando las preguntas guía:
 - ¿Qué estrategias ayudaron a incluir al estudiante?
 - ¿Qué barreras se enfrentaron y cómo podrían resolverse?
- Comparten sus hallazgos con el grupo.

4. Cierre:

Resume las estrategias inclusivas identificadas y propone que cada docente implemente una en su próxima clase como práctica experimental.

Nombre de la actividad 2: "Diseño de Estrategias Inclusivas"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la capacidad de los docentes para planear actividades inclusivas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Hojas de planeación o formatos de clase.
- Ejemplos de casos de diversidad en el aula (culturales, lingüísticos, discapacidad, etc.).
- Marcadores y papel.

Desarrollo:

1. Introducción (10 minutos):

Explica que una práctica docente inclusiva comienza desde la planeación. Muestra ejemplos concretos, como adaptar las instrucciones para estudiantes con discapacidad auditiva o diversificar los recursos didácticos para diferentes estilos de aprendizaje.

2. Taller de Planeación Inclusiva (30 minutos):

- Divide al grupo en equipos y entrega un caso práctico (ej.: "En tu clase tienes estudiantes con diferentes niveles de lectura y comprensión.").
- Cada equipo debe diseñar una actividad inclusiva que:
 - Permita la participación de todos.
 - Considere diferentes ritmos de aprendizaje.
 - Incluya recursos accesibles.

3. Presentación y Retroalimentación (15 minutos):

- Los equipos presentan sus actividades al grupo.
- Se analiza cómo cada propuesta asegura la inclusión y se sugieren mejoras.

4. Cierre:

Concluye destacando que las prácticas inclusivas requieren creatividad, reflexión constante y un enfoque centrado en las necesidades de los estudiantes. Propón que cada docente aplique la actividad diseñada en su aula y comparta los resultados en un próximo encuentro.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	• Esta metodología fomenta la colaboración entre estudiantes, valorando sus aportaciones individuales y colectivas. Ayuda a los alumnos en riesgo al integrarlos en un grupo de apoyo donde todos aprenden juntos. • Diseña actividades donde cada estudiante tiene un rol específico, fomentando la interacción entre compañeros con diferentes habilidades, intereses y contextos.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	• Permite a los estudiantes trabajar en problemas reales y relevantes para sus contextos, lo que los motiva y los hace sentir incluidos en el proceso educativo. • Da flexibilidad para que cada estudiante participe de acuerdo con sus habilidades e intereses, integrando perspectivas culturales y personales. • Refuerza competencias académicas y socioemocionales, ayudando a los estudiantes a conectar el aprendizaje con su entorno y su vida cotidiana.
3	Enseñanza Multisensorial	• Usa diversos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico) para presentar información, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje. • Es especialmente útil para estudiantes con discapacidades o dificultades específicas de aprendizaje, ya que pueden acceder al contenido de manera personalizada. • Mejora la comprensión al presentar la información de múltiples formas, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento.
4	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	• Involucra a los estudiantes en la resolución de problemas auténticos, promoviendo el pensamiento crítico y la



		colaboración. Permite que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje, sin importar sus antecedentes o habilidades iniciales. • Proporciona un contexto significativo que motiva a los estudiantes a participar activamente, desarrollando habilidades para la vida.
5	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	• Proporciona múltiples formas de representación, expresión y compromiso, adaptándose a las necesidades de todos los estudiantes. • Reduce barreras al aprendizaje al ofrecer opciones diversas para acceder al contenido, participar y demostrar conocimientos. • Asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades específicas, tengan oportunidades equitativas para aprender y destacar.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación