



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "¡Nos conocemos mejor!"

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la reflexión sobre la importancia de aceptar y respetar las diferencias individuales para fomentar una cultura escolar inclusiva. A través de esta actividad, los estudiantes identificarán barreras actitudinales que limitan la participación y la presencia de sus compañeros, promoviendo actitudes de empatía y respeto.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales:

- Papel y lápices de colores
- Una caja decorada o una bolsa (para el "Buzón de los Talentos")
- Hojas de trabajo con frases para completar, como: "Soy bueno en..." y "Me gusta cuando mis amigos..."

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (5 minutos): Comienza explicando que cada persona tiene talentos, gustos y habilidades diferentes. Haz preguntas motivadoras como: "¿Quién tiene un talento especial para dibujar?" o "¿A quién le gusta ayudar a sus amigos?". Explícales que descubrir y aceptar estas diferencias ayuda a que todos se sientan cómodos y felices en la escuela.
2. Lluvia de ideas (10 minutos): Pide a los estudiantes que piensen en diferentes cualidades que ellos o sus amigos tienen. Anímalos a que mencionen cosas como ser bueno para escuchar, ayudar o jugar en equipo.
3. El Buzón de los Talentos (15 minutos): Entrega a cada estudiante una hoja de trabajo donde completen las frases sobre sus habilidades y lo que valoran en sus amigos. Luego, cada uno coloca su hoja en el "Buzón de los Talentos" de manera anónima.



4. Reflexión y cierre (10 minutos): Saca las hojas del buzón y lee algunos ejemplos en voz alta. Luego, comenta cómo estas habilidades y actitudes pueden ayudar a que todos se sientan más incluidos. Anima a los estudiantes a ser conscientes de cómo sus actitudes pueden afectar a sus compañeros, reconociendo que cada uno es especial y valioso.

**Nombre de la actividad 2:** "Nuestro Árbol de Inclusión"

**Propósito de la actividad 2:**

Promover la reflexión y la toma de conciencia sobre las barreras actitudinales que limitan la participación y la inclusión en el aula. Esta actividad busca fomentar una cultura de aceptación y respeto en el grupo

**Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales:

- Cartulina grande en forma de árbol (sin hojas)
- Hojas de papel en forma de hojas de árbol (una para cada estudiante)
- Marcadores y pegamento

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (5 minutos): Explica a los estudiantes que, así como un árbol crece fuerte cuando tiene muchas hojas y ramas, nuestra clase se hace más fuerte cuando todos participan y se sienten valorados.
2. Reflexión individual (10 minutos): Pide a cada niño que piense en algo que hace que se sienta bienvenido y feliz en clase, y algo que podría hacer que algún compañero se sienta excluido o incómodo. Escribe en la pizarra frases como "Me siento bien cuando..." o "Me siento triste cuando..." para que ellos completen.
3. Creación del Árbol de Inclusión (15 minutos): Entrega a cada estudiante una hoja de papel para que escriban una idea sobre cómo pueden ayudar a que sus compañeros se sientan más incluidos o bien recibidos. Luego, ayúdales a pegar sus hojas en el árbol de inclusión.
4. Cierre y reflexión (10 minutos): Lee algunas de las "hojas" en voz alta y destaca cómo cada acción escrita contribuye a que la clase sea un lugar seguro y acogedor para todos. Anima a los estudiantes a recordar estas acciones y a practicarlas cada día.

Estas actividades no solo fomentan la reflexión y la empatía, sino que también crean un ambiente positivo y respetuoso, ayudando a construir una comunidad escolar inclusiva desde temprana edad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Construyendo Escuelas para Todos"

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión sobre barreras organizativas en la escuela, identificando aquellos aspectos que puedan limitar la presencia y participación de algunos estudiantes. Esta actividad ayudará a generar propuestas de mejora para construir una escuela inclusiva y accesible para todos.



### **Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales:

- Cartulinas grandes
- Rotuladores de colores
- Post-it o papeles adhesivos
- Imágenes de diferentes ambientes escolares (aulas, patios, rampas, escaleras, etc.)

Desarrollo de la actividad:

1. Introducción (10 minutos): Comienza la actividad mostrando imágenes de distintos espacios escolares. Comenta que cada espacio y aspecto organizativo puede ser una oportunidad o una barrera para algunos estudiantes. Explica que el objetivo es identificar posibles barreras en la organización escolar que limitan la inclusión.
2. Reflexión y análisis en grupos (15 minutos): Divide a los participantes en grupos pequeños y entrégales una cartulina y post-its. Pide que cada grupo identifique barreras que puedan existir en la organización escolar (como accesos difíciles, materiales no adecuados, horarios poco flexibles, etc.) y las escriban en los post-its.
3. Creación de propuestas (15 minutos): Luego de que cada grupo identifique barreras, pídeles que elaboren propuestas para mejorar estos aspectos. Estas propuestas pueden ser ideas para hacer el ambiente más inclusivo y accesible, como añadir rampas, crear horarios flexibles, o contar con materiales didácticos variados.
4. Presentación y reflexión grupal (10 minutos): Cada grupo presenta sus barreras y propuestas. Al final, se abre un espacio para discutir en grupo cómo cada propuesta puede implementarse y cuál sería su impacto positivo en el logro educativo de todos los estudiantes.

Imagen sugerida:

Una ilustración de una escuela inclusiva, con elementos como rampas, aulas con recursos accesibles, y espacios para diferentes actividades que faciliten la participación de todos los estudiantes.

### **Nombre de la actividad 2:**

"Mapa de Inclusión Escolar"

### **Propósito de la actividad 2:**

Analizar cómo los elementos de la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) pueden limitar la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes, y generar propuestas que promuevan una escuela inclusiva y equitativa.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales:

- Un mapa o diagrama de la escuela (puede ser un dibujo esquemático del edificio y sus áreas)
- Marcadores y pegatinas de colores
- Hojas para notas

Desarrollo de la actividad:



1. Introducción (10 minutos): Explica a los participantes que la organización de la escuela y el Programa Escolar de Mejora Continua tienen un gran impacto en la experiencia educativa de los estudiantes. Menciona que identificar posibles barreras en estos aspectos nos ayuda a ser más inclusivos.
2. Exploración de barreras (15 minutos): Coloca el mapa escolar en un lugar visible y entrega a cada participante pegatinas de colores. Pide a los participantes que identifiquen y marquen con pegatinas los lugares o áreas de la escuela que puedan representar barreras para algunos estudiantes (como escaleras para estudiantes con movilidad reducida, aulas sin materiales visuales, etc.).
3. Discusión en grupos (10 minutos): En pequeños grupos, los participantes comentan las barreras marcadas en el mapa y cómo afectan a los estudiantes. Además, se analizan algunos elementos del PEMC y su posible impacto en la inclusión, como los tipos de actividades y recursos asignados a cada área.
4. Creación de propuestas (15 minutos): Cada grupo elabora propuestas de mejora para hacer que la escuela sea más inclusiva en las áreas marcadas, sugiriendo cambios en la organización escolar o el PEMC que eliminen barreras y promuevan la participación de todos los estudiantes.
5. Cierre y reflexión grupal (10 minutos): Cada grupo presenta sus propuestas, y se hace una reflexión sobre la importancia de tener una organización escolar y un PEMC que consideren la diversidad de todos los estudiantes.

Imagen sugerida:

Un mapa colorido de una escuela que incluya áreas accesibles y adaptadas, con ilustraciones de recursos inclusivos como aulas con materiales variados, rampas, señalización accesible, y espacios de aprendizaje colaborativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

"Reflejando Nuestras Prácticas"

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar la reflexión sobre las prácticas docentes que, de manera no intencional, pueden limitar la participación y el logro de algunos estudiantes. A través de esta actividad, los maestros identificarán aspectos de sus métodos de enseñanza que pueden necesitar ajustes para fomentar una mayor inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Materiales:

- Cuaderno de reflexión para cada participante
- Lápices y marcadores de colores
- Fichas con preguntas guía como: "¿Qué métodos de enseñanza uso con más frecuencia?" "¿Cómo adapto mis clases a las distintas necesidades de aprendizaje?"



Desarrollo de la actividad:

1. **Introducción (10 minutos):** Comienza la actividad explicando la importancia de que cada estudiante se sienta parte del aprendizaje. Aclara que reflexionar sobre nuestras prácticas es una oportunidad para mejorar como docentes y hacer del aula un espacio en el que todos puedan alcanzar su máximo potencial.
2. **Reflexión individual (15 minutos):** Entrega a cada maestro un cuaderno de reflexión y algunas fichas con preguntas guía. Cada participante reflexiona sobre las estrategias que más utiliza en sus clases y si estas podrían representar una barrera para algunos alumnos. Por ejemplo, pueden considerar si sus métodos benefician más a algunos estilos de aprendizaje y limitan a otros.
3. **Compartir en parejas (10 minutos):** Forma parejas para que cada uno comparta un aspecto de sus prácticas que considera que puede ajustarse para mejorar la inclusión. Las parejas pueden compartir ideas sobre cómo podrían diversificar sus estrategias para que todos los alumnos se sientan representados y participen plenamente.
4. **Creación de compromisos (10 minutos):** Al final de la reflexión, cada docente escribe un compromiso personal para implementar una práctica inclusiva en el aula, como variar las actividades para atender diferentes estilos de aprendizaje o incluir más retroalimentación personalizada.

Imagen sugerida:

Un aula diversa donde los estudiantes están participando en actividades variadas: algunos trabajan en equipo, otros de forma individual, y otros con materiales visuales y manipulativos.

### **Nombre de la actividad 2:**

"El Mural de la Inclusión Docente"

### **Propósito de la actividad 2:**

Crear conciencia sobre las prácticas docentes que pueden estar limitando la participación de algunos estudiantes y generar un compromiso colectivo para aplicar estrategias más inclusivas en el aula.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Materiales:

- Cartulina grande o papel kraft para el mural
- Notas adhesivas de colores
- Rotuladores
- Fichas con ejemplos de situaciones que pueden generar barreras (por ejemplo: "Un alumno no entiende la explicación y no se le ofrecen otras opciones", "Un alumno necesita apoyo visual, pero las clases son mayormente orales")

Desarrollo de la actividad:

1. **Introducción (10 minutos):** Explica que los docentes pueden contribuir a eliminar barreras para el aprendizaje si reflexionan y comparten prácticas inclusivas. Comenta que el objetivo del mural es identificar prácticas que puedan ajustarse y crear estrategias para hacer el aula un lugar más accesible para todos.
2. **Identificación de barreras (15 minutos):** Cada maestro recibe una ficha con una situación que puede

representar una barrera en la práctica docente. Pide a los participantes que reflexionen sobre cómo situaciones similares pueden darse en sus aulas y las anoten en notas adhesivas.

3. Construcción del Mural de la Inclusión (15 minutos): Coloca el papel kraft en la pared y divide en dos secciones: “Barreras” y “Soluciones”. Cada participante coloca su nota adhesiva en la sección de “Barreras” y, luego, escribe una propuesta de solución en otra nota adhesiva que coloca en la sección de “Soluciones”. Por ejemplo, si la barrera es la falta de apoyo visual, una solución podría ser “usar imágenes y presentaciones visuales en cada clase”.

4. Reflexión grupal y compromiso colectivo (10 minutos): Revisa el mural y discute con el grupo las soluciones propuestas, invitando a los docentes a comprometerse a implementar al menos una estrategia inclusiva en sus prácticas diarias.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Barreras en las Escuelas y su Impacto en la Inclusión**

**1** **Barreras en la Cultura Escolar**  
Las barreras culturales incluyen actitudes, normas y valores en la comunidad escolar que pueden limitar la inclusión de ciertos estudiantes, afectando su sentido de pertenencia y seguridad.

**2** **Barreras en la Organización Escolar**  
La estructura de la escuela y el acceso a recursos pueden limitar la participación si no están adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes.

**5** **Hacia una Escuela Inclusiva**  
Trabajando juntos para identificar y superar barreras, podemos crear un entorno educativo inclusivo que permita que todos los estudiantes participen plenamente, aprendan y se desarrollen en igualdad de condiciones. La colaboración entre el personal, las familias y los estudiantes es clave para una comunidad escolar inclusiva.

3

### Barreras en las Prácticas Docentes

•Las estrategias de enseñanza pueden convertirse en barreras si no se adaptan a los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

•Consecuencias: Los estudiantes pueden sentirse frustrados, excluidos y tener un bajo rendimiento si las clases no consideran sus necesidades de aprendizaje.

•Soluciones:

- Utilizar métodos variados de enseñanza (visual, auditivo, kinestésico).
- Incorporar retroalimentación personalizada.
- Adaptar el ritmo y los materiales según los estudiantes.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.