



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La Escuela es para Todos
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el reconocimiento del derecho de cada niño y niña a recibir una educación. Fomentar la idea de que la escuela es un lugar donde todos son bienvenidos, respetados y tienen la oportunidad de aprender.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Inicia una charla breve y sencilla con los estudiantes sobre lo que significa ir a la escuela. Pregúntales: "¿Por qué creen que todos tenemos el derecho de venir a la escuela?", "¿Qué nos da la escuela que es tan importante para nosotros?". 2. Cuenta una historia breve sobre un niño o niña de otro lugar que, por alguna razón, no podía ir a la escuela y lo triste que eso le hacía sentir. Luego, explica cómo finalmente consigue el apoyo de su comunidad y logra ir a la escuela, y lo feliz y agradecido que se siente. 3. Luego de la historia, conversa con el grupo sobre la importancia de que todos, sin importar de dónde vengán o cómo sean, tengan derecho a aprender y crecer juntos. 4. Cada niño hará un dibujo de algo que más le gusta de la escuela y, junto con sus dibujos, los estudiantes escribirán (o el maestro puede ayudarles) una frase como "La escuela es para todos". Luego, se pondrán todos los dibujos juntos en una pared como un mural para recordar este derecho tan importante. Durante la actividad, enfatiza que cada niño y niña merece sentirse parte de la escuela y tiene derecho a aprender. Refuerza mensajes como: "Aquí en la escuela, todos tienen un



lugar", "La educación es un derecho para cada uno de ustedes, y todos juntos podemos aprender cosas maravillosas".

Nombre de la actividad 2: "Mi Derecho a Aprender

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la conciencia sobre el derecho a la educación y el valor de aprovechar las oportunidades de aprendizaje. Incentivar que cada estudiante valore su oportunidad de ir a la escuela y se sienta motivado a aprender.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pregunta al grupo: "¿Sabían que venir a la escuela es un derecho muy importante que tenemos?", "¿Qué creen que pasaría si no pudiéramos venir a la escuela?". Aclara que, aunque algunos niños en el mundo no pueden ir a la escuela, ellos tienen la suerte de tener este derecho.

2. Divide a los niños en pequeños grupos. Cada grupo representará una escena donde algunos niños están ayudando a otros a entender algo en la escuela, o enseñando cosas que aprendieron. Después de la representación, discutan en grupo sobre cómo todos, al recibir educación, pueden ayudarse mutuamente y crecer juntos.

3. Al final, pide a cada niño que dibuje o escriba en una tarjeta lo que más les gusta aprender en la escuela y cómo se sienten al tener el derecho de hacerlo. Estas tarjetas se colocarán en el aula como recordatorio de su derecho a aprender.

A lo largo de la actividad, utiliza frases motivadoras como: "Cada uno de ustedes tiene algo especial que aprender y compartir con los demás", "Aprovechar la oportunidad de aprender es un derecho que debemos cuidar y valorar".

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Somos Únicos y Especiales"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre las características únicas de cada persona, promoviendo el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Inicia la actividad hablando con los estudiantes sobre lo maravilloso que es que cada persona sea diferente y única. Usa preguntas sencillas como: "¿Sabían que cada uno de nosotros es especial de una manera diferente?", "¿En qué creen que ustedes son únicos?"

2. Invita a cada niño a decir una cualidad que los hace únicos y especiales. Puede ser algo que les guste hacer, un rasgo de su personalidad, o alguna habilidad especial. Por ejemplo: "A mí me gusta ayudar a los demás", "Yo soy bueno corriendo", o "Me gusta dibujar".



3. En una hoja de papel grande o en una pared, coloca un cartel que diga “Somos Únicos y Especiales” y deja que cada estudiante dibuje o escriba algo que represente su cualidad especial. Cada dibujo o frase se colocará en el mural, formando una imagen de unidad a partir de la diversidad.

4. Termina la actividad reflexionando con los estudiantes sobre lo bonito que es que cada persona tenga algo especial. Usa un lenguaje asertivo para reafirmar el valor de cada uno, como: “Cada uno de ustedes tiene algo único que nos hace a todos mejores como grupo”, “Respetarnos y valorar nuestras diferencias nos hace una clase más fuerte y unida”.

Nombre de la actividad 2: “La Gran Familia de la Escuela”

Propósito de la actividad 2:

Promover la conciencia de que todos, sin importar sus características físicas, culturales, o personales, forman parte de una gran familia escolar donde cada uno tiene un lugar importante.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Comienza leyendo un cuento breve o contando una historia sobre personajes diversos que aprenden a valorarse y apoyarse mutuamente. Elige una historia que resalte que cada personaje es único y que, juntos, forman un gran equipo. Después de la historia, comenta: “Así como en el cuento, en nuestra escuela también somos diferentes y especiales, ¡y eso nos hace más fuertes!”

2. Juego de los “Parecidos y Diferentes”: Invita a los niños a formar parejas con alguien de la clase. En sus parejas, deben encontrar dos cosas en las que se parezcan (por ejemplo, el color de sus zapatos, algo que les guste hacer) y dos cosas en las que sean diferentes (por ejemplo, el color de su cabello, un juego favorito). Luego, comparte en grupo lo que encontraron. Esta actividad permite que los estudiantes vean la diversidad como algo natural y positivo.

3. Actividad artística “Nuestra Familia de la Escuela”: Proporcionales hojas de papel para que cada niño dibuje su propio retrato, resaltando sus características únicas, y los acompañen de una breve frase como: “Yo soy parte de nuestra gran familia de la escuela”. Coloca los retratos en un lugar visible de la clase, formando una “familia escolar” en la pared.

4. Finaliza reflexionando sobre lo bien que se siente formar parte de una escuela donde todos se aceptan y se valoran. Refuerza mensajes asertivos como: “Cada uno de ustedes es una parte importante de esta familia”, “Nos respetamos y valoramos nuestras diferencias porque cada uno tiene algo especial para aportar a nuestra clase”.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Todos Somos Parte”

Propósito de la actividad 1:

Fomentar en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de que todos tengan un lugar en el aula, sin importar sus características individuales, y promover una cultura de apoyo y compañerismo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Inicia la actividad explicando a los estudiantes, de forma sencilla, que en la escuela todos tienen un lugar, y que la educación inclusiva significa que todos podemos aprender juntos, sin importar nuestras diferencias. Usa preguntas como: “¿Alguna vez han ayudado a un amigo que necesitaba un poco más de ayuda?” y “¿Les gusta



que todos tengan la oportunidad de aprender y jugar juntos?"

2. Lee una breve historia o cuento sobre un personaje que enfrenta dificultades en la escuela, como no poder correr tan rápido o necesitar ayuda para leer, y cómo sus compañeros lo apoyan para que pueda disfrutar y aprender como todos. Reflexiona con ellos sobre lo importante que es ayudarse unos a otros.

3. Pide a los estudiantes que trabajen en parejas. Cada pareja tendrá una tarea donde uno de los miembros cerrará los ojos (para simular que no puede ver bien) y el otro le ayudará a encontrar un objeto en el aula. Luego, pueden intercambiar roles. Al finalizar, conversen sobre cómo se sintió ayudar y ser ayudado, y lo valioso que es tener a alguien que nos apoye en nuestras dificultades.

4. Reflexiona con el grupo sobre cómo todos necesitamos ayuda a veces y cómo la educación inclusiva significa que cada persona tiene un lugar y apoyo en el aula. Usa lenguaje asertivo como: "Aquí todos somos importantes y todos tenemos algo que aprender y compartir", "Ayudarnos y respetarnos hace que nuestra clase sea un lugar mejor para todos".

Nombre de la actividad 2: "Unidos por el Aprendizaje"

Propósito de la actividad 2:

Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de que todos, sin importar sus habilidades o características, tienen el derecho de aprender y ser parte del grupo. Fomentar el sentido de unidad y apoyo en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Comienza la actividad preguntando: "¿Sabían que todos tenemos derecho a aprender juntos, sin importar cómo somos o en qué cosas somos buenos?". Explica que la educación inclusiva significa que todos pueden estar en la misma clase, aprender y jugar juntos, y que nadie debe quedarse fuera.

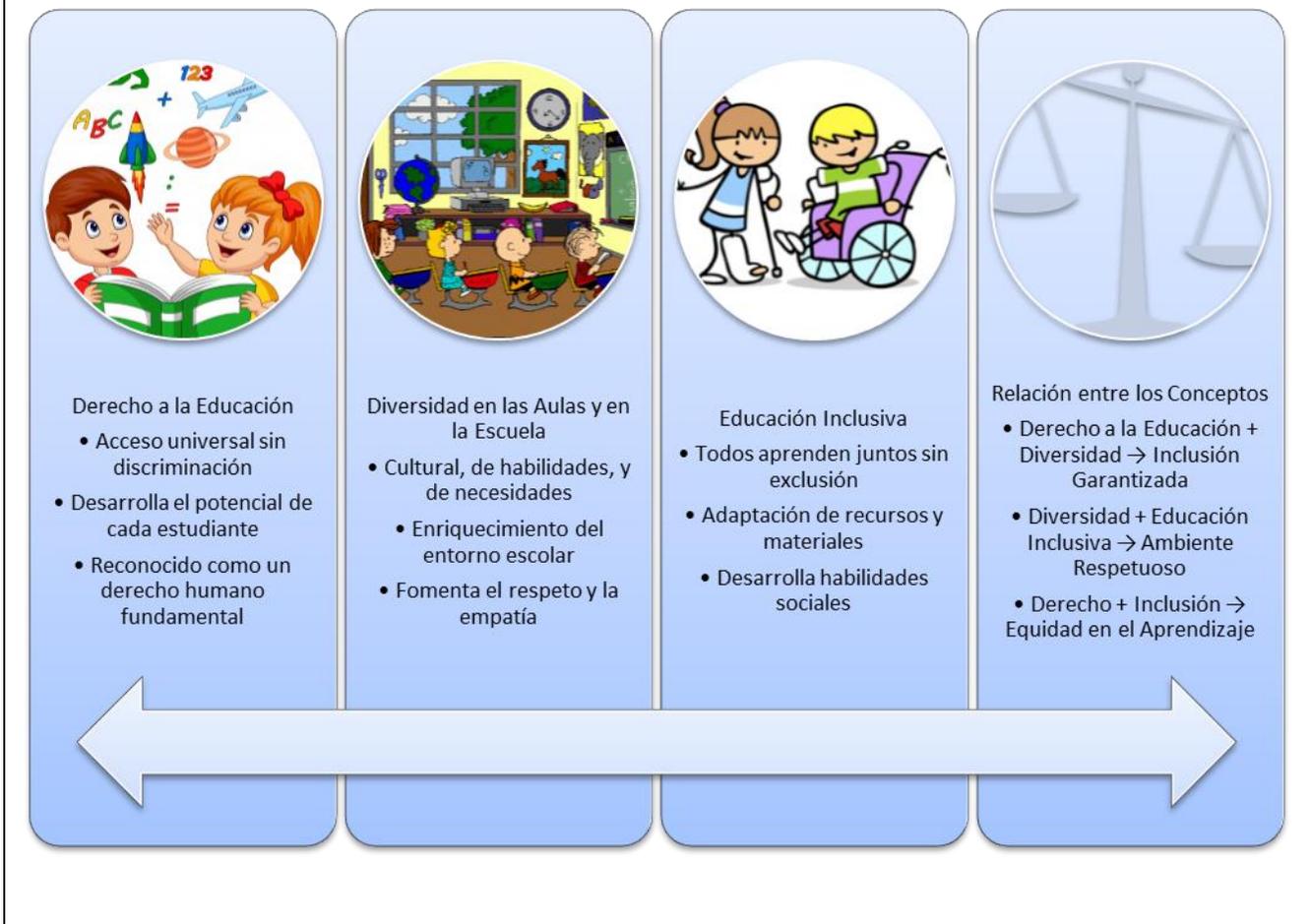
2. Juego de roles "Aprendemos Juntos": Divide a los estudiantes en pequeños grupos y asigna una pequeña tarea grupal, como armar un rompecabezas. Algunos niños recibirán "tarjetas de rol" con instrucciones especiales (por ejemplo, uno de los estudiantes deberá armar las piezas usando solo una mano, otro puede hablar pero no usar las manos, y otro deberá cerrar un ojo). La idea es que los demás miembros del grupo trabajen para ayudarlos a cumplir el objetivo juntos.

3. Al finalizar, cada grupo compartirá cómo se sintieron trabajando juntos y ayudando a sus compañeros a superar las pequeñas "dificultades". Comenta con ellos que en nuestra clase, todos pueden ayudar y ser ayudados, y que todos tenemos derecho a aprender, aunque cada uno lo haga a su manera.

4. Cierra con frases positivas y de apoyo como: "Lo importante es que aprendemos juntos, y cada uno de ustedes tiene un lugar importante en el aula", "La educación inclusiva significa que todos tienen derecho a aprender y que juntos podemos apoyarnos".

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Mapa Conceptual: Derecho a la Educación, Diversidad y Educación Inclusiva



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.